

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**|Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Администрации Петропавловского района Алтайского края МБОУ "Алексеевская СОШ"**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 15.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Т.Е.Семенихина  
Приказ № 115-О от 15.08.2023

**Адаптированная рабочая программа по Русскому языку**  
**для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
**4 класс**

с. Алексеевка 2023 г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае, приложение к письму Министерства образования и науки Алтайского края № 5429 от 17 июня 2013 г.;

3. Адаптированной основной образовательной программы для учащихся с легкой степенью умственной отсталости

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой "Русский язык" для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

### **Общая характеристика курса.**

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

#### **Задачи:**

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### *Предметные результаты*

#### Минимальный уровень:

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты ( 20 -25 слов).
- знать алфавит.

#### Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты ( 30 -35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

#### Личностные результаты

Минимальный уровень: Достаточный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li><li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</li><li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li><li>-формирование бережного отношения к</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;</li><li>-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;</li><li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>-проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;</li><li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li><li>-формирование бережного отношения к</li></ul>

<p>материальным и духовным ценностям;  -развитие мотивации к учению, работе на результат;  -развитие бережного отношения к природе;  -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  -проявление готовности к самостоятельным действиям;  -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину</p>	<p>материальным и духовным ценностям;  -развитие мотивации к учению, работе на результат;  -развитие бережного отношения к природе;  -овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  -проявление готовности к самостоятельным действиям;  -осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину</p>
--	--

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные ууд***

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ***Познавательные ууд***

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### ***Коммуникативные ууд***

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

- 

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане.**

Курс «Русский язык» рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

## Основное содержание учебного курса.

### ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, уголь черный; камень твердый, вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.



## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет у *кого?*), дательного падежа (*кому?* *чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **в** и **на**, *о ком?* *о чем?*), творительного падежа (*кем?* *чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Повторение <b>Входная контрольная работа</b>	<p><i>Выделение</i> из текста предложений;</p> <p><i>Нахождение</i> границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p><i>Различение</i> предложений законченных и незаконченных.</p> <p><i>Заканчивание</i> мысли в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p><i>Сравнение</i> предложений нераспространённых и распространённых (без термина).</p> <p><i>Распространение</i> предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.</p> <p><i>Восстановление</i> нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p><i>Нахождение и выделение</i> в предложении названий предметов, действий, признаков.</p> <p><i>Составление и распространение</i> предложений.</p>	14
2	Звуки и буквы <b>Административная контрольная работаработа</b>	<p><i>Различение</i> звонких и глухих согласных; <i>соотнесение</i> звучания и написания слова; <i>объяснение</i> случаев расхождения звучания и написания.</p> <p><i>Определение</i> ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; <i>выделение</i> гласных ударных и безударных.</p> <p><i>Различение</i> количества слогов в слове по количеству гласных; <i>деление</i> слов на слоги; <i>усвоение</i> правила переноса части слова при письме. <i>Расположение</i> слов в алфавитном порядке; <i>заучивание</i> алфавита наизусть.</p> <p><i>Употребление</i> ь на конце и в середине слова; <i>усвоение</i> правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.</p> <p><i>Сравнение и различение</i> слов с разделительным ь и ъ знаками.</p> <p><i>Обоснование</i> написания в слове разделительного ь или ъ знаков.</p> <p><i>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, чу:</i></p> <p><i>определение</i> в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. <i>Написание</i> слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов: <i>определение</i> наличия орфограммы в слове; <i>объяснение</i> написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p>	58
		<p><i>Написание слов с безударными гласными:</i> <i>различение</i> ударных и безударных гласных; <i>определение</i> наличия орфограммы в слове;</p> <p><i>проверка</i> написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p><i>Правписание</i> слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>	

3	Слово	<p><i>Различение</i> основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p><i>Знакомство с понятием «имена собственные».</i></p> <p><i>Усвоение</i> правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. <i>Усвоение</i> правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами.</p> <p><i>Отработка</i> умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p><i>Составление</i> словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p> <p>Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.</p>	52
4	Предложение <b>Промежуточная аттестация</b>	<p><i>Членение</i> речи на предложения;</p> <p><i>Восстановление</i> нарушенного порядка слов в предложении. Упражнения в <i>составлении</i> предложений;</p> <p><i>распространение</i> предложений;</p> <p><i>установление</i> связи между словами в предложениях по вопросам; <i>классификация</i> предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. <i>Самостоятельное написание</i> предложенной работы, применение полученных знаний.</p>	36
5	Повторение	<i>Корректирование</i> деятельности с учетом выявленных недочетов.	10
	<i>Итого</i>		170

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема раздела, тема и элементы содержания урока	Кол-во час.
	<b>1 четверть 42ч</b>	
	<b>Повторение 14ч</b>	
1	День знаний Повторение.	1
2	Повторение. Предложение.	1
3	Работа с незаконченным предложением	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Проверочная работа	1
6	Предложение и его схема.	1
7	Распространение предложений.	1
8	Порядок слов в предложении.	1
9	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
10	Выделение в предложении названий предметов	1
<b>11</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	1
12	Выделение в предложении названий предметов, признаков.	1
13	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
14	Составление предложений по предметной картинке.	1
	<b>Звуки и буквы 58ч</b>	
15	Звуки и буквы Алфавит	1
16	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
17	Ударные и безударные гласные.	1
18	Письмо под диктовку	1
19	Различение ударных и безударных гласных	<b>1</b>
20	Правописание безударных гласных.	1
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
22	Написание гласных в ударной и безударной позиции.	1
23	Проверка безударной гласной в слове.	1
24	Закреплять навык правописания безударных гласных.	1
25	Закреплять умение писать слова под диктовку	1
26	Составление связного текста из предложений.	1

27	Проверяемые безударные гласные.	1
28	Непроверяемые безударные гласные.	1
29	Твердые и мягкие согласные.	1
30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
31	Обозначение мягкости согласных гласными	1
32	Закрепление умения писать слова с мягкими согласными	1
33	Самостоятельная работа «Обозначение мягкости согласных на письме гласными»	1
34	Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1
<b>35</b>	<b><i>Контрольная работа за 1 четверть.</i></b>	<b>1</b>
36	Различение твердых и мягких согласных.	1
37	Проверка безударной гласной в слове.	1
38	Безударные гласные в слове.	1
39	Повторение. Обозначение мягкости согласных на письме гласными»	1
40	Повторение. Буква (ь) мягкий знак на конце и в середине слова.	1
41	Повторение. Правописание слов на изученные орфограммы	1
42	Повторение пройденного материала	1
	<b>2 четверть 40ч</b>	
43	Написание жи-ши в словах.	1
44	Написание ча-ща в словах.	1
45	Написание чу-щу в словах	1
46	Различение правил правописания в словах.	1
47	Письмо сочетаний гласных с шипящими	1
48	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1
49	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1
50	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака.	1
51	Перенос слов с разделительным ь	1
52	Перенос слов с разделительным ь и без него.	1
53	Правило правописания слов с разделительным ь.	1
54	Упражнение правописания слов с разделительным ь.	1
55	Подбор слов на изученные правила.	1
56	Различение сходных по буквам слов с разделительным ь и без него.	1
57	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1
58	Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.	1
59	Проверочная работа Списывать печатный текст, выделять орфограммы с Ь.	1

60	Картинный диктант. Закрепление знаний.	1
61	Закрепление пройденного	1
62	Звонкие и глухие согласные.	1
63	Различение звонких и глухих согласных.	1
64	Упражнение в различение звонких и глухих согласных	1
65	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
66	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	1
67	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
68	Написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
69	Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1
70	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>
71	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1
72	Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах	1
	<b>Слово 52 ч</b>	
73	Правила правописания орфограмм в слове.	1
74	Письмо по памяти.	1
75	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1
76	Работа над ошибками	1
77	Правила правописания слов.	1
78	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
79	Сопоставление согласных букв в проверочном и проверяемом словах	1
80	Орфограммы в словах	1
81	Упражнение с применением правил написания слов.	1
82	Закрепление пройденного	1
	<b>3 четверть 47ч</b>	
83	Слово. Названия предметов.	1
84	Слово. Названия действий и признаков.	1
85	Проверочная работа «Слово»	1
86	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
87	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
89	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
90	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1
91	Выделение названий предметов в предложении.	1
92	Письмо по памяти.	1

93	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
94	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
95	Упражнение в написании большой буквы в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
96	Проверочная работа «Изменение предметов по вопросам»	1
97	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
98	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
99	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
100	Распознавание названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1
101	Упражнение в постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
102	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	1
103	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1
104	Контрольное списывание с заданиями.	1
105	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
106	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	1
107	Различение названий предметов, действий и признаков.	1
108	Упражнение в умении задавать вопросы к словам.	1
109	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
110	Списывание с заданиями.	1
111	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1
112	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
113	Составление предложений по картинкам	1
114	Предлоги <i>по, к, от, над, о, в, на</i> со словами.	1
115	Предлог <i>из</i> со словами.	1
116	Предлог <i>за</i> со словами.	1
117	Предлог <i>без</i> со словами.	1
118	Проверочная работа	1
119	Предлог <i>до</i> со словами.	1
120	Предлог <i>про</i> со словами.	1
121	Употребление предлогов в устной и письменной речи.	1
122	Упражнение в употреблении предлогов в устной и письменной речи.	1
123	Различение и согласование на слух и на письме названия предметов, действий и признаков	1
124	Упражнение в умении задавать вопросы к словам	1
	<b>Предложение 36ч</b>	
125	Предложение. Выделение предложения из текста.	1

<b>126</b>	<b>Контрольная работа за Четверть</b>	<b>1</b>
127	Деление текста на предложения	1
128	Контрольное списывание с заданиями	1
129	Завершение начатого предложения.	1
	<b>4 четверть 41ч</b>	
130	Порядок слов в предложении.	1
131	Упражнение с деформированными предложениями	1
132	Связь слов в предложении.	1
133	Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу,	1
134	Р.р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка	1
135	Составление предложений, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам	1
136	Письмо по памяти.	1
137	Проверочная работа «Предложение»	1
138	Предложения разные по интонации.	1
139	Повествовательные предложения.	1
140	Вопросительные предложения.	1
141	Упражнения в распознавании вопросительных предложений по интонации.	1
142	Восклицательные предложения.	1
143	Упражнения в распознавании восклицательных предложений по интонации.	1
144	Распознавание и выделение из текста повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
145	Р.р. Списывание текста с заменой слов. Подбор заголовка к тексту	1
146	Письмо слов на изученные орфограммы	1
147	Правописание гласных и согласных в слове.	1
148	Упражнение в умении выделять в предложениях главные члены предложения	1
149	Название предметов, действий и признаков.	1
150	Выделение в предложениях главных членов предложения, признаки предметов по вопросам.	1
<b>151</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>
152	Название предметов, действий и признаков.	1
153	Упражнение в распознавании слов: предметов, действий и признаков	1
154	Предложение.	1
155	Определение границ предложений.	1
156	Работа с деформированным текстом.	1



157	Объяснение правописания слов на изученные правила.	1
158	Написание предложений и слов на изученные орфограммы	1
159	Письмо предложений и слов с изученными орфограммами.	1
160	Упражнение на установление связи предложений в тексте	1
	<b>Повторение 10ч</b>	
161	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
162	Второстепенные члены предложения.	1
163	<b><i>Контрольная работа за 4 четверть</i></b>	1
164	Дополнение предложений второстепенными словами.	1
165	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
166	Грамматический разбор предложения.	1
167	Повторение «Правописание безударных гласных».	1
168	Родственные слова.	1
169	Предлоги.	1
170	Игра-путешествие по острову «Грамматика».	1

#### Учебно - методическое обеспечение.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.
- учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.
- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
- Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.
- Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.
- Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
- Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.
- 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.