

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
«14» августа 2020 г.



Утверждаю
Директор школы
Т.Е. Семенихина
Приказ № 77-О от 14.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации преподавания учебных предметов
«Основы религиозных культур и светской этики»
и «Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края

I Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края регламентирует организацию преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», систему контроля и оценки достижения планируемых результатов по данным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Письмом Минобрнауки РФ от 9.02.2012 № МД-102-03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмом Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761"Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- 1.3. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р с 1 сентября 2012 года установлено обязательное изучение комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, напоминание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

1.4. Логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ в основной школе является учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

1.5. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали,

культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.6. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

II. Организация изучения предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2.1. Организация преподавания учебного предмета ОРКСЭ

2.1.1. ОРКСЭ является обязательным для изучения в 4-ом классе, изучается в течение учебного года как предмет базисного компонента учебного плана в объёме 35 часов (1 час в неделю).

2.1.2. Основными задачами предмета являются:

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

-развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разной мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

2.1.3. Учебный предмет ОРКСЭ является комплексным и представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

2.1.4. Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного курса с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

2.1.5. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в соответствии с процедурой выбора родителями (законными представителями) обучающихся модулей ОРКСЭ в МБОУ «Алексеевская СОШ». Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

2.1.6. Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия родителей (законных представителей) не допускается. Также родителям (законным представителям) обучающихся должна быть предоставлена возможность смены модуля обучения, если такое желание возникает.

2.1.7. Преподавание учебного предмета ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.

2.2. Реализация ОДНКНР в основной школе

2.2.1. В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2.2.2. Предметная область ОДНКНР реализуется через урок - отдельный учебный предмет (обязательная часть учебного плана) - в объёме 35 часов (1 час в неделю).

2.3. Преподавать предмет ОДНКНР могут педагоги образовательного учреждения:

- учителя начальных классов, учителя-предметники основной школы,

классные руководители с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку и имеющие свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации, дающее право преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательном учреждении.

2.4. Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКНР ведется по учебникам и учебным пособиям из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

2.5. Для эффективной организации и преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР могут использоваться электронные образовательные ресурсы.

III. Принципы организации, формы и методы обучения по ОРКСЭ и ОДНКНР

3.1. Основными принципами организации обучения по ОРКСЭ и ОДНКНР являются:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития обучающихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опора на самостоятельность мышления обучающихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности;
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности;
- принцип краеведения. Обучающиеся, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры;
- принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. Преподаватель ОДНКНР, учитель основной школы, должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание ОРКСЭ в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для

основной школы.

3.2. В качестве инструментов освоения курса ОРКСЭ в деятельности могут быть использованы как традиционные, так и современные обучающие технологии, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход к обучению.

3.3. К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках ОРКСЭ и ОДНКНР могут быть отнесены:

- работа с учебником;
- эвристические беседы;
- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские;
- составление словаря
- сочинения, эссе.

3.4. Приоритетными формами работы с обучающимися являются: коллективная, групповая (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальная творческая работа. Предусматривается подготовка и презентация творческих проектов обучающихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

3.5. В ходе реализации предметов предполагается взаимопонимание с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

3.6. Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

IV. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения предметов ОРКСЭ и ОДНКНР

4.1. Прохождение рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируется в журнале. В журнале фиксируется следующее:

- список обучающихся по модулю;
- название модуля;
- отсутствие обучающихся на уроке;
- тема урока в соответствии с рабочей программой учителя.

4.2. Прохождение рабочей программы по ОДНКНР фиксируется в журнале.

4.3. При преподавании предметов ОРКСЭ и ОДНКНР предполагается безотметочная система оценивания результатов освоения программы, что не означает отсутствие контроля и оценки достижения учащимися планируемых результатов.

4.4. Безотметочная система оценивания устанавливается на период всего учебного года.

4.5. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

4.6. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки и взаимооценки в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (взаимооценка детей) формирует способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;

- в характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4.7. В условиях безоценочного обучения:

- исключается система отметочного оценивания;
- допускается лишь словесная объяснительная оценка;
- оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

4.8. По ОРКСЭ и ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Домашние задания носят творческий характер и даются на перспективу.

4.9. Для оперативного контроля освоения обучающимися программы по предмету используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, ответы на вопросы, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение индивидуальной

или группой творческих заданий разного вида, проектных работ, сообщения (оформленное и представленное) по заданной или выбранной самостоятельно теме.

4.10. Указанные формы контроля служат учителю источником оценки метапредметных результатов освоения программы обучающимися, освоения обучающимися основных понятий курса, необходимой учителю для анализа эффективности реализации содержания курса.

4.11. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

4.12. В ходе промежуточной аттестации обучающихся информация об уровнях сформированности УУД обучающихся передается классному руководителю.

4.13. В конце учебного года в рамках последнего, завершающего раздела предмета (курса) или по завершении изучения модуля в рамках последних уроков модуля предусматривается презентация (защита) индивидуальных и коллективных творческих продуктов или проектов обучающихся и их обсуждение в классе как форма оценки результатов достижения планируемых результатов обучения.

4.14. Администрация школы осуществляет регулярный контроль за качеством преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКНР, прохождением программного материала, безотметочным преподаванием, посещаемостью предметов. При посещении уроков анализируются соответствие занятия целям и задачам курса, создание условий для развития учебной самостоятельности, коммуникативных навыков, умения работать с информацией, эффективность использования форм и методов духовно-нравственного воспитания, учет возрастных особенностей обучающихся.

4.15. С целью оценки качества преподавания может быть организовано изучение отношения обучающихся к предмету, а также их родителей (законных представителей) в форме устного опроса, анкетирования и др.

V. Права и обязанности родителей и законных представителей обучающихся

5.1. Родители (законные представители) и обучающиеся на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей имеют право выбрать один из модулей учебного предмета ОРКСЭ, а также право изменить модуль обучения, если такое желание возникает.

5.2. Родители (законные представители) имеют право при возникновении спорных вопросов при изучении учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР обсуждать их с учителем или администрацией образовательного учреждения в корректной форме.

5.3. Родители (законные представители) обязаны создавать благоприятные условия для изучения обучающимися учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР и самообразования ребенка.

5.4. Родители несут ответственность за обеспечение ребенка необходимыми средствами обучения.

VI. Права и обязанности администрации образовательного учреждения

6.1. Администрация образовательного учреждения должна обеспечить реализацию права обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор одного из модулей учебного предмета ОРКСЭ.

6.2. Администрация образовательного учреждения обязана создать условия для изучения обучающимися 4-х классов выбранного модуля ОРКСЭ и реализации ОДНКНР в основной школе.

6.3. Администрация образовательного учреждения должна обеспечить прохождение курсовой подготовки педагогов по учебным предметам ОРКСЭ и ОДНКНР.

