

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края

Утверждаю:
Директор школы
_____ Н.И. Рахаева
Приказ №32-О
«20»марта 2024 г

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края

Отчет принят на заседании педагогического Совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края

«14» апреля 2024 г., протокол заседания № 8

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края (далее Школа) является юридическим лицом и включает: структурное подразделение «Детский сад «Теремок», филиал «Соловьи́хинская средняя общеобразовательная школа»

История основания школы в селе датирована 1922 годом. Это была начальная школа, которая существовала до 1951 года. В 1951 -1952 учебном году была открыта семилетняя школа. В 1967 году было построено здание школы из кирпича, где в настоящее время и располагается МБОУ «Алексеевская СОШ». В 1983 году с восстановлением сельского Совета была открыта в Алексеевке средняя школа. В 2012 году в школе был сделан капитальный ремонт.

Миссия Школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями Школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Принципы стратегического развития:

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности при организации своей деятельности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.

- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций школы.

- Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования, и с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- Принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
- Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.
- Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.
- Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Алексеевская СОШ» разработаны должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа, внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО.

Дошкольное образование

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края, структурное подразделение «Детский сад «Теремок»
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок»
Тип и вид	Тип: бюджетное учреждение Вид: детский сад общего вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Петропавловский район Алтайского края. От имени муниципального образования Петропавловский район функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Петропавловского района Алтайского края в лице комитета по образованию Администрации района
Год основания	2015 год
Юридический адрес	659666, Российская Федерация, Алтайский край, Петропавловский район, с. Алексеевка, ул.

	Центральная, 14
Фактический адрес	659666, Алтайский край, Петропавловский район, село Алексеевка, улица Колхозная дом 26
Телефон	8(38573)21-4-40
e-mail	mbdoualekseewsky@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://alekseevkasosh.edu22.info
Режим работы	с 08.00 часов – до 18.30 часов, длительность – 10 часов 30 минут, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий структурным подразделением
Фамилия, имя, отчество руководителя	Воропаева Татьяна Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 22Л01 № 0001753, регистрационный № 274 от 30.11.2015г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 2132204086298 серия 22 № 003337874 дата регистрации 14.03.2013 ОГРН 1022200535697
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	серия 22 №003872717 дата регистрации 01.01.2013 ИНН 2264001032 КПП 226401001
2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав учреждения утвержден Постановлением Администрации Петропавловского района Алтайского края от 19.10.2017 г.
2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
	— Положение об организации питания в

В части содержания образования, организации образовательного процесса и деятельности учреждения	МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». — Положение о комиссии общественного контроля за организацией питания воспитанников в МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок» и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). - Положение о ведении документации педагога структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о должностном (внутриучрежденческом) контроле в МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о родительском собрании структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о рабочей программе педагога в соответствии с ФГОС ДО структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о порядке регламентирующем пользование воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о взаимодействии МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок» с семьями воспитанников. - Положение об Общем собрании работников структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о правилах приёма детей в МБОУ
--	--

	«Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о комиссиях Управляющего совета МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о защите персональных данных работников, воспитанников и их родителей (законных представителей) МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о бракераже пищи, о бракеражной комиссии в МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о разработке и утверждении основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение об Управляющем совете структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о поощрении воспитанников, их родителей (законных представителей) структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о порядке бесплатного доступа педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о педагогическом совете структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Правила внутреннего распорядка участников образовательных отношений МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о порядке расчёта, взимания и расходования платы родителей (законных представителей) за услуги по содержанию детей в МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о порядке и основаниях
--	---

	перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о режиме непосредственно образовательной деятельности воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Теремок». - Положение о порядке привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов от физических и юридических лиц МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок». - Положение о конфликте интересов. - Положение о конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Алексеевская СОШ», структурное подразделение «Детский сад «Теремок».
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия
	22Л01 № 0001753, регистрационный № 274 от 30.11.2015г.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса и деятельности в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление структурным подразделением «Детский сад «Теремок» осуществляется в соответствии с Уставом и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления детским садом представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Управляющим Советом учреждения. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения детского сада с родителями (законными представителями)

воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	— Заведующий структурным подразделением осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата детского сада на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности, ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы. — Заведующий структурным подразделением и кладовщик ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. — медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. (Приложение 2)	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет — управляющий совет детского сада — профсоюзный комитет
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий структурным подразделением Медсестра Воспитатели Кладовщик Младший обслуживающий персонал Родители (законные представители)

Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	Непосредственное управление детским садом осуществляет директор школы, заведующий структурным подразделением и Администрация Петропавловского района Алтайского края в лице комитета по образованию Администрации района. Также активное влияние на деятельность детского сада оказывают Профсоюз работников образования. В состав органов самоуправления детского сада входят: — Общее собрание — Совет педагогов ДОУ — Профсоюзный комитет — Родительский комитет. Руководит образовательным учреждением Воропаева Татьяна Александровна – высшее образование, 17 лет педагогического, 5 лет стажа на руководящей должности. Руководство детским садом регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. · Федеральным законом «Об образовании» · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» · Конвенцией ООН о правах ребенка · Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении · Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ · Уставом · Договором между детским садом и родителями · Соглашением между детским садом и Учредителем · Трудовыми договорами между администрацией и работниками · Правилами внутреннего трудового распорядка · Положением о Совете педагогов · Положением о родительском комитете
---	--

Вывод: Система управления структурного подразделения «Детский сад «Теремок» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2024 году функционировало 2 общеразвивающих группы, которые посещали 58 детей из них 22 девочки, 36 мальчиков. В школу выпущено 14 дошкольников.
----------------------	--

Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	3 группы: Разновозрастная №1 (2 - 4 лет) – 1 Разновозрастная №2 (3 - 5 лет) -1 Разновозрастная №3 (5-7 лет) – 1
Социальный состав семей воспитанников	Полная семья – 65% Неполная семья – 20% Многодетная семья – 15%

Вывод: возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места имеются в разновозрастной группе №1 (2-4 лет) – 7, в разновозрастной группе №2 (3-5 лет) – 2, в разновозрастной группе №3 (5-7 лет) – 15.

1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:

- «Зелёный огонёк здоровья» М.Ю. Картушиной.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения

- информационно-коммуникационные технологии.
- Логические блоки Э. Дьенеша и палочки Х. Кюизенера.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ «Алексеевская СОШ»
- ГИБДД Петропавловского района
- Алексеевский сельсовет
- Культура Петропавловского района
- Отдел МЧС Петропавловского района

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором школы, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г. (СП 2.4.3648-20),

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. В летнее время организуется летняя компания, где планируются развлекательные и оздоровительные мероприятия с детьми.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам детского сада не задают.

Дополнительное образование детей в детском саду отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года организовывались различные формы методической работы для педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План воспитательно-образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к

обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ детьми.

Образовательная область	Раздел	2023-2024г.
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	83%
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	87%
	Ознакомление с окружающим	90%
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	90%
	Лепка	88%
	Рисование	90%
	Аппликация	90%
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	89%
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил)</i>	Во всех видах деятельности, в режимных моментах	90%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и

методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, муниципалитет), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 6 Воспитатель — 5 Музыкальный руководитель — 1
Образовательный уровень	Высшее — 4 (67%), из них: с педагогическим - 4 педагога (67%) Среднее специальное — 2 (33 %), из них: дошкольное образование — 1 чел. (16 %)
Уровень квалификации	Высшая категория – 2 (33 %) 1 категория – 2 (33 %) Соответствие занимаемой должности — 1 (16 %) Без категории -1 (16 %)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 1 (16 %) 5-10 лет – 0 (0%) До 15 лет — 1 (16%) 15-30 лет — 50 (32 %) Свыше 30 лет — 1 (16 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 1(17%) 30-55лет – 4 (66%) Свыше 55 — 1 (17%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду образовательного учреждения.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	- Основная общеобразовательная программа МБОУ «Алексеевская СОШ», структурного подразделения «Детский сад «Теремок» Разработана на основе - Программы «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -5 комплектов УМК к программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой
Парциальные программы	- М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья» 2006г. - Учебно – игровое пособие для детей 2-7 лет «Логические блоки Дьенеша», Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет, В.П. Новикова, Л.И. Тихонова: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2010г. - И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь – друг, огонь – враг» программа детская безопасность, 2015г.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и методического оснащения принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в Учреждении создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для	Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 626,5 кв.м
---	---

организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Этажность – 2 Здание светлое, имеется автономное отопление (котельная), вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 3 — спальни — 3 — физкультурно-музыкальный зал — 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1 — кабинет для персонала – 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер — 1 - ноутбук – 2 - мультимедийный проектор - 1 — интернет – 1 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 1 — телефон – 1 E-mail: mbdoualekseewsky@yandex.ru Создан сайт ДОУ: http://ds-teremok-ptr.edu22.info
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается внештатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.

	Меню обеспечивает: — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
Групповые помещения	Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Всё игровое пространство представлено гибким зонированием, разделено на центры: игровой, учебный, художественный, театральный, физкультурный, опытов, книжный. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за год 2020год	В 2020г. году сделан косметический ремонт здания и котельной, пополнены прогулочные площадки новыми игровыми постройками.
Состояние использование материально-технической базы	МБДОУ размещено среди одноэтажной жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 4086 м.²,

	территория которого ограждена забором высотой 2 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастической стенкой, гимнастическим бревном, дорожками с препятствиями. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными трёхуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов в разновозрастных группах №2 и №3 разделены перегородками для мальчиков и девочек.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

	охрана труда. Структурное подразделение «Детский сад «Теремок» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании отсутствуют камеры видеонаблюдения. Главной целью по охране труда в структурном подразделении «Детский сад «Теремок» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.
--	--

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников и необходимым игровым оборудованием.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 учебный год выполнена в не в полном объеме
- Уровень выполнения программы воспитанниками ДОУ – выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2024 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- пополнение материально – технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей)
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- усиление мер антитеррористической безопасности (установка системы видеонаблюдения в здании и на территории).
- налаживание преемственности со школой в процессе подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образован ие по диплому (указать специаль- ность)	Стаж		Кв. категория	
					ад м.	пед .	адм.	пед.
1	Директор школы	Рахаева Наталья Ивановна	Организация учебного процесса, нормативно- правовая база, ее соответствие законодательств у РФ в области образования, реализация ООП, финансово- хозяйственная деятельность, санитарно- гигиенический режим	Дошкольна я психология	1	20	соотв .	высш .

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения утвержден Постановлением Администрации Петропавловского района Алтайского края от 19.10.2017 г. № 248
2. Изменения и дополнения Устава учреждения:
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
№ 2132204086298
серия 22 № 003337874
дата регистрации 14.03.2013
ОГРН 1022200535697
4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
серия 22 №003872717 дата регистрации 01.01.2013
ИНН 2264001032 КПП 226401001
5. Свидетельство о землепользовании:
Серия 22АГ № 682576 дата регистрации 01.11.2013 г.
6. Акт о приемке собственности в оперативное управление:
Распоряжение Администрации Петропавловского района Алтайского края от 19.08.2013 г. № 106-Р

Свидетельство о праве на занимаемое помещение: 22АГ682557 от 01.11.2013 г. Администрацией Петропавловского района Алтайского края

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «30» ноября 2015 г., серия 22Л01, №0001753, регистрационный номер 274 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.

8. Свидетельство об аккредитации организации выдано «01» марта 2016 г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22АО1 № 0001941, срок действия до «15» июня 2027 года.

9. Образовательная программа общеобразовательного учреждения принята педагогическим Советом школы 17.03.2017 г. № 6, утверждена приказом директора школы 20.03.2017 г. № 30

Выводы и рекомендации по разделу

В ОО имеются в полном объеме локальные акты, регламентированные ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 и письмом Главного управления от 23.09.2013 г №02-06/06/633 «Рекомендации по реализации ФЗ «Об образовании в РФ». Локальные акты соответствуют нормативным требованиям и размещены на официальном сайте школы. Имеются в наличие приказы, утверждающие локальные акты образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В Школе разработаны положения об Управляющем совете, педагогическом и методическом советах, о методических объединениях. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет. Учитель, отвечающий за УВР, реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий совет школы.

Организационная структура управления МБОУ «Алексеевская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

В МБОУ "Алексеевская СОШ» сложилась следующая структура управления:

Управляющий Совет	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Педагогический совет Аттестационная комиссия

Учитель, отвечающий за УВР	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет Предметные методические объединения Совет профилактики Экспертный совет Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Методическое объединение учителей начальных классов Методическое объединение классных руководителей Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла Методическое объединение учителей естественно-научного цикла Профсоюзный комитет (ПК)
Обучающиеся	Совет старшеклассников
Родители	Управляющий совет, родительский комитет

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Управляющего совета), что необходимо для эффективного управления школой.

Работа Управляющего совета проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее подразделений.
-

2.2 Система управления Школой

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные принципы системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Модель государственно-общественного управления
МБОУ «Алексеевская СОШ»

Уровень органов стратегического управления (общее руководство - Управляющий совет)
--

и директор)					
Педагогический совет	Административный совет	Методический совет	Орган ученического самоуправления	Профсоюз	
Уровень органов тактического управления (общее руководство - Управляющий совет, директор, заместители директора)					
Аттестационная комиссия	Предметные МО	МО классных руководителей	Совет профилактики	Экспертный совет	Комиссия по урегулированию споров
Уровень органов оперативного управления (общее руководство - заместители директора и классные руководители)					
Объединения учащихся		Родительский комитет класса		Ученический актив класса	

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно- профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Управляющий совет решает вопросы:

- представляет Школу по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- согласовывает программу развития Школы и отчетов об её исполнении;
- участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Школы;
- участвует в оценке качества образования в условиях реализации Школой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательного процесса в Школе, инновационных программ);
- разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- согласовывает ежегодный отчет о результатах самообследования;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает расходование средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;
- вносит администрации Школы предложения в части:

1. Материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств школы).
2. Создание в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Комиссия по урегулированию споров

- рассматривает спорные вопросы (урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания), возникшие между: педагогами и директором школы, родителями и педагогами, педагогами/директором и органами самоуправления учащихся и их родителей, педагогами и учащимися.

- при необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды,
- выполнение коллективного договора;

- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Ученический орган управления

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуру ученического самоуправления, план работы);
- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.
- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Методическое объединение педагогов

- планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету.

Педсовет рассматривает вопросы:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Школы;
- разработка и согласование основных общеобразовательных программ Школы;
- определение основных направлений развития Школы, повышения качества образования и эффективности образовательного процесса;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решений о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- разработка и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих учет индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- принятие решений о создании учебных курсов, факультативов, кружков, творческих объединений и др.;
- определение сменности занятий по классам (при наличии двух смен)
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс;

- принятие решений об обучении обучающихся, не ликвидировавших академической задолженности, по усмотрению их родителей;
- принятие решений о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение общего образования, соответствующего уровня, документов об обучении;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- предоставление рекомендаций Управляющему Совету по требованиям к одежде обучающихся;
- предоставление рекомендаций директору Школы по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности Школы;
- разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Школы;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, стажерских практик;
- согласование локальных нормативных актов в пределах своей компетенции.

Управление школой переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.
3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
 - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (АИС «Сетевой край. Образование», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
 - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)
4. Обновление методов руководства, которое предполагает:
 - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
 - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов,

запросов, профессиональных планов).

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления

В 2024 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план - задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Управляющего, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, экспертного совета, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошли заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы, что отражено в протоколах заседаний.

С целью информирования родителей о деятельности школы в марте 2024 года проводился традиционный день открытых дверей, в течение которого все педагоги школы дали открытые уроки и мероприятия для родителей и коллег; в мае 2024 года прошел творческий отчет по внеурочной деятельности для родителей учащихся начальных классов.

Функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Сайт оформлен в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", зарегистрированным в Минюсте России 04.08.2014 N 33423. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчеты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о работе с одаренными детьми, о воспитательной работе и др.

2.4. Организации взаимодействия семьи и Школы

Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива. МБОУ «Алексеевская СОШ» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и школы. В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские и общешкольные собрания, ознакомление родителей с нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы. С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в школе осуществляются следующие мероприятия:

- На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах и обязанностях обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательной организации в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения воспитанников в образовательной организации, иных документов размещается на специальных

информационных стендах в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

- У администрации, в библиотеке и у педагогов школы в электронном или в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права детей, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.
- В образовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников в форме тематического семинара.
- Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

Социальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении

Большое внимание школа уделяет семьям, находящимся в социально-опасном положении. В МБОУ «Алексеевская СОШ» реализуется план работы с неблагополучными семьями.

На конец 2024 года в Школе на учёте состоит 2 семьи с 2 несовершеннолетними детьми, 2 из которых являются учащимися школы.

Была составлена межведомственная программа реабилитации, в соответствии с которой с учащимися и их семьёй работали педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники и администрация школы. В течение года осуществлялся контроль семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

На учёте в МБОУ «Алексеевская СОШ» учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей. Работа с данной категорией семей велась в течение года в тесном сотрудничестве с КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения», социальной службой. Учащиеся получали компенсационные выплаты на питание из краевого и муниципального бюджетов, посещали кружки, секции, принимали активное участие в мероприятиях. В августе-сентябре 2024 года в ходе акции «Соберем детей в школу» помощь была оказана всем нуждающимся. В течение всего года велась работа по профилактике правонарушений, беспризорности несовершеннолетних. В летний период занятость и оздоровление опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, были взяты на особый контроль. Учащиеся из этих семей во время летних каникул посещали оздоровительный лагерь при школе.

С целью обеспечения доступности для родителей (законных представителей) обучающихся локальных нормативных актов на главной странице официального сайта школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы» размещены локальные акты школы и другие нормативные документы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение 2024 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения мнений об организации питания в школьной столовой, о выборе курсов внеурочной деятельности, о выборе элективных курсов, о выборе языка как родного.

Полученные данные по выбору программ и элективных курсов нашли отражение в учебном плане школы. Результаты анкетирования об организации школьного питания позволили скорректировать меню согласно мнению детей и родителей, улучшить качество блюд, разнообразить меню.

Мнения родителей прозвучали на родительских собраниях в классе, на общешкольном собрании, на заседании родительского комитета, что позволило наметить дальнейший план действий по улучшению организации питания, организации учебно-воспитательной работы.

Выводы по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

По результатам независимой оценки качества образования был разработан план повышения качества предоставляемых услуг, который будет реализован.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент учащихся за последние три года – стабильный, наметились показатели к увеличению контингента.

Таблица Контингент учащихся

Год	2022 у.г.	2023 у.г.	2024 у.г.
<i>1-4 класс</i>	80	88	83
<i>5-9 класс</i>	103	109	108
<i>10-11 класс</i>	23	16	12
Всего	206	213	143

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы Реализуемые общеобразовательные программы

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учеб- ников (год ут- верждения пе- речня)
Русский язык	1-4	В.П.Канакина	В.П.Канакина. Русский язык,2019	Соответствует

		В.Г.Горецкий		Приказ МП РФ От 21.09.2022 № 858
Литературное чтение	1-4	Л.Ф. Климанова Сборник рабочих программ «Школа России». Просвещение. ФГОС 1-4 кл., 2011	Л.Ф.Климанова. Литературное чтение,2013	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Английский язык	2-4	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	Английский язык. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс, 2015	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Математика	1-4	М.И. Моро. Сборник рабочих программ «Школа России». Просвещение. ФГОС 1-4 кл., 2011	М.И.Моро. Математика, 2013	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Окружающий мир	1-4	А.А.Плешаков Рабочих программ «Школа России». Просвещение. ФГОС 1-4 кл., 2011	А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2014	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Основы религиозных культур и светской этики	4	Рабочая программа к учебнику Р.Б. Амирова, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 класс.: учеб. для общеобразоват.	Р.Б.Амиров. Основы мировых религиозных культур. 2012	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858

		учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. 2012.		
Музыка	1-4	Е.Д. Критская Рабочих программ «Школа России». Просвещение. ФГОС 1-4 кл., 2011	Е.Д.Крицкая. Музыка, 2019	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Изобразительное искусство	1-4	Л.А.Неменская Сборник рабочих программ «Школа России». Просвещение. ФГОС 1-4 кл., 2011	Л.А.Неменская. Ты изображаешь, украшаешь и строишь, 2019	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Технология	1-4	Е.А.Лутцева Сборник рабочих программ «Школа России». Просвещение. ФГОС 1-4 кл., 2011	Е.А. Лутцева. 2015.Технология.	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Физическая культура	1-4	Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы . 2014.	В.И.Лях. Физическая культура, 1-4 кл.2014	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
--	-------	--	---	---

Русский язык	5-9	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М: Просвещение, 2015	Т.А. Ладыженская. Русский язык, 2015	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Литература	5-9	Литература. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС, 2016 г. В.Я.Коровина	В.Я.Коровина. Литература, 2024	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Английский язык	5-9	Рабочие программы. 5-9 классы. Апальков В.Г. 2016	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули Английский язык, 2015	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Математика	5	Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала, 2010. Дорофеев Г.В	Дорофеев Г.В., Математика, 2020	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Математика	6	Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала, 2010. Жохов В.И.,	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Математика, 2021	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Алгебра	7-9	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 кл. Миндюк Н.Г, 2013	Макарычев Ю.Н., Алгебра. 2014	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858

Геометрия	7-9	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы Бурмистрова Т.А. 2013	Атанасян Л.В. Геометрия, 2017	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Информатика	7-9	Информатика. 7–9 классы: программа для основной школы / Л.Л. Босова	Л.Л. Босова Информатика, 2017	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
История России	6-9	Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-10 классы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История Россия.	Соответствует Приказ МП РФ от от 21.09.2022 № 858
	7		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История Россия.	Соответствует Приказ МП РФ от от 21.09.2022 № 858
	8		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История Россия.	Соответствует Приказ МП РФ от от 21.09.2022 № 858
	9		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История Россия.	Соответствует Приказ МП РФ от 28.12.2022 № 345
Всеобщая история	5	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. Рабочая программа «История Древнего мира» 5 класс. 2003 г.	А.А.Вигасин. История Древнего мира, 2010	Соответствует Приказ МП РФ от 28.12.2022 № 345

	6-9	Вигасина А.А. Сороко Цюпы О.С. Всеобщая история. Рабочие программы 5-9 классы М., Просвещение, 2017	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков, 2011 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, А.И. Ванюшкина. Новая история, 2009 А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, А.И. Ванюшкина. Новая история, 2010 О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI в. 2009	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Обществознание	5-9	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	Л.Н.Боголюбов Обществознание 2017	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
География	5-8	«География. Рабочие программы. Классическая линия учебников по географии. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина,	И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин География. Начальный курс	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022 № 858

		В.И.Сиротин. 5-9 классы . 2016г	И.И.Баринаова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин География. Начальный курс	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022 № 858
			В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв География материков и океанов., 2017	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022 № 858
	9	«География. Рабочие программы. Классическая линия учебников по географии. Автор: С.В. Курчина. 6- 11 классы – 2020 г	В.П. Дронов, В.Я. Ром География России. Население и хозяйство.	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022 № 858
Физика	7-9	Рабочие программы 7-9 кл. Тихонова Е. Н	А.В.Перышкин. Физика,2019	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Химия	8-9	Н.Н.Габриэлян. Химия. Рабочая программа.2023	Н.Н.Габриэлян Химия.,2023	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858

Биология	5 -8	«Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С.Кучменко. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011г	Л.Н.Сухорукова. Биология. Живой организм, 2015 Л.Н.Сухорукова. Биология. Разнообразие живых организмов. 2015	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022 № 858
	9	«Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под руководством В.В. Пасечника. Автор: Г.М. Пальдяева. 5-11 классы . 2010г	А.А.Каменский Введение в общую биологию и экологию, 2023	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022 № 858
Музыка		Музыка. 5—7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 2016	Г.П. Сергеева; Е. Д. Критская. Музыка, 2019	Соответствует Приказ от 21.09.2022 № 858 Приказ МП РФ
Изобразительное искусство	5-8	Рабочие программы «Изобразительное искусство. предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского; 5 – 8 кл. 2019,	Н.А. Горяева, О.В.Островская. Изобразительное искусство 5 Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 2015	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
			Л.А.Неменская. Изобразительное искусство 6 Искусство в жизни человека, 2023	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858

			А.С.Питерских Г.Е.Гуров Изобразительное искусство 7 Дизайн и архитектура в жизни человека, 2022	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
			А.С.Питерских Изобразительное искусство в театре кино, на телевидении, 2018	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Технология	5-9	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Д. Симоненко. 5-9 классы. 2014	А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. Индустриальные технологии	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022 № 858
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. 2022	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ, 2022	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022 № 858
Физическая культура	5-7	Физическая культура. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников В.И. Ляха 5-9 классы.	Под ред. М. Я. Виленского Физическая культура, 2023	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 №

		Пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях. 2014		858
	8-9	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича 2008г	Под ред. В. И. Ляха. Физическая культура, 2022	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	А.И.Власенков. Л.М. Рыбченкова. Программы общеобразовательных школ. Русский язык. 10-11. Просвещение, 2013	А.И.Власенков. Л.М. Рыбченкова.	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022 № 858
	11		Русский язык. 10-11, 2012 А.И.Власенков. Л.М. Рыбченкова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 10 -11 класс. 2022	
Литература	10	Программа по литературе для 5 -11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. 2010	Ю.В.Лебедев. Литература, 2021	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
	11		В.П.Журавлев. Литература, 2021	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858

Английский язык	10	О.А.Афанасьева, И.В. Михеева «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. М.: «Просвещение», 2011.	О.А.Афанасьева Дули Д. Английский язык, 2022	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Математика	10-11	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы , 2014	Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 кл. 2021 А.Н.Колмагоров. Алгебра и начала анализа,11 кл, 2021 Просвещение,	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
			Алимов Ш.А. Математика: алгебра и начала анализа.2019	
Информатика	10-11	Программы для образовательных учреждений». 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	Н.Д.Угринович. Информатика. ,2014	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
История	10 11	Программы «История 6-11 классы»,2014	Л.Н.Алексашкина Л.Н.Данилов Л.Г.Косулина. Россия и мир в XX-	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022

			начале XXI века, 2015	№ 858
Общество- знание	10-11	Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы, 2012	Л.Н.Боголюбов. Обществознание, 2019	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
География	10-11	«География. Рабочие программы общеобразовательных учреждений. Линия учебников «Полярная звезда »по географии. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2010	Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина География. Современный мир. 10-11 кл.2021	Соответствует Приказ МО РФ от 21.09.2022 № 858
Физика	10 11	Рабочие программы 10 - 11 кл. Тихонова Е. Н. 2011	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н. Физика, 2021	Соответствует Приказ МП РФ от 21.09.2022 № 858
Химия	10	Н.Н.Гара. Химия.	Г.Е.Рудзитис. Химия 10.кл, 2015	Соответствует П от 21.09.2022 № 858 Приказ МП РФ
	11	Рабочая программа.2013	Химия. 10—11 классы.	
Биология	10	«Биология. Рабочие программы.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Общая биология. 10-11 кл., 2012	Соответствует Приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253с изменениями 2017 г.
	11	Предметная линия учебников под руководством В.В. Пасечника. Автор: Г.М. Пальдяева. 5-11 классы 2010г		

МХК	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура 5- 11, Дрофа-2009	Г.И.Данилова. Мировая художественная культура 10 класс. От истоков до XVII века 2015	Соответствует Приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253с изменениями 2017 г.
			Г.И.Данилова. Мировая художественная культура 11 класс От XVII века до современности.2019	соответствует Приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253с изменениями 2017 г.
Технология	10-11	Технология: 10-11 классы. базовый уровень : методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 2013.	В.Д.Симоненко. Технология Базовый уровень. 2017	Соответствует Приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253с изменениями 2017 г.
ОБЖ	10 11	Программы общеобразовательных учреждений.Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы .Под общей редакцией А.Т.Смирнова , 2008	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.	Соответствует Приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253с изменениями 2017 г.
Астрономия	11	Рабочая программа к УМК Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страут. Астро-	Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. Астрономия	Соответствует Приказ МП РФ от 28.12.2018 № 345

		номия. 11 кл		
Физическая культура	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Под ред. В. И. Ляха, 2007	В.И.Лях. Физическая культура 10 – 11 кл, 2016	Соответствует Приказ МП РФ от 28.12.2018 № 345

Образовательная программа начального общего образования

Цели основной общей образовательной программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Порядок приема обучающихся	При условии достижения на 1 сентября 6,5 лет
Формы получения образования	Очная (в том числе надомное обучение)
Продолжительность учебного года	33 учебные недели (для 2-4-х классов) 33 учебные недели (для 1-х классов)
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней (для 1;4 -х классов) 5 дней (для 2;3 -х классов)
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Пятибалльная
Периодичность промежуточной аттестации	Четверть

Образовательная программа основного общего образования

Цели основной общей образовательной программы	Создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению
Порядок приема обучающихся	При условии достижения готовности к обучению на средней ступени
Формы получения образования	Очная (в том числе надомное обучение)
Продолжительность учебного года	33 учебных недель – 5-8 классы 33 учебные недели – 9 класс
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Пятибалльная
Периодичность промежуточной аттестации	Четверть

Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация	Русский язык, математика Два предмета на выбор обучающегося
---	--

Образовательная программа среднего образования

Цели средней (полной) общей образовательной программы	Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.
Порядок приема обучающихся	При условии достижения готовности к обучению на старшей ступени. На основании заявления родителей обучающихся (законных представителей) и аттестата об основном общем образовании
Формы получения образования	Очное (в том числе надомное обучение)
Продолжительность учебного года	33 учебных недель для 10 класса 33 учебные недели для 11 класса
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Пятибалльная
Периодичность промежуточной аттестации	Полугодие
Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация	Русский язык, математика

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников

Образовательная программа	Количество обучающихся	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования		
1 класс	9	100
2 класс	9	100

3 класс	17	100
4 класс	17	100
Основная общеобразовательная программа основного общего образования		
5 класс	3	100
6 класс	21	100
7 класс	12	100
8 класс	9	100
9 класс	18	100
Основная общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования		
10 класс	10	100
11 класс	3	100

Структура образовательной программы соответствует требованиям, включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с утвержденным перечнем учебной и методической литературы все учащиеся обеспечены учебниками, имеют доступ к электронным версиям учебников и учебных пособий. Достигнута 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда школы, обменного фонда, организованного между школами района по предметам федерального компонента базисного учебного плана.

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3.2.2. Воспитательная работа

Цель воспитательной деятельности: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи:

- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- использовать педагогические технологии и методические приемы для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- художественно – эстетическое;
- интеллектуальное;
- трудовое.

Внеучебные достижения обучающихся (конкурсы, смотры, конференции,
Самыми значимыми достижениями стали:

Название конкурса(всероссийский уровень)	Дата проведения (участия)	ФИО участника	Результат
Название конкурса (региональный уровень)	Дата проведения (участия)	ФИО участника	Результат
Региональный конкурс рисунков	12.05.2024	Шипулин Алексей Прокопьева Дарья Ежова Анастасия Прокопьева Юлия	Участник Участница Лауреат участница
Название конкурса (уровень округа)	Дата проведения (участия)	ФИО участника	Результат
«Их улыбки согревают сердца..» (муниципальный конкурс, посвященный Дню	25.10.2024	Выходцев К. Манохина А.	1 место 2 место

бабушек и дедушек»		Очаковская Д. Щеблыкин И. Япрынцева И. Рыжих Н.	2 место 1 место 1 место 1 место
Название конкурса (муниципальный уровень)	Дата проведения (участия)	ФИО участника	Результат
Районная выставка «Волшебный мир фантазии»	14.01.2024	Клевко Михаил Захарова Наталья Прокопьева Дарья Чурикова Кристина	3 место 3 место 2 место 1 место
Районная выставка «Мы всё можем»	14.01.2024	Очаковская Дарья	грамота
Муниципальный эколого- краеведческий конкурс «Мы – дети твои, Земля»	Май 2024	Прокопьева Дарья Прокопьева Юлия Левштанов Кирилл Черданцева Ксения Потапенко Марьяна	1 место 2 место 2 место 1 место 1 место 1 место
Муниципальный конкурс «Пожарная ярмарка»	18.03.2024	Ежова Анастасия Япрынцева Ирина Юдакова Полина Черданцева Ксения Манохина А.	1 место 1 место 3 место 2 место участница
Конкурс чтецов «Ваш подвиг в наших сердцах» (районная	Май 2024	Рехтина Анастасия, 11 класс	Учащиеся

библиотека)			
Окна Победы	9 мая	Учащиеся школы	
Акция «Свет Победы»	9 мая	Учащиеся школы	
Фотоконкурс «Изучаем ПДД дома»	май	Прокопьева Дарья Прокопьева Юлия Ежова Анастасия	Победа в номинации «Изучаем ПДД дома»

«Урок цифры»	Сентябрь-декабрь	Учащиеся школы	Сертификаты
«Новогодние окна»	Декабрь 2024	Учащиеся школы	Сертификаты
«Окна Победы» и «Свеча Памяти»	Май 2024	Учащиеся и педагоги школы	
Название конкурса (региональный уровень)			
Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь 2024	Рехтина Анастасия 11 класс	Участник
Название конкурса (муниципальный уровень)			
Всероссийский конкурс сочинений	Сентябрь 2024	Рехтина Анастасия 11 класс	Победитель
Муниципальный конкурс «Открытка водителю»	20.10.2024	7 учащихся	5 победителей
Муниципальный конкурс «Елочная игрушка из страны ПДД»	22.12.2024	21 учащихся	12 победителей
Муниципальная акция «Скажем нет новым ПДД»	13.11.2024	5 учащихся	Грамоты за участие

3.2.3. Дополнительное образование

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в ОУ (кружки и секции, работающие на базе школы, без учёта реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС).

Учебный год	кол-во объединений
2022	4

2023	20
2024	20

Наиболее продуктивную работу на протяжении нескольких лет ведут творческие объединения: «Умелец» (Резьба по дереву) и спортивные секции волейбола и баскетбола. Реализация основной образовательной программы начального общего образования через внеурочную деятельность.

2022 г.

Направления	Программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Тропинка к своему Я
	Праздники, традиции и ремесла народов России
Спортивно-оздоровительное	Кладовая подвижных игр
	Поиграй - ка
	Оранжевый мяч
Общекультурное	Умелые руки
	Волшебная кисточка
	Волшебный мир бумаги
Общеинтеллектуальное	В мире книг
	Математика для любознательных
	Маленькие звезды
Социальное	Юный исследователь
	Юный эколог
	ЮИДД

2023г.

Направления	Программы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном В мире книг Математика для любознательных
Спортивно - оздоровительное	Школа здоровья
	Здоровячок
Социальное	Орлята России
Общекультурное	Проектная деятельность
	Умелые рук
Спортивно - оздоровительное	Разговор о правильном питании
Духовно - нравственное	Я гражданин
	Традиции народов России

2024 г.

Направления	Программы внеурочной деятельности
Разговоры о важном	Разговоры о важном
Функциональная грамотность	Учимся для жизни
Профориентация	Россия – мои горизонты

Количество учащихся, вовлеченных внеурочную деятельность в ОУ (кружки и секции, работающие на базе школы, с учётом реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС).

2021 - 2022			2022 - 2023			2023– 2024у.г.		
Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%
57	162	96	60	180	95,3	72	199	93

Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность осуществляется за счет часов кружковой работы. Внеурочная деятельность дополняет и обогащает урочную систему новыми формами (кружки, факультативы, секции, круглые столы, диспуты и т.д.). Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

За последний год увеличилось количество объединений внеурочной деятельности и охват обучающихся в спортивно-оздоровительном направлении, в духовно-нравственном, в общеинтеллектуальном. По результатам реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся начальных классов принимают участие в различных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах, достигают позитивных результатов.

Таким образом, воспитательная система школы воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные идеи, положенные в основу разработки воспитательной системы явились принципы гуманизма, сотрудничества, заботы, формирования единого воспитательного пространства. В основе системы личностно-ориентированный подход, позволяющий развивать потенциальные возможности каждого ребёнка, способствующий проявлению его жизненной позиции в деятельности интересной для него.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты реализации ФГОС НОО за 1- 4 класс

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
93	64	89,9	6	6,9	1	1,2

Результаты реализации ФГОС ООО за 5- 9 класс

Результаты итоговой оценки						
Кол-во выпускников 5-7 классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Не освоил ООП ООО	
	Чел.	%	Чел	%	Чел	%
	44	68,3	3	6,1	3	13,4

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный, Пониженный (I - II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	9	8,05	162	81,4	17	8,5
Учебное сотрудничество	38	17,07	158	79,4	3	1,5
Грамотность чтения информационных текстов	23	12,07	150	80,4	11	5,5

Результаты обученности (в %, за 3 года)

Успеваемо сть	Учебный год	I ступень обучения		II ступень обучения		III ступень обучения		Всего по ОУ
		4 класс	1-4 класс	9 класс	5-9 класс	11 класс	10-11 класс	
	2021 – 2022	100	97,5	100	97	100	100	98,5
	2022 - 2023	100	96,15	91,65	98,65	100	100	98,9

	2023-2024	100	98	90,9	90,14	100	100	94,2
Качество знаний	2021 – 2022	44,5	38,75	47	51	51,25	62,5	46,23
	2022 – 2023	45,15	39,4	42,3	47	50	52,75	53,28
	2023-2024	58	48	45,46	54,93	55,6	62,5	43,12

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года):

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Русский язык

Учеб. год	Кол-во обуч-ся	Результаты				Усп.	Кач.	Сред. балл	Степень соответствия текущим оценкам		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Подтв.	Повыс.	Пониз.
2021 - 2022	17	4	7	9	-	100	55	3,8	6	10	4
2022 - 2023	24	3	8	14	-	100	41,7	3,86	10	12	3
2023-2024	12	7	6	10	1	96	67,3	3,32	6	1	1

Математика

Учеб. год	Кол-во обуч-ся	Результаты				Усп.	Кач.	Сред. балл	Степень соответствия Текущим оценкам		
		«5»	«4»	«3»	«2»				Подт.	Повыс.	Пониз.
2021-2022	17	2	3	14	1	95	25	3,5	12	-	8
2022-2023	24	-	9	15	1	93,3	36,7	3	12	-	13
2023-2024	12	-	7	16	1	24,57	13,1	2,86	1	-	10

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов в рамках ЕГЭ с общими показателями по Алтайскому краю:

а) русский язык

Учебный	Кол-во	Ниже	Средний балл	Выше	Мах кол-во баллов
---------	--------	------	--------------	------	-------------------

год	<i>обуч-ся</i>	<i>Min чел/%</i>	<i>школа</i>	<i>край</i>	среднего чел/%	<i>школа</i>	<i>край</i>
2021-2022	11	-	60	68	3/27%	76	100
2022-2023	5	-	61,5	68,95	2/37,5	85	100
2023-2024	9	-	70	67,42	3/30	96	100

Вывод: Сравнительный анализ позволяет судить о стабильности качества подготовки выпускников 11 класса по русскому языку.

б) математика

Учебный год	<i>Кол-во обуч-ся</i>	<i>Ниже Min чел/%</i>	<i>Средний балл</i>		Выше среднего чел/%	<i>Мах кол-во баллов</i>	
			<i>школа</i>	<i>край</i>		<i>школа</i>	<i>край</i>
2021-2022	1		46	41,38	2/50%	50	100
2022-2023	6	0	50	46,75	3/100	50	100
2023-2024	9	0	76,00	51,16	6/85,71	43	100

Вывод: Результаты сдачи математики (базовый уровень) удовлетворительные.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов ЕГЭ по предметам по выбору с общими показателями по Алтайскому краю.

Предметы	2023-2024			
	<i>Средний тестовый балл</i>		<i>Мах тестовый балл</i>	
	<i>Школа</i>	<i>Край</i>	<i>Школа</i>	<i>Край</i>
Обществознание	71,0	49,04	42	100
История	51,0	52,0	83	100

Вывод: Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса по предметам по выбору позволяет судить о следующем: средний балл по предметам по выбору выше среднего балла по краю.

Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад, конференций, конкурсов исследовательских работ, интеллектуальных конкурсов

Уровень олимпиады	2022	2023	2024
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады	24/19	28/4	9/3

(участники/призеры)			
---------------------	--	--	--

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 г.

Предмет	Класс	Место
Литература	8	1
Литература	10	2
Литература	11	3
Экология	10	1
Русский язык	7	2
Русский язык	9	3
Русский язык	10	2
Русский язык	11	1
Физическая культура	7	2
Физическая культура	8	1

В 2024 г. активно велась работа по включению учащихся в исследовательскую деятельность. С 1 сентября 2023г на базе МБОУ «Алексеевская СОШ» Петропавловского района Алтайского края функционирует центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Учащиеся старших классов принимали участие в краевых конкурсах исследовательских работ, а также научно – практических конференциях районного уровня. За последние три года увеличилось число учащихся, посещающих школьное научное сообщество, а также участников и призёров конференций и конкурсов научно – исследовательского направления.

Структура образовательной программы соответствует требованиям. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Качество обученности учащихся стабильное. В прошедшем учебном году был запланирован и проведен целый ряд управленческих и организационно-методических мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации всех участников образовательного процесса. В новом учебном году будет продолжена работа по улучшению качества подготовки к итоговой аттестации.

Все учащиеся обеспечены учебниками для освоения основной образовательной программы, также имеют доступ к электронным версиям учебников и учебных пособий.

Воспитательная система школы воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. В её основе системы личностно-ориентированный подход, позволяющий развивать потенциальные возможности каждого ребёнка, способствующий проявлению его жизненной позиции в деятельности интересной для него.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы составлен в соответствии с нормативными документами, Стандартом, требованиями СанПиНа. Недельная нагрузка на учащегося не превышает максимально допустимую. Учебный план выполнен полностью. В течение года проводилась коррекция рабочих программ педагогов в связи с больничным листом нетрудоспособности. Все учебные часы выданы полностью.

Календарный учебный график, утверждённый директором школы, соответствует требованиям, содержит сроки начала и окончания учебного года, каникул, а также виды и формы промежуточной аттестации.

Расписание школы соответствует санитарным нормам, сбалансировано, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Расписание составлено на очную форму обучения. В 2024 г. все учащиеся МБОУ «Алексеевская СОШ» получали образование в очной форме. Часы внеурочной деятельности входят в учебный план, но не превышают максимальную недельную нагрузку.

В школе имеются учащиеся, получающие образование по адаптированной образовательной программе. В программе предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия с педагогом – психологом. СИПР составлены с учётом индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ПМПК, с учётом пожеланий родителей, что позволяет в полной мере обеспечивать запросы учащихся и родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей учащихся с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование по всем образовательным программам осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Учебный год	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
1. Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших			
основное общее образование	20		17
среднее общее образование	10	7	7
из них:			
— с отличием	2	0	1
— с медалью за особые успехи	-	0	1
2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)			
<i>Основное общее образование:</i>			
поступили в учреждениях НПО	3	7	-
поступили в учреждениях СПО	-	-	
продолжили обучение в 10 классе	11	7	10
<i>Среднее общее образование:</i>			

поступили в вуз	1	3	1
поступили в учреждения СПО, НПО	10	6	2
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения			
количество выпускников, призванных в армию	1	1	3

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения и к работе в организациях, на производстве средняя. На протяжении последних трех лет в учреждения высшего и среднего профессионального образования поступают от 80 до 90% выпускников. В 2023 г. в вузы поступили 70% выпускников, два призваны в армию.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Состав администрации:

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Стаж в занимаемой должности	Квалиф. категория
1	Директор школы	Рахаева Наталья Ивановна	Высшее БиГПИ	Дошкольная психология	20	1	высшая

6.2. Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ

По квалификационным характеристикам

Период	Высшая		I		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
август 2024	6	24	17	68			1	7

Состав педагогов по стажу

Всего педагогов	Стаж работы			
	Мол. (1-3 года).	До 10 лет	10-20 лет	более 20 лет
22	1	1	8	15

По образованию

Высшее педагогическое	Средне специальное (педагогическое)
20	5

Награды

Почётный работник общего образования РФ	Грамота Министерства образования и науки РФ	Грамота краевого Управления по образованию	Грамота Администрации и района	Грамота комитета по образованию Администрации и района
2	3	11	8	15

Выводы и рекомендации по разделу

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Образование и уровень квалификации соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО третьего поколения.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС третьего поколения.

Формы методической работы: методический совет, методическое объединение, аттестация педагогических работников, курсовая подготовка, обобщение опыта через проведение мастер – классов, открытых уроков, участие в семинарах, публикации на образовательных сайтах.

Работа педагогического совета школы

Темы педагогических советов, семинаров выбраны, исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Мастер - классы в системе методической работы школы рассматривались как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

В течение года прошли педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет, тренинги.

Тематика педагогических советов школы

Сроки	Тема
Январь	«Реализация воспитательного компонента школы в рамках Национальной стратегии действий в интересах ребёнка»
Март	«ФГОС третьего поколения в основной школе: проблемы перехода, основные моменты работы, опыт педагогов». Формирование функциональной грамотности в урочное и внеурочное время.
Май	«О допуске учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации» «О переводе учащихся 1- 8, 10 классов»
Август	«Анализ работы за 2022 – 23 учебный год и основные задачи на 2023 - 2024 учебный год»
Сентябрь	«Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО третьего поколения в общеобразовательной школе»

Совещания при директоре

Сроки	Тема
Январь	1. Анализ учебно – воспитательной работы за 1 полугодие. 2. Безопасность учебного процесса. Профилактика травматизма и охрана труда.
Февраль	1. Состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании. 2. Состояние преподавания предметов при реализации ФГОС третьего поколения. 3. Воспитательная работа по функциональной грамотности. Разговоры о важном.
Март	1. Организация и состояние работы органов ученического самоуправления. 2. Об организации месячника по военно–патриотическому воспитанию. 3. Безопасность во время весеннего паводка.
Апрель	1. Результаты работы Совета по профилактике. 2. Состояние работы по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся в 2022 – 2023 учебном году.
Май	1. Организация летней оздоровительной компании. 2. Анализ участия учащихся школы в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
Сентябрь	1. Организованное начало учебного года. 2. Сохранность контингента обучающихся. Трудоустройство выпускников. 3. Работа школы по профилактике ДТП. 4. Работа семьями и учащимися «группы риска»
Октябрь	1. Об организации учебной, методической и воспитательной работы в школе: - посещаемость занятий учащимися; - об обеспеченности учащихся учебниками на новый учебный год (итоги первых учебных дней). 2. О ведении школьной документации.

	3. Распределение дежурства по школе учителей и учащихся.
Ноябрь	1. О состоянии охраны труда и противопожарной безопасности в школе. 2. Организация досуговой деятельности воспитанников (школьные кружки и кружки дополнительного образования, спортивные кружки) 3. Соблюдение ТБ в спортивных залах, кабинетах повышенной опасности.
Декабрь	1. Состояние санитарно – эпидемиологического режима на пищеблоке. Организация питания детей. 2. Отчет о мероприятиях по противодействию коррупции в школе. 4. Посещаемость.

На совещаниях при заместителях директора по УР были рассмотрены вопросы организации подготовки к ВПР учащихся 4-8 класса, итоги пробного тестирования, пробных экзаменов для учащихся 9, 11 класса, что позволило своевременно внести коррективы в подготовку к итоговым работам. Также на данных совещаниях были заслушаны справки по итогам ВШК.

Работа методического совета школы

На первый план при организации методической работы в 2023 году выступили формы, связанные с совершенствованием системы самообразования учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- индивидуальная работа по самообразованию, над которой работают учителя от 3 до 5 лет;
- работа в ШМО и РМО.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Корректировкой всей учебной деятельности занимался Методический Совет, который собирался 4 раза, на нем рассматривались актуальные вопросы, проблемы повышения качества знаний и успеваемости учащихся, результаты работы в конечном итоге деятельности педагогического коллектива по обучению и воспитанию учащихся, были подведены итоги работы за год.

План работы методического совета на 2023 – 2024 учебный год

Дата	Тематика
Заседание 1 (январь)	Итоги организации районных предметных олимпиад. Создание творческой группы по подготовке к педагогическому совету по воспитательной работе.
Заседание 2 (март)	Создание творческой группы для подготовки педсовета. Работа с обучающимися, имеющими высокие и низкие учебные возможности. Подготовка к государственной аттестации 9 и 11 классов.

Заседание 3 (май)	Экспертная оценка методической работы школы за 2021 – 2022 учебный год. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2021 — 2022 учебный год.
Заседание 4 (август)	Распределение обязанностей между членами методического совета. Экспертиза рабочих программ учителей. Состояние работы по повышению квалификации учителей. Подготовка к аттестации педагогических работников.
Заседание 5 (октябрь)	Организация школьных и районных предметных олимпиад. Создание творческой группы для подготовки к педагогическому совету по УВР. Методическая помощь при подготовке к районному семинару.

Работа школьных методических объединений

МО школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей:

- курирование и координация выбора проблем;
- контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов;
- систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно методические совещания, методические оперативки, методические смотры, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, подвести итоги работы над темой по самообразованию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутриучрежденческого контроля посещались уроки, заседания МО.

Результаты работы представили руководители МО в конце года. На сайте школы имеется паспорт школьных МО, планы работы.

Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

ФИО педагога, предмет	Форма проведения мероприятия, тема	Уровень	Форма выступления, тема	Результат
Колтакова Л.Г.	Конкурс «Учитель года»	<i>Районный</i>	Обобщение опыта	Призер конкурса
Прокопьева Людмила Николаевна	Конкурс с детьми ОВЗ	Муниципальный	урок	Победитель
Прокопьева Людмила Николаевна	Мастер класс по технологии «Все в мире создавали	Муниципальный	Мастер класс	Победитель

	мастера»			
--	----------	--	--	--

Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров

В течение 2024 учебного года учителя школы посетили дистанционные семинары семинары, вебинары, курсы повышения квалификации. По данным мониторинга на 1 декабря 2023 года – 100% прохождение курсовой подготовки.

№	Ф.И.О. педагога	Должность, Категория	Курсы повышения квалификации
1	Черноусова Елизавета Сергеевна	учитель физики, информатики	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, 36 часов , ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
2	Пожидаева Наталья Федоровна	учитель русского языка и литературы	
3	Зарубина Любовь Васильевна	Учитель истории и обществознания	"Изменения в ФГОС третьего поколения: рабочая программа, функциональная грамотность, оценочный инструментарий по предметам гуманитарного цикла" , 36 часов КГБУ ДПО "АИРО им. А.М.Топорова
4	Маслова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов первая	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова"
5	Ежова Юлия Владимировна	Учитель начальных классов первая	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова"
6	Прокопьева Людмила Николаевна	Учитель начальных классов первая	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова"
9	Семенихина Татьяна Егоровна	учитель русского языка и литературы высшая	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, КАУ ДПО "Брянский институт развития образования "

10	Колтакова Любовь Григорьевна	Учитель английского языка	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова"
11	Семенихин Сергей Александрович	Учитель физической культуры	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, КАУ ДПО "Брянский институт развития образования "
12	Колтаков Юрий Михайлович	Учитель технологии, ИЗО, ОБЖ	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова"

В течение 2022 учебного года учителя филиала «Соловьи́хинская средняя общеобразовательная школа» посетили вебинары, семинары, прошли курсы повышения квалификации.

Ф.И.О педагога	Должность	Курсы повышения квалификации
Гребеньщикова Марина Викторовна	учитель начальных классов	«Организация обучения детей с задержкой развития в контексте ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ на уроках в начальной школе» 32 ч ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» г. Санкт – Петербург
Григорьева Светлана Николаевна	учитель начальных классов	«Обеспечение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в ОО с русским языком обучения как родным»
Ермакова Ольга Николаевна	учитель географии и биологии	«Применение наглядного метода в обучении географии как требование ФГОС»
Нечаев Михаил Дмитриевич	учитель истории и обществознания	"Использование современных технологий и подходов на уроках истории»
Прасолова Ирина	учитель начальных	«Обеспечение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в ОО с русским языком обучения как родным»

Николаевна	классов	
Рыжих Маргарита Леонидовна	учитель начальных классов	«Инновационные технологии развития речи и мышления у детей ОВЗ» 64 ч ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» г.Санкт-Петербург
Русина Елена Викторовна	учитель математики и информатики	«Методика подготовки к ОГЭ по математике»
Швецова Галина Витальевна	учитель русского языка и литературы	"Изменения в ФГОС третьего поколения: рабочая программа, функциональная грамотность, оценочный инструментарий по предметам гуманитарного цикла" , 36 часов КГБУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова"
Щербинин Александр Иванович	учитель физической культуры	«Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО»
Щербинина Ольга Васильевна	воспитатель	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Булгакова Нина Ивановна	учитель физики	«Специфика преподавания астрономии в средней школе»

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Поставленные задачи на 2024 год выполнены. Методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Приоритетными задачами организации образовательного процесса в 2024 учебном году являются следующие:

1. Целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность.
2. Повышение качества образования через введение инновационных технологий, приемов и методов, позволяющих строить урок в рамках системно – деятельностного подхода.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности обучения.
4. Контроль за сохранением контингента учащихся, обучающихся на «4» и «5» при переходе на следующий уровень образования.
5. Целенаправленная работа по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
6. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в научно-исследовательский.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Алексеевская СОШ» функционирует школьная библиотека.

Книжный фонд библиотеки составляет 7132 экземпляра, в том числе учебников 4022 комплекта. В библиотеке работает читальный зал на 8 читательских мест.

Обеспеченность обучающихся учебниками:

2022	2023	2024
100%	100%	100%

Для обучения детей библиотечно-библиографической грамотности и навыкам поиска информации оформляются литературные выставки, проводятся библиотечные обзоры, составляются картотеки. Ежегодно проводятся библиотечные уроки.

С 2023-2024 учебного года учащиеся школы получили возможность пользоваться электронной библиотекой «Литрес».

Для информационной безопасности учащихся ежемесячно проводится сверка книжного фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов, выход в Интернет обеспечен контентной фильтрацией.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта и т.д.), имеет официальный сайт, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим, что свидетельствует об информационной открытости и доступности информации о

деятельности образовательной организации. Своевременное обновление информации на сайте образовательной организации создает условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой, официальный сайт школы обеспечивает открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество		
	2022	2023	2024
Физика	2	2	2
Химия	1	1	1
Биологии/география	2	2	2
Информатики и ИКТ	2	2	2
Начальных классов	8	8	8
Английского языка	1	1	1
История	1	1	1
Русского языка	3	3	3
Математики	3	3	3
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2	2	2
Кабинетов обслуживающего труда	-	-	-
Учебных мастерских	2	2	2
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	-	-	-
Спортивная площадка	1	1	1
Стадион	1	1	1

Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Реализация основных образовательных программ обеспечена материально-технической базой:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащено	Наличие документа в по технике	Наличие	Наличие и состояние мебели	Оборудовано средствами пожаротушения	Примечания
1.	Кабинеты начальных классов	8	8	100	Имеется		Имеется, Хорошее	Оборудовано	
2.	Кабинеты иностранного языка	2	2	100	Имеется		Имеется, Хорошее	Оборудовано	
3.	Кабинет физики	2	2	100	Имеется		Имеется, Хорошее	Оборудовано	
4.	Кабинет биологии	2	2	100	Имеется		Имеется, Хорошее	Оборудовано	
5.	Кабинет русского языка	3	3	100	Имеется		Имеется, Хорошее	Оборудовано	
6.	Кабинет математики	3	3	100	Имеется		Имеется, Хорошее	Оборудовано	
7.	Кабинет химии	1	1	100	Имеется		Имеется, Хорошее	Оборудовано	
8.	Кабинет информатики	2	2	100	Имеется		Имеется, Хорошее	Оборудовано	

Кабинеты физики, химии, биологии, географии обеспечены учебно-лабораторным оборудованием. В рамках сетевого взаимодействия привлекается учебно-лабораторное оборудование образовательных организаций района.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Алексеевская СОШ» созданы все условия для реализации основной образовательной программы. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья.

Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. Кабинеты биологии и географии оснащены учебно-лабораторным оборудованием в полном объеме.

Укрепление и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Перед администрацией школы стоит задача по пополнению материально-технической базы школы спортивным инвентарем и учебно-лабораторным оборудованием кабинета физики.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Алексеевская СОШ», планом работы Совета по качеству на текущий учебный год.

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «Алексеевская СОШ» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в школе имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения/ сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные	Уровень сформированности	Диагностика	сентябрь, май в

результаты	планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Наблюдение Портфолио	течение года
------------	---	----------------------	--------------

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяет вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В рамках мониторинга предметных умений в 2022 году во 2 – 8,10 классах проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием).

Учащиеся 5-х, 6, 7,8,9 классов писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, обществознанию, физике, химии. Результаты внешней проверки, проводимой в рамках проверки Рособнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны. Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (представлены выше).

Результаты анкетирования родителей показали, что на первом месте для родителей школа решает одну из важнейших задач: «бережное отношение к ребёнку». Это включает в себя такие качества, как обеспечение безопасности ребёнка в целом, учёт его индивидуальных качеств, способностей, талантов, характера, поведения, а также способы взаимодействия в соответствии с данными характеристиками. Данный подход позволяет ребёнку раскрываться, активно участвовать в школьной жизни в соответствии со своими потребностями, чувствовать себя увереннее. Чёткая организация жизни детей в школе также отмечена высокими значениями. Наличие чёткого распорядка и требований облегчает жизнь и детям, и родителям, что позволяет достичь комфортных условий для продуктивной работы

Внутренняя система оценки качества образования также направлена на: оценку качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; достижений, обучающихся во внеурочной деятельности; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Одним из главных статистических показателей являются результаты проведения промежуточной итоговой аттестации. Для проведения промежуточной итоговой аттестации контроля уровня знаний учащихся 2 – 8 классов за 2023 год был выбран тестовый контроль и контрольная работа. Экзамен предусматривает проверку знаний учащихся по основным разделам программы в каждой классе, причем как на базовом, так и на повышенном уровне. Система заданий адаптирована для каждой возрастной категории.

Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Учебный процесс проходит

эффективно: индекс ожидаемых результатов, полученный в ходе диагностики, совпадает с индексом, полученным в ходе анализа контрольных работ, работа с мотивированными учащимися проходит на должном уровне, учебные возможности учащихся реализованы полностью.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, выделить главные вопросы в развитии внутренней системы оценки качества образования и способы их преодоления.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Общие выводы

В ходе проведения самообследования выявлено соответствие содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Для повышения качества деятельности образовательной организации администрацией школы был предпринят ряд мер: внедрение инновационных технологий, организация сетевого взаимодействия с базовой школой по подготовке к итоговой аттестации по математике, разработка инструментария мониторинговых исследований, по внутренней оценке качества образования.

Самообследование МБОУ «Алексеевская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2020 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- совершенствование нормативной базы и создание всех необходимых условий (технических, методических, материальных) в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- совершенствование системы подготовки к итоговой аттестации по предметам: математика, обществознание, история;
- совершенствование системы подготовки к ВПР;
- совершенствование оценочных процедур с целью повышения объективности выставления оценок;
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации;
- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;
- развитие информационно-образовательной среды.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;

- обновление и пополнение библиотечного фонда.

**1. Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	209	213	211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64	88	88
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66	98	109
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	23	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71/ 60,17%	92/ 50,5	98/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,86	3,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3	2,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	64	56,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42	50	31
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/1	3
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	0/0%	0/0	0/0

	в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/1	3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%	1/1	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2/20	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59/44%	123/58	119/55,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/22,5 %	26//13	
1.19.1	Регионального уровня	5/3,75%	6/2,9	4/3,4
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0	0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	26	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/92,8 %	21/80	20/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/92,8 %	21/80	20/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%	5/20	5/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%	5/20	5/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/92,85 %	24/92	22/88
1.29.1	Высшая	3/23%	5/19	6/24
1.29.2	Первая	10/77%	18/69	18/72
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/14,28 %	1/4	1/4
1.30.2	Свыше 30 лет	2/14%	5/19	5/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/21,42 %	2/7,6	3/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14,28 %	7/26,9	6/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	14/100%	26/100	25/100

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%	26/100	25/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,22	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,8 единиц	25,4	33,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	148/100 %	209/100	215/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,9 кв.м	9,45 кв.м.	9,45 кв.м.