

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»  
Петропавловского района Алтайского края**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 15.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом директора школы  
№ 115-О от 15.08.2023 г.

**Адаптированная образовательная программа  
начального общего образования**

Алексеевка

2023 - 2024 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕРВОГО КЛАССА, 1 – 4 КЛАССОВ</b> -----	<b>4</b>
<b>1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> -----	<b>4</b>
1.1.1 Цель и задачи реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, 1 – 4 классов -----	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП образования обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) -----	9
1.1.3 Общая характеристика АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, 1 – 4 классов -----	11
1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) -----	17
1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) -----	22
<b>1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АООП ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ</b> -----	<b>24</b>
<b>1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ</b> -----	<b>33</b>
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕРВОГО КЛАССА, 1 – 4 КЛАССОВ</b> -----	<b>39</b>
<b>2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ</b> -----	<b>39</b>
2.1.1 Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) -----	40
2.1.2 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов -----	42
<b>2.2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ</b> -----	<b>43</b>
<b>2.3. ПРОГРАММЫ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ</b> -----	<b>44</b>
<b>2.4. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ</b> -----	<b>45</b>
<b>2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ</b>	

<b>УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ</b> -----	<b>46</b>
<b>2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ</b> -----	<b>47</b>
<b>2.7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ</b> -----	<b>48</b>
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕРВОГО КЛАССА, 1 – 4 КЛАССОВ</b> -----	<b>49</b>
<b>3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕРВОГО КЛАССА, 1 – 4 КЛАССОВ</b> -----	<b>49</b>
3.1.1 Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей -----	51
3.1.2 Коррекционно-развивающая область учебного плана и основные задачи реализации содержания коррекционных курсов -----	53
3.1.3 Внеурочная деятельность -----	54
3.1.4 Годовой учебный план для дополнительного первого класса (1 <sup>1</sup> ), 1-4 классов -----	55
3.1.5 Недельный учебный план для дополнительного первого класса (1 <sup>1</sup> ), 1-4 классов -----	56
<b>3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)</b> -----	<b>57</b>
3.2.1 Кадровые условия реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) -----	58
3.2.2 Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)-----	63
3.2.3 Финансовые условия реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) -----	65
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> -----	<b>68</b>

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

АДАПТИРОВАННОЙ

## ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕРВОГО КЛАССА, 1 – 4 КЛАССОВ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) разработана МБОУ «Алексеевская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup>, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и с учетом примерной АООП<sup>2</sup>, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание и организацию образовательной деятельности указанной категории обучающихся.

**Цель** АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями): общекультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает **решение следующих задач:**

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

<sup>2</sup> <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности<sup>3</sup>. Возможно применение сетевой формы реализации АООП с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

<sup>4</sup> Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263)

1 вариант АООП, разработанный в соответствии с требованиями Стандарта, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Определение образовательного маршрута и варианта АООП обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования<sup>5</sup> и в порядке, установленном действующими нормативно-правовыми актами.

В тематику учебных курсов, распределение учебного материала АООП образования обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций школьной службы сопровождения (далее ШСС) и по согласованию с родителями/законными представителями обучающихся могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями обучающихся данной категории. В этом случае педагогами образовательного учреждения в соответствии со Стандартом на основе АООП образования обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляются специальные индивидуальные программы развития (далее – СИПР), учитывающие особые образовательные потребности отдельных обучающихся.

Сроки реализации АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет<sup>6</sup>, в течение которых выделяется три этапа: I этап — 1<sup>1</sup> (дополнительный первый класс), 1-4 классы; II этап — 5-9 классы; III этап — 10-12 классы.

---

<sup>5</sup> Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

<sup>6</sup> Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП образования обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### **1.1.1 Цель и задачи реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, 1 – 4 классов**

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классов рассчитана на 5 учебных лет и соответствует I этапу ее реализации, в течение которого обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) получает образование в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения в начальной школе с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

**Цель** АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на I этапе ее реализации (1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) – формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в рамках обеспечения выполнения требований Стандарта.

Для достижения поставленной цели при реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на I этапе специалистами образовательного учреждения предусматривается решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению программы;
- формирование готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия;
- расширение знаний обучающихся о социальном и природном мире, овладение элементарными навыками в доступных видах детской деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Организация первого дополнительного класса (1<sup>1</sup>) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Решение поставленных задач в процессе обучения школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) позволяет им овладеть практически значимыми знаниями, умениями, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.



### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП образования обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

В основу АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>7</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

---

<sup>7</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**. Дифференцированный подход к построению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **1.1.3 Общая характеристика АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса, 1 – 4 классов**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (далее - 1<sup>1</sup>), 1-4 классов разработана на основе Стандарта с учетом особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный<sup>8</sup>.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку, отражающую цели и задачи АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными

---

<sup>8</sup> Пункт 16 раздела III ФГОС НОО

нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов, краткую психолого-педагогическую характеристику обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

- Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

- Систему оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности педагогических кадров и образовательного учреждения.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

На основе требований, сформулированных в Стандарте<sup>9</sup>, ГБОУ школа № 657 разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами.

---

<sup>9</sup> Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя<sup>10</sup>.

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) или АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- Программу формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (далее – БУД),

---

<sup>10</sup> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

обеспечивающую связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда;

- Программы учебных предметов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающую достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная программа разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов и программы формирования базовых учебных действий.

- Программы курсов коррекционно - развивающей области для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) данного варианта АООП представлены обязательными курсами «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)» .

Программы курсов коррекционно - развивающей области направлены на обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность;

- Программу духовно-нравственного развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), призванную направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). реализация которой осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География", "Основы социальной жизни"), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

- Программу коррекционной работы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), направленную на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии;

- Программу внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), реализация которой осуществляется через индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

**Организационный раздел** АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы ее реализации.

Организационный раздел включает: учебный план, систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), внеурочную деятельность.

Учебный план для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов является основным организационным механизмом реализации АООП и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений<sup>11</sup>. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в соответствии с приложением к Стандарту).

---

<sup>11</sup> Пункт 15 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785) с изменениями от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540) и от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993).



Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Система специальных условий реализации АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения указанной АООП. Система специальных условий содержит:

- описание имеющихся условий – кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность специальные условия получения образования создаются на основании ИПР инвалида.

Требования к условиям получения образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегрированное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обучения.

#### **1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также

степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их

от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.)

может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают

отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

### **1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют

выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические<sup>12</sup>.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся: раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; удлинение сроков получения образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся: выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими

---

<sup>12</sup> Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

обучающимися; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

### **(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АООП ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ**

Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены личностными и предметными результатами.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного



образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП** образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП в 1<sup>1</sup> классе, в 1 классе относятся: формирование представления о себе; формирование представлений о собственных возможностях; овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, чувств; формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

К личностным результатам освоения АООП во 2 классе относятся: формирование представления о себе; формирование представлений о собственных возможностях; овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, чувств; формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания

чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

К личностным результатам освоения АООП в 3 классе относятся: формирование представления о себе как гражданине России; формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, чувств; формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

К личностным результатам освоения АООП в 4 классе относятся: формирование представления о себе как гражданине России; формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, чувств; формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов**

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) или АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Предметные результаты на момент завершения на I этапа освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). (1<sup>1</sup> – дополнительный первый класс, 1 – 4 классы):

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Минимальный уровень: дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов; писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов); писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце; составлять предложение по картинке; подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; делить слова на слоги, переносить части

слова при письме; списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; знать: алфавит.

### **ЧТЕНИЕ**

Минимальный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами после работы над ним под руководством учителя; отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя; пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; рассказывать наизусть 2–4 стихотворения и 1 басню с помощью учителя.

Достаточный уровень: осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного текста; рассказывать наизусть 5 –7 стихотворения и 2 басни.

### **РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Минимальный уровень: выполнять простые устные инструкции учителя; выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя; отвечать на простые вопросы; применять элементарные правила речевого общения; уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя; использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень: выполнять составные устные инструкции учителя; выбирать картинку, соответствующую слову и предложению; отвечать на вопросы; знать правила речевого общения; уметь употреблять базовые формулы речевого общения; использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### **МАТЕМАТИКА**

Минимальный уровень: читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе; сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ; различать двузначные и однозначные числа; знать меры длины, массы, стоимости, времени; знать дни недели; записывать числа, выраженные одной единицей измерения; различать числа, полученные при счете и измерении; различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий; решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора); решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц; выполнять умножение 0, на

0, деление 0; решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ; решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ; моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания); находить точку пересечения линий (отрезков); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; называть и показывать изученные геометрические фигуры; чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень: читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе; выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ; различать двузначные и однозначные числа; знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения; знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем; записывать числа, выраженные двумя единицами измерения; различать числа, полученные при счете и измерении; различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий; решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100; решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц; выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10; решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ; решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ; решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение; находить точку пересечения линий (отрезков); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; измерять, вычислять длину ломаной линии; называть и показывать изученные геометрические фигуры; чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения); чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

Минимальный уровень: представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов,

отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

### **РИСОВАНИЕ**

Минимальный уровень: различать и знать названия цветов; использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства; анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя).

Достаточный уровень: ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы.

## **МУЗЫКА**

Минимальный уровень: умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная); умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длинную фразу; умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание; исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно и придумывание новых заданий; умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента вместе с педагогом; умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе; умение петь индивидуально в сопровождении инструмента с помощью педагога; умение получать радость от совместного и индивидуального музицирования на музыкальных инструментах; умение передавать словами внутреннее содержание различных музыкальных жанров; умение петь мягко, напевно.

Достаточный уровень: умение выполнять подготовительные дыхательные упражнения, иметь правильную постановку для пения (ноги крепко стоят на полу спина ровная), уметь провести разминочную часть вместо учителя; умение брать дыхание перед началом музыкальной фразы, удерживать дыхание на более длительных фразах, распределять равномерно; умение отчетливо произносить текст песни и понимать ее содержание; исполнение специальных ритмических упражнений самостоятельно, придумывание новых заданий; умение петь в диапазоне до1 - до2; умение выдерживать ритмический рисунок произведения в сопровождении инструмента без помощи педагога; умение слышать вступление, начинать и заканчивать пение вместе в группе без помощи педагога; умение петь индивидуально в сопровождении инструмента без помощи педагога; умение чисто интонировать мотив выученных песен в составе группы и индивидуально; умение играть в ансамбле на ударно-шумовых инструментах (и других); исполнение гаммы до мажор на пианино с пропеванием нот и без пропевания; импровизация на пианино на заданную учителем тему, на собственную тему; развитие умения выразительно исполнять песни; освоение элементарной нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот); умение самостоятельно выбрать понравившуюся песню, разучить и исполнить в сопровождении пианино или без сопровождения; стремление выступить на концерте; уметь спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; умение прочувствовать и понять и передать словами внутреннее содержание музыкального произведения; способность сочинить небольшую мелодию,

выразить свое настроение в музыке; умение выбрать из предложенного музыкального материала то, что больше нравится, знание русских композиторов (П.И. Чайковский, В. Шаинский и др.) и их произведения.

### **РУЧНОЙ ТРУД**

Минимальный уровень: знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности; знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать виды трудовых работ; знать основные приемы работы, выполнять их; выполнять простые инструкции учителя; отвечать на простые вопросы учителя; знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их; анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; оценивать свою работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Достаточный уровень: знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно; знать названия некоторых поделочных материалов, называть их; знать виды трудовых работ; отвечать на простые вопросы; выполнять простые инструкции учителя; знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; знать основные приемы работы, выполнять их; знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей; использовать в работе доступные материалы, конструировать из них; оценивать свою работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Минимальный уровень: уметь выполнять инструкции учителя; иметь представление о видах двигательной деятельности; уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя. уметь подавать строевые команды.

Достаточный уровень: уметь выполнять команды учителя; уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года; уметь выполнять строевых команд учителя; овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;



овладение навыками элементов спортивных игр; уметь играть в команде учебные игры.  
уметь судить спортивные и подвижные игры по упрощенным правилам.

### **1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ДЛЯ 1<sup>А</sup>, 1-4 КЛАССОВ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся, оценка результатов деятельности педагогических кадров и образовательного учреждения в целом.

Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. В основу при определении подходов к осуществлению оценки результатов достижений обучающихся положены следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);

- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе

мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы МБОУ «Алексеевская СОШ» включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте<sup>13</sup>, в МБОУ «Алексеевская СОШ» разработана Программа оценки личностных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- систему бальной оценки результатов;

---

<sup>13</sup> Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- локальные акты МБОУ «Алексеевская СОШ», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя<sup>14</sup>.

Во время обучения в первом дополнительном классе и первом классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса идет активное поощрение и стимулирование работы учеников, с использованием только качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями

---

<sup>14</sup> Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы // Под общ. ред. И. М. Бгажноковой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2010. С. 8.

оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Критерий правильность выполнения задания («верно» / «неверно») свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты продемонстрированные учеником соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) - если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Такой подход не исключает использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных

показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями); особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов представлена в Приложении 1.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕРВОГО КЛАССА, 1 – 4 КЛАССОВ**

### **2.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования БУД обеспечивает связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **2.1.1 Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой оценки базовых учебных действий.



Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников (1<sup>1</sup>, 1 - 4 классы), обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Личностные учебные действия включают следующие умения: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **2.1.2 Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий их связь с содержанием учебных предметов отражается в виде схемы, таблиц и т.п. для разных ступеней образования (классов). При этом учитывается, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому отбираются и указываются те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие не сформировано, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — действие выполняется частично и/или избирательно, с активной помощью взрослого;

2 балла — действие выполняется практически всегда, с незначительной помощью и/или под руководством взрослого;

3 балла — действие выполняется самостоятельно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных ситуациях является показателем их сформированности.

Система мониторинга всех групп БУД разрабатывается и утверждается локальными актами МБОУ «Алексеевская СОШ». Система мониторинга призвана отражать индивидуальные достижения обучающихся и делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1<sup>1</sup>, 1-4 классов представлена в Приложении 2.

## **2.2 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ**

Программы учебных предметов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1<sup>1</sup>, 1-4 классов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Указанные программы разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов и программы формирования базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов.

Программы учебных предметов содержат:

- 1) Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
  - 2) Общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися;
  - 3) Описание места учебного предмета в учебном плане;
  - 4) Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
  - 5) Содержание учебного предмета;
  - 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
  - 7) Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
- Программы учебных предметов для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1<sup>1</sup>, 1-4 классов, входящих в учебный план 1<sup>1</sup>, 1–4 классов представлены в Приложении 3.

### **2.3. ПРОГРАММЫ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ**

Обязательным элементом структуры учебного плана для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида.

Программы курсов коррекционно-развивающей области содержат:

- 1) Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики коррекционного курса;
- 2) Общую характеристику коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) Описание места коррекционного курса в учебном плане;

- 4) Критерии эффективности коррекционного курса;
- 5) Личностные результаты освоения коррекционного курса;
- 6) Содержание коррекционного курса;
- 7) Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;
- 8) Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Программы курсов коррекционно-развивающей области входящих в учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1<sup>1</sup>, 1-4 классов представлены в Приложении 4.

#### **2.4. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ**

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу Программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1<sup>1</sup>, 1-4 классов представлена в Приложении 5.

**2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1<sup>1</sup>, 1-4 классов обеспечивает формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1<sup>1</sup>, 1-4 классов представлена в Приложении 6.

## **2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ**

Программа коррекционной работы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1<sup>1</sup>, 1-4 классов направлена на обеспечение успешности освоения АООП.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит: механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения с целью реализации программы коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями); систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1<sup>1</sup>, 1-4 классов представлена в Приложении 7.

## **2.7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ 1<sup>1</sup>, 1-4 КЛАССОВ**

Программа внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности для учащихся 1<sup>1</sup>, 1-4 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1<sup>1</sup>, 1-4 классов представлена в Приложении 8.



**3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕРВОГО КЛАССА, 1 – 4 КЛАССОВ**

**3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕРВОГО КЛАССА,  
1 – 4 КЛАССОВ**

Учебный план для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта<sup>15</sup>, который установлены сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы МБОУ «Алексеевская СОШ» представлен вариантом 4<sup>16</sup>: подготовительный первый (1<sup>1</sup>) – 4 классы; 5-9 классы; 10-12 классы - 13 лет обучения.

Выбор 13 лет обучения обусловлен особенностями психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В учебном плане для 1<sup>1</sup>, 1-4 классов представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического

---

<sup>15</sup> П.1.13 Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

<sup>16</sup> <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15

развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

### **3.1.1 Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей**

#### **Предметная область Язык и речевая практика.**

##### Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Русский язык»:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Чтение»: Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

##### Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речевая практика»:

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

#### **Предметная область Математика**

##### Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

#### **Предметная область Естествознание**

##### Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека»:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с

природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### **Предметная область Искусство**

#### Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка»:

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

#### Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Рисование»:

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

### **Предметная область Технология**

#### Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Ручной труд»:

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

### **Предметная область Физическая культура**

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Физическая культура»: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **3.1.2 Коррекционно-развивающая область учебного плана и основные задачи реализации содержания коррекционных курсов**

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

#### **Коррекционный курс «Ритмика»**

Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

#### **Коррекционный курс «Логопедические занятия»**

Основные задачи реализации содержания: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

### **3.1.3 Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Алексеевская СОШ». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) определяет образовательным учреждением.

Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**3.1.4** Годовой учебный план для дополнительного первого класса (1<sup>1</sup>), 1-4 классов  
(начальное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	66	99	102	102	102	<b>471</b>
	Чтение	66	99	136	136	136	<b>573</b>
	Речевая практика	99	66	68	68	68	<b>369</b>
Математика	Математика	99	99	136	136	136	<b>606</b>
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	<b>234</b>
Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	<b>234</b>
	Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	<b>201</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	<b>504</b>
Технологии	Ручной труд	66	66	34	34	34	<b>234</b>
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3426</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	34	34	34	<b>102</b>
Математика	Математика	-	-	34	34	34	<b>102</b>
Технологии	Ручной труд	-	-	34	34	34	<b>102</b>
<b>Итого</b>		-	-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>							
Ритмика		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Логопедические занятия		33	33	34	34	34	<b>168</b>
Психокоррекционные занятия		66	66	68	68	68	<b>336</b>
Лечебная физическая культура (ЛФК)		66	66	68	68	68	<b>336</b>
<b>Итого</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
Направления	Названия программ/классы	1 <sup>1</sup>	1	2	3	4	Всего
Духовно-нравственное развитие	«Сказкотерапия» «Патриотическое воспитание»	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	«Воспитание культуры безопасного поведения»	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры. Игры народов мира»	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Коррекционно-развивающая деятельность	«Ручной труд»	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>Итого</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>5412</b>

### 3.1.5 Недельный учебный план для дополнительного первого класса (1<sup>1</sup>), 1-4 классов

(начальное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	<b>14</b>
	Чтение	2	3	4	4	4	<b>17</b>
	Речевая практика	3	2	2	2	2	<b>11</b>
Математика	Математика	3	3	4	4	4	<b>18</b>
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	<b>7</b>
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	<b>7</b>
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	<b>6</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Технологии	Ручной труд	2	2	1	1	1	<b>7</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>102</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Математика	Математика	-	-	1	1	1	<b>3</b>
Технологии	Ручной труд	-	-	1	1	1	<b>3</b>
<b>Итого</b>		-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>							
Ритмика		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	<b>10</b>
Лечебная физическая культура (ЛФК)		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
Направления	Названия программ/классы	1 <sup>1</sup>	1	2	3	4	Всего
Духовно-нравственное развитие	«Сказкотерапия»	1	1	1	-	-	<b>3</b>
	«Патриотическое воспитание»	-	-	-	1	1	<b>2</b>
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	«Воспитание культуры безопасного поведения»	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры. Игры народов мира»	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Коррекционно-развивающая деятельность	«Занимательный труд»	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>



Региональный компонент и компонент образовательной организации представлен:

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Русский язык» во 2 – 4 классах, т.к. речь играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии и является основой социального взаимодействия, регулятором поведения;

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Математика» во 2 – 4 классах, т.к. успешное овладение математическими знаниями позволяет учащимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) решать соответствующие возрасту житейские задачи;

- увеличением на 1 час учебных часов предмета «Ручной труд» во 2 – 4 классах позволяет обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Коррекционный курс «Лечебная физическая культура (ЛФК)» введен в коррекционно-развивающую область учебного плана для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и коррекции недостатков физического развития данной категории обучающихся.

### **3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Система условий реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### **3.2.1 Кадровые условия реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

В реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

При необходимости в процессе реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях<sup>17</sup>. Администрацией образовательного учреждения предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МБОУ «Алексеевская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующей АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

---

<sup>17</sup> Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263).

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Логопедия»;
- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник)<sup>18</sup> должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) владеют методами междисциплинарной командной работы.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого- педагогическое изучение, реализация АООП,

---

<sup>18</sup> Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

разработка индивидуального учебного плана для обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП, ее реализация и анализ результатов обучения.

### **3.2.2 Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры МБОУ «Алексеевская СОШ», включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями); организацию временного режима обучения; организацию учебного места обучающихся; технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию; специальные дидактические и учебные материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; условия для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

#### Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения

требований охраны труда; соблюдения сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ «Алексеевская СОШ» для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно- двигательных функций. С этой целью территория и здание образовательного учреждения отвечает требованиям безбарьерной среды.

МБОУ «Алексеевская СОШ» обеспечивает отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

В классных помещениях предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

#### Временной режим

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, учебный день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об Образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства и др.), а также локальными актами МБОУ «Алексеевская СОШ».

#### Технические средства обучения

К техническим средствам обучения относятся мультимедийные средства, специализированные компьютерные инструменты обучения. Данные средства позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает использование специальных учебников, учебного и дидактического материала (натуральной и иллюстративной наглядности), адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Алексеевская СОШ» ориентировано не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это



обусловлено индивидуализацией процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В МБОУ «Алексеевская СОШ» предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса МБОУ «Алексеевская СОШ» включает: необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); информационную связь участников образовательного процесса; доступ к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательного учреждения (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

### **3.2.3 Финансовые условия реализации АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

Финансовое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату средств связи; расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанные с реализацией АООП.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

