

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации  
Петропавловского района  
МБОУ "Алексеевская СОШ" филиал "Соловьи́хинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Рахаева Н.И.  
Приказ № 115-о от «15» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«На пути к успеху»**  
для обучающихся 10 - 11 классов

**Соловьи́ха 2024**

## **Пояснительная записка**

Учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках английского языка в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение английского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Вся деятельность направлена на достижение основной цели: **формирование у учащихся навыков свободного языкового самовыражения.**

Цель раскрывается в единстве воспитательного, развивающего и образовательного компонентов.

**Воспитательный компонент:**

- формирование у учащихся уважения и интереса к культуре стран изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

**Развивающий компонент** цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, чувств и эмоций школьников, готовность их к коммуникации и, в целом, гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика.

**Образовательный компонент** цели выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- сравнивать картинки между собой В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения; В письменной речи:
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно; Языковая компетенция:
- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;
  - понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке; эстетической сфере:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

- предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
    - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
    - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
    - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
  - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
  - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
  - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

### Календарно-тематическое планирование 10 -11 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
	<b>Раздел 1 . Человек: внешность</b>	<b>5</b>
1.	Настоящая форма английского глагола	
2	Человек (части тела). Устойчивые выражения по теме «Внешность».	
3.	Перфектная форма английского глагола	
4.	Словообразование	
5.	Повторение по теме «Человек: внешность»	
	<b>Раздел 2. Человек: характер</b>	<b>5</b>
6	Описательные прилагательные	
7	Повторение простых форм английского глагола	
8.	Устойчивые выражения по теме «Характер». Аудирование «Минидialogи»	
9.	Гороскоп и знаки зодиака	
10	Повторение по теме «Человек: характер»	
	<b>Раздел 3. Здоровье</b>	<b>5</b>
11	Семантизация лексических единиц по теме «Здоровье». Аудирование «На приеме у врача»	
12	Генная инженерия	
13	Сравнительные конструкции	
14	Устойчивые выражения по теме «Здоровье»	

15	Повторение по теме «Человек: здоровье»	
	<b>Раздел 4. Одежда</b>	<b>5</b>
16	Разнообразие одежды и стилей.	
17	Наречия. Усилительные частицы	
18	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации	
19	Написание сочинения с элементами рассуждения по плану.	
20	Повторение по теме «Одежда»	
	<b>Раздел 5. Взаимоотношения</b>	<b>5</b>
21	Взаимоотношения. Чтение текста «Семья»	
22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
23	Формы будущего времени глагола	
24	Проблемы в семье. Построение монологического высказывания с опорой на план.	
25	Повторение по теме «взаимоотношения»	
	<b>Раздел 6. образование</b>	<b>5</b>
26	Семантизация лексических единиц по теме «Образование»	
27	Система образования в разных странах. Развитие навыков работы с текстами	
28	Постуниверситетское образование.	
29	Пассивные конструкции в речи	
30	Повторение по теме «Образование»	
	<b>Раздел 7. Деньги</b>	<b>4</b>
31	Семантизация лексических единиц по теме «Работа». Аудирование «В банке»	
32	Устойчивые словосочетания по теме «Деньги и работа»	
33	Как стать миллионером. Условные придаточные предложения	
34	Повторение по теме «Деньги»	



