

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
комитет по образованию Администрации Петропавловского района
МБОУ "Алексеевская СОШ" филиал "Соловьи́хинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Семенихина Т.Е.

Приказ № 115 - о от «15» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Практикум по русскому языку»

(10-11 кл)

Соловьи́ха 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по факультативному курсу "Практикум по русскому языку" предназначена для обучающихся 10 – 11 класса.

Факультативный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Курс способствует психологической адаптации учащихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в непривычной для них тестовой работе.

Подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, создавая условия для совершенствования практического навыка написания сочинений разных видов. Знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене.

Цель курса: обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции и навыков логического мышления,
- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе текста, его интерпретации;
- повышение уровня речевой культуры и более успешное освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.
- совершенствование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

Виды деятельности, которые могут быть использованы в процессе освоения факультативного курса, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами,
- тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- написание сочинений разных видов, в том числе в соответствии с требованиями ЕГЭ – задание 27,
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно - диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.
- работа с текстами: абзачное членение текста, определение проблематики текста, выделение проблем, комментарий проблем.

- редактирование текста: орфографический и пунктуационный анализ, коррекция ошибок в композиции сочинения

Содержание курса

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование.

Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ – и ПРИ- . Гласные И и Ы после приставок.

Части речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на – ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимения.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений

Содержание факультативного курса «Практикум по русскому языку» для учащихся 11 класса основной общеобразовательной школы.

Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Оознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания. Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки.

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Как определить проблему и основная мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.
Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.
Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.
Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы
Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.
Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология.
Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.
Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы.

Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция сочинения – рассуждения. Повторение основных сведений о тексте.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Зачин сочинения–рассуждения. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений. Виды информации в тексте. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Тема и проблема текста Соотношение тематики и проблематики текста. Речевое оформление композиционных частей сочинения. Формулировка проблем исходного текста. обороты речи при формулировке основной проблемы. Формулировка основной проблемы исходного текста

Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах. Способы формулировки проблемы. Как прокомментировать проблему. Типовые конструкции для формулировки проблемы. Типичные ошибки при формулировке проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Проблематика текстов. Нравственные проблемы. Философские проблемы. Семейные проблемы. Экологические проблемы. Информационно-коммуникативные проблемы. Разбор текстов и примерных алгоритмов сочинений к ним.

Позиция автора. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции. Авторская позиция в текстах разных стилей. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.

Финал. Заключительная часть сочинения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения письменной работы **Критерии проверки и оценки выполнения заданий** с развернутым ответом. Знакомство со схемой целостного анализа текста. Создание собственных сочинений и их анализ. Итоговая работа: написание сочинения –рассуждения. Презентация работы.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Тематическое планирование для обучающихся 10 класса

№ раздела, темы	Наименование темы и ее основные положения	№ урока	Кол-во часов по плану (фактически)	Основные виды деятельности учащегося	Контрольные мероприятия
Введение - 2 часа					
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	1	Читают и обсуждают нормативные и методические документы, задают вопросы, изучают структуру экзамена – план выполнения заданий, обсуждение разделов тестовой части. Знакомство с понятием «Спецификатор».	обобщенный план варианта Ким ЕГЭ по русскому языку
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	2	1	Читают спецификатор и кодификатор, изучают спецификацию экзаменационной работы, обсуждают, осмысливают особенностей ГИА в форме ЕГЭ.	обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку
2. Орфография - 10 часов					
5	Орфография. Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Знакомство с заданиями КИМ ЕГЭ по орфографии, разбор заданий, решение теста.	3	1	Выполнение практической работы: 1. Повторение орфограммы «Безударные гласные в корнях слов» Выполнение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ Орфоэпическая разминка.	Решение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ по русскому языку

6	Правописание приставок. Состав слова и способы словообразования	4	1	Повторяют правило правописания приставок на -З и –С; приставок ПРЕ-ПРИ, буквы Ы-И после приставок, отработка алгоритма выполнения заданий	Решение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ по
				по орфографии, решают тестовые задания, выявляют ошибки и исправляют их. Учатся работать в КИМ – подчеркивают ключевые слова в заданиях, выделяют корни и приставки и т.п.	русскому языку
2.3	Правописание приставок пре-при-	5	1	Повторение правила, приставки на запоминание. Словарный диктант. Выполнение упражнений. Связь между приставкой и лексическим значением.	Решение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ по русскому языку
2.4	Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.	6	1	Решение тестовых заданий по орфографии в формате ЕГЭ; диктант по правописанию приставок.	Решение заданий 8-11 КИМ ЕГЭ
2.5	Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова	7	1	Работа с опорными таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.	Словарный диктант
2.6	Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	8	1	Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.	Выборочный диктант
2.7	Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий	9	1	Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений.	Зачет
2.8	Орфографический практикум	10	1	Проверка усвоения темы: упражнения, тесты, диктант. Орфоэпическая разминка.	Проверочная работа
2.9	Правописание окончаний существительных. Окончания и-е в сущ. 1,2,3, склонений, сущ.	11	1	Выполнение упражнений и тестов. Групповая работа в мини-группах, взаимопроверка.	Решение заданий 9, 10 КИМ ЕГЭ

	на - ий,-ия,-ие.				
2.10	Правописание суффиксов существительных. Суффиксы - чик-/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -оньк/еньк-	12	1	Повторение правил, выполнение упражнений.	Решение заданий 9, 10 КИМ ЕГЭ

3. Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 21 час

3.1	Морфологические нормы употребления существительных. Склонение одушевленных и неодушевленных существительных. Несклоняемые существительные.	13	1	Изучение темы по учебнику. Выполнение упражнений и предлагаемых заданий. Орфоэпическая разминка .	Решение заданий 6 КИМ ЕГЭ Зачет « Нормы употребления имени существительного»
-----	--	----	---	---	---

3.2	Образование форм множественного числа имен существительных. Образование форм мн.ч. им.пад. в мужском роде, род.пад. в среднем и женском родах.	14	1	Тренировочные упражнения. Работа в мини-группах. Взаимопроверка.	Тест « Формы употребления имен существительных»
3.3	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи.	15	1	Образование кратких форм прилагательных от полных форм. Решение заданий на нарушение норм употребления форм степеней сравнения прилагательных и наречий. Определение синтаксической роли прилагательных и наречий.	Тест « Формы употребления имен прилагательных и наречий»
3.4	Род имен существительных. Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений. Вариантные окончания в род. и пред. падежах.	16	1	Выполнение тестов на варианты окончаний. Задания формата ЕГЭ . Составление предложений с данными формами слов.	

3.5	Морфологические нормы употребления имени прилагательного. Разряды имен прилагательных.	17	1	Составляют таблицы по разрядам. Выполняют задания на определение разряда. Орфоэпическая разминка.	Проверочная работа « Определи разряд имени прилагательного»
3.6	Правописание окончаний имен прилагательных	18	1	Повторяют правила проверки написания окончаний в прилагательных. Работа с текстами из произведений русской литературы.	Решение заданий КИМ ЕГЭ
3.7	Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д.	19	1	Образование прилагательных от данных существительных с помощью суффиксов. Практическое занятие на закрепление темы.	
3.8	Правописание суффиксов -к- и -ск-	20	1	Составляют схему - таблицы «Правописание суффиксов». Пишут орфографический диктант.	орфографический диктант
3.9	Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных и наречий	21	1	Составляют схемы-таблицы на правило правописания суффиксов. Орфографическая работа в парах. Взаимопроверка.	Зачет « Алгоритм употребления Н и НН»
3.10	Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий	22	1	Составляют схему: различие прилагательных и причастий. Выполняют тестовую работу в формате ЕГЭ.	Решение заданий КИМ ЕГЭ
3.11	Работа с тестами ЕГЭ	23	1	Выполняют проверочную работу по морфологическим нормам употребления причастий и деепричастий, прилагательных в форме КИМ ЕГЭ	Решение заданий КИМ ЕГЭ

3.12	Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи.	24	1	Повторяют тему: НЕ с сущ., прил., наречиями на -о,- е. Составляют таблицу, подбирают примеры из учебной литературы. Работают с опорными схемами и с алгоритмом - решают задания орфографического практикума.	Словарный диктант
3.13	Различение не и ни: приставки и частицы.	25	1	Выполняют орфоэпическую разминку, исправляют ошибки в ударениях. Работают с опорными таблицами. Решают задания орфографического практикума	Решение заданий 12 КИМ ЕГЭ

3.14	Практическое занятие: частицы	26	1	Выполняют упражнения, отрабатывают употребления частиц: отдельно, через дефис.	
3.15	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных	27	1	Повторяют материал, изученный в 5-9 классах. Выполняют тренировочные задания.	Решение заданий 6 КИМ ЕГЭ
3.16	Правописание собирательных числительных	28	1	Работают по книге «Нормы русского языка в таблицах и тестах». Разбор правил, выполнение заданий	Проверочная работа
3.17	Практическая работа	29	1	Выполнение заданий, связанных с редактированием текстов « Употребление имен числительных», выполнение тестовых заданий по теме «Склонение имен числительных»	практическая работа
3.18	Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи. Морфологическая характеристика слов.	30	1	Выполняют тренировочные задания на верное определение части речи, проговаривают суффиксы причастий, деепричастий. Составляют таблицу « Употребление имен числительных в речи: возможные ошибки»	Решение заданий 12 КИМ ЕГЭ
3.19	Разряды местоимений	31	1	Составление таблицы по разрядам местоимений. Работа с текстом: определяют способ связи между предложениями.	Зачет « Разряды местоимений»
3.20	Употребление местоимений. Образование форм личных местоимений при склонении.	32	1	Работа по тестам: исправляют нарушения норм в употреблении местоимений. Повторение темы числительных. Парно-групповая работа.	практическая работа
4.1	Итоговый тест	33	1	Тест по заданиям частей 8-14, 23	Тест в формате КИМ ЕГЭ
4.2	Работа над ошибками. Подведение итогов работы.	34	1	Обсуждение основных групп ошибок, работа над ними. Рекомендации по работе на лето.	
4.3	Презентация творческих работ: сочинений, проектов, стенгазет (по группам)	35	1	Представляют результат творческой работы (по группам). Оценивают согласно критериям.	

1. Тематическое планирование для обучающихся 11 класса

№ раздела, темы	Наименование темы и ее основные положения	№ урока	Кол-во часов по плану (фактически)	Основные виды деятельности учащегося	Контрольные мероприятия
-----------------	---	---------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

1 Пунктуация – 4 часа

1.1	Повторение материала, пройденного в 10 классе по разделу « Орфография».	1	1	Пишут объяснительный диктант « Безударные гласные в корнях слов»: как подобрать проверочную букву Выполняют творческое задание: вставить пропущенные буквы и расставь ЗП, отгадать слово (или запись под диктовку и разбор) Выполняют работу по тексту: доказывают, что это текст, выделяют признаки текста, определяют композицию текста.	Объяснительный диктант: Творческое задание.
-----	---	---	---	--	--

1.2	Единицы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции	2	1	Определяют виды смысловых отрезков, несущих информацию, которая требует выделения знаками препинания. Учатся синтаксически оформлять смысловые отрезки. Составляют схему: « Знаки препинания и их функции», различают знаки завершения, выделения, разделения. Определяют: тип предложения, виды осложнения.	Осложнённое списывание.
-----	---	---	---	--	-------------------------

1.3	Опознавательные признаки смысловых отрезков и условия выбора знаков препинания	3	1	Определяют грамматические и смысловые приметы смысловых отрезков – обособленных членов предложения, выраженных причастными и деепричастными оборотами. Называют условия выбора знаков препинания в тексте.	Осложнённое списывание.
-----	--	---	---	--	-------------------------

1.4	Знаки выделения в простом предложении и тексте. Знаки разделения в предложении и тексте, условия постановки.	4	1	Определяют опознавательные признаки применения знаков разделения и выделения (вводные слова, обращения). Выполняют задания орфографического практикума: применяют пунктуационные правила на практике	Осложнённое списывание. Анализ заданий ЕГЭ.
2 Итоговое сочинение – 3 часа					
2.1	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.	5	1	Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию	
2.2	Как определить проблему и основная мысль в теме сочинения. Композиция сочинения – рассуждения.	6	1	Читают темы по направлениям, определяют ключевые слова темы, определяют вектор рассуждения, строят фразы, опираясь на речевые клише по итоговому сочинению	
2.3	Как писать вступление и заключение? Основная часть. Тезис и аргументы. Способы аргументирования.	7	1	Выполняют самостоятельную работу: чтение практических рекомендаций по написанию вступления и заключения, клише по основной части (раздаточный материал), составление таблицы с примерами.	
3.1	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	8	1	Орфоэпический практикум – работа с презентацией. Работа с текстом – переписать, вставить пропущенные буквы, расставить ЗП	
3.2	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	9	1	Самопроверка навыка правописания - словарный диктант «Гласные в корнях с чередованием» Составление конспекта «Роль зачина в сочинении» по презентации, запись выводов и примеров. Выполнение письменной работы:	Проверка работы.

				комплексный анализ текста, написание собственных вступлений.	
3.3	Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы	10	1	Определяют основные речевые ошибки, составляют таблицу с примерами ошибок. Выполняют практические задания: редактируют ошибки, объясняют их.	практикум по речевым ошибкам

3.4	Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.	11	1	Выполняют задание по определению средств выразительности в тексте и роли их использования. Группируют средства выразительности, выписывают примеры и определения (раздаточный материал)	практикум по речевым ошибкам
3.5	Лексические выразительные средства. Тропы. Фразеология.	12	1	Выполняют задание по определению средств выразительности в тексте и роли их использования. Группируют средства выразительности, выписывают примеры и определения (раздаточный материал)	практикум по речевым ошибкам
3.6	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	13	1	Редактируют тексты с морфологическими ошибками. Систематизируют ошибки по частям речи, составляют таблицы с примерами.	практикум по морфологически м ошибкам
3.7	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	14	1	Редактируют тексты с морфологическими ошибками. Систематизируют ошибки по частям речи, составляют таблицы с примерами.	практикум по морфологически м ошибкам

3.8	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	15	1	Редактируют тексты с синтаксическими ошибками. Систематизируют ошибки, составляют таблицы с примерами (раздаточный материал).	практикум по синтаксическим ошибкам
3.9	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки,	16	1	Редактируют тексты с морфологическими ошибками. Систематизируют ошибки по	практикум по морфологически

	связанные с их нарушением.			частям речи, составляют таблицы с примерами.	м ошибкам
3.10	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	17	1	Выполняют комплексный анализ текста, выявляют роль средств выразительности в тексте. Приводят примеры использования синтаксических СВ и стилистических фигур.	таблица с примерами
4.1	Новый формат задания 27 ЕГЭ по русскому языку и критерии его оценивания. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	18	1	Изучают план выполнения и критерии оценивания задания 27, понимают роль критериев для выполнения работы. Читают микротекст и выполняют информационно-смысловую обработку текста. Выделяют ключевые слова, основную и дополнительную информацию в тексте.	тестовая работа по сжатию информации
4.2	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	19	1	Работа с основными понятиями : тема, проблематика, авторская позиция, средства её выражения, формулировка собственной позиции. Использование клише в написании сочинения.	Проверка сочинений.
4.3	Виды комментария к проблеме	20	1	Работа с презентацией	Проверка

	(текстуальный и концептуальный комментарий).			основной проблеме текста», запись оборотов речи для комментария. Выполнение творческой работы: написать комментарии к проблеме, используя разные виды (текстуальный и концептуальный комментарий).	творческой работы.
4.4	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	21	1	Выполняют письменную работу: написать комментарии к проблеме, используя разные виды (текстуальный и концептуальный комментарий).	Проверка творческой работы.
4.5	Выявление и формулировка авторской позиции.	22	1	Оценивают письменные высказывания – комментирование текста с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	
4.6	Речевое оформление композиционных частей сочинения.	23	1	Просмотр презентации «Речевое оформление композиционных частей сочинения», выписать примеры использования оборотов речи в таблицу. Самостоятельная работа с учебной, справочной литературой: виды вступлений.	Проверка таблиц.
4.7	Практикум: критерии оценивания развернутого задания ЕГЭ	24	1	Знакомятся с критериями оценивания развернутого задания. Работают с текстом, пишут сочинение – рассуждение по критериям К1 –К3 (проблема, комментарий, авторская позиция, формулировка своей позиции по данной проблеме)	
4.8	Отдельные элементы	25	1	Отчитываются по выполнению домашнего	Проверка

	сочинения-рассуждения.			задания. Читают статью Нарушевича (раздаточный материал) и отвечают на вопросы, пишут конспект: Как аргументировать своё мнение? Что считать жизненным, а что читательским опытом? Как оформляются в тексте цитаты?	конспекта.
--	------------------------	--	--	--	------------

4.9	Практикум: написание сочинения по исходному тексту в соответствии с критериями.	26	1	Определяют композицию сочинения – рассуждения по исходному тексту, выполняют целостный анализ текста. Разбор примеров, коррекция ошибок: оценивают устно высказывания свои и других с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; Рефлексия.	целостный анализ текста
4.11	Целостный анализ текстов - семейные проблемы.	27	1	Выполняют целостный анализ и пишут сочинение - рассуждение по тексту (на бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения по критериям ЕГЭ. Рефлексия.	Проверка сочинений.
4.12	Целостный анализ текстов - экологические проблемы.	28	1	Выполняют целостный анализ и пишут сочинение - рассуждение по тексту (на бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения по критериям ЕГЭ. Рефлексия.	Проверка сочинений.
4.13	Целостный анализ текстов - информационно - коммуникативные проблемы.	29	1	Выполняют целостный анализ текста и пишут сочинение - рассуждение по тексту (на бланках ЕГЭ). Анализируют свои сочинения по критериям ЕГЭ. Рефлексия.	Проверка сочинений.

5 Подведение итогов - 5 часов

5.1	Комплексная подготовка к ЕГЭ.	30 – 31, 32	3	Пишут объяснительный диктант по орфографии. Тренинг в формате ЕГЭ по орфографии, пунктуации, нормам употребления. Индивидуальная коррекция ошибок.	Проверка письменной творческой работы.
5.2	Итоговая комплексная работа.	33, 34	2	Практическая работа по созданию текста сочинения – рассуждения согласно композиции и критериям, использование средств речевой изобразительности	исходный текст

