

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»  
Петропавловского района Алтайского края

**Принята**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
«15» августа 2023г.

**Утверждена**  
приказом директора школы  
№ 115-О от 15.08.2023 года

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Алексеевка

2023 г.

## Оглавление

I.	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.....	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы.....	7
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности программы среднего общего образования.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	8
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	9
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	10
1.2.4. Результаты по учебным предметам, курсам по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность. ....	22
1.2.5. Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта.....	23
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	23
1.3.1. Общие положения.....	23
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	24
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	38
2.1.1. Цель программы развития универсальных учебных действий.....	38
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной программы.....	40
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	46
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	48
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	52
2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	53
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.....	58
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	270
2.4. Программа коррекционной работы.....	308
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	332
3.1. Учебный план.....	332
3.2. Календарный учебный график.....	333
3.3. План внеурочной деятельности.....	336

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	340
3.4.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	340
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....	345
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	351
3.4.4. Материально - технические условия реализации образовательной программы	353
3.4.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	367
3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования .....	375
3.4.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.....	375
3.4.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий.....	377
3.4.9. Контроль состояния системы условий.....	384

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования построена в соответствии

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

-Уставом МБОУ «Алексеевская СОШ».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого

обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых

условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ;

внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении

образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### 1.1.3. Общая характеристика программы основного общего образования

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ «Алексеевская СОШ». Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября

2020 г. N 28 <9> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа основного общего образования МБОУ

«Алексеевская СОШ» реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования Организация определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные

потребности и интересы обучающихся.

Программа основного общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы

основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ «Алексеевская СОШ» или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие

заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования

собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим

новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому

«кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания



подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Алексеевская СОШ» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс

основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно- методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных

и  
практических  
учебно-задач,  
которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных,

индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история»,  

«Обществознание»,	«География»,
«Математика»,	
«Информатика»,	«Физика»,
«Биология»,	«Химия»,
«Изобразительное искусство»,	
«Музыка»,	«Технология»,
«Физическая культура» и	
«Основы безопасности жизнедеятельности».	

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ

«Зеленодольская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в

жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и

траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными  
учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников

с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными  
учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,

нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять

сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение учебными регулятивными действиями: универсальными

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и  
управлять собственными  
эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;



ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право

другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного

общего образования с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и

реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и

уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно- деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся

определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

При формировании основной образовательной программы среднего общего образования были соблюдены следующие принципы: преемственности, индивидуально-дифференцированного подхода, возрастосообразности, демократизации, социальной ответственности.

Принцип преемственности направлен на обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Принцип возрастосообразности направлен на учет психолого – педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является

предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организации. Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Принцип социальной ответственности базируется на интеграции сообщества учащихся, педагогов и родителей в единое образовательное пространство. Основная образовательная программа среднего общего образования предполагает возможность использования ресурсного обеспечения школы для организации взаимодействия с различными образовательными в следующих направлениях:

- организация исследовательских, творческих, спортивно-оздоровительных проектов в урочной и внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО);
- проведение ученических и педагогических конференций, марафонов, чтений муниципального, регионального уровней;
- организация дистанционного сопровождения, консультирования участников совместных проектов;
- организация деятельности межшкольных научных обществ и творческих объединений;
- организация тематических семинаров для педагогов, родителей учащихся по актуальным вопросам введения ФГОС СОО, модернизации образования.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) отражают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

#### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

**"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы



разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

– сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного

языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"Иностранный язык"** - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**"Иностранный язык" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

– сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

– понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

– сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

– сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с

целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки"

включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**"Обществознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в

5) владение умениями применять полученные в глобальном мире;

6) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

7) знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

8) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**"География" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**"География" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

– сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

– сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

– сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

– сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

– сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и

умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**"Информатика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Информатика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**"Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**"Химия"** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических



веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**"Биология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**"Биология"**- требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**"Астрономия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической

деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

б) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и

государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.2.4. Результаты по учебным предметам, курсам по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:**

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **1.2.5. Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации.

### **1.3.1. Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их итоговой аттестации;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

4) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

5) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организацию, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) организацию, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (текущая оценка, промежуточная аттестации обучающихся, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку

качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на Педагогическом Совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных,

коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

– в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

– в ходе внутренних мониторингов оценки сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся осуществляется:

– на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы;

– при проведении психолого-педагогических диагностик и самодиагностик.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов,

используются только в виде усредненных, анонимных данных.

#### **Диагностические методики оценки личностных результатов**

№	Показатели оценивания	Инструменты оценки
1	Сформированность самооценки	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей
2	Сформированность мотивации учебной деятельности	Опросник «Мотивация к участию социально-значимой деятельности»
3	Сформированность основ гражданской идентичности	Диагностика гражданской идентичности В.А.Шмакова И.Ю.Махова/Уровень сформированности
4	Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение обучающегося к образовательному учреждению	Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

5	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	Методика диагностики личностного роста школьников (автор Д.В.Григорьев) (модифицированный вариант)
---	--	--

Изучение личностного роста школьников и осуществление оценки результатов воспитанности школьников проводится классными руководителями не чаще одного раза в год.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Объектом при оценке метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта, выполненного в ходе индивидуальной учебно – исследовательской или проектной деятельности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется учащимися в течение 10-го и 11-го класса, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося. Форма представления результатов – защита проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регулируются Положением об индивидуальном проекте.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта, презентации обучающегося.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: *низкий, базовый, повышенный и творческий*.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены следующие направления и критерии

Направления оценки	Критерии
Способность самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Поиск, отбор и адекватное использование информации Постановка проблемы Актуальность и значимость темы проекта Анализ хода работы, выводы и перспективы Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе Полезность и востребованность продукта
Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели Глубина раскрытия темы проекта Качество проектного продукта Использование средств наглядности, технических средств
Сформированность регулятивных действий	Соответствие требованиям оформления письменной части Постановка цели, планирование путей ее достижения Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
Сформированность коммуникативных действий.	Четкость и точность, убедительность и лаконичность Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения

При оценке индивидуального проекта используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

Уровень оценки сформированности проектной деятельности

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	менее 22	«неудовлетворительно»
Базовый уровень	22 - 34	«удовлетворительно»
Повышенный уровень	35 - 43	«хорошо»
Творческий уровень	44 - 48	«отлично»

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Алексеевская СОШ».



### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

определения степени освоения образовательной программы;  
оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.

Текущий контроль осуществляется по бальной шкале оценивания (от 2 до 5) по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности.

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы, проекты, практикумы. Данные виды работ оцениваются по бальной шкале (от 2 до 5) в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о критериях и нормах оценивания качества освоения образовательных программ.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

#### **Периодичность и формы промежуточной аттестации.**

Периодичность и формы промежуточной аттестации: учебное полугодие (полугодовая промежуточная аттестация); учебный год (годовая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, обязательной части учебного плана.

#### **Механизм осуществления промежуточной аттестации**

Полугодовая промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой:

- результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, осваивался обучающимся в срок одного полугодия;
- среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в течение года.

Округление результата проводится по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация по элективным курсам проводится по окончании изучения курса в формах письменных работ и устных ответов.

При проведении промежуточной аттестации в письменной форме отметка за работу не выставляется, оценивание производится в зависимости от набранных баллов. Выполнение работы оценивается на базовом, повышенном или высоком уровне.

### **Критерии оценивания работы**

Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Задание выполнено более чем на 50%	Задание выполнено на 51%-70%	Задание выполнено на 71%-100%

Устные виды промежуточной аттестации следующие:

- зачет;
- защита реферата;
- защита учебного проекта;
- собеседование.

*Курс может быть оценен положительно, если ученик:*

1. посетил не менее 50% занятий, предусмотренных программой курса;
2. выполнил зачетную работу, предусмотренную программой курса (подготовил проект, выполнил творческую работу, сконструировал модель, макет в соответствии с требованиями к выполняемой работе).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на теоретические вопросы, предложенные учителем по определенной теме и выполняет практическое задание. Оценивание производится в зависимости от набранных баллов, на базовом, повышенном или высоком уровне.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата обучающийся руководствуется общими требованиями к формулировке темы и оформлению реферата и предоставляет работу учителю за неделю до ее защиты для исправления недочетов и выработки рекомендаций по корректировке текста. Процедура защиты реферата представляет собой выступление автора реферата (до 10 мин), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме и ответы на вопросы учителя. Оценивание производится в зависимости от набранных баллов, на базовом, повышенном или высоком уровне.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты учебного проекта обучающийся выполняет монопроект, который может носить практико-ориентированный, исследовательский, информационный характер. Защита проекта представляет собой выступление (до 10 минут) в любой выбранной обучающимся форме. Оценивание производится в зависимости от набранных баллов, на базовом, повышенном или высоком уровне.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся без подготовки отвечает на вопросы учителя обобщающего характера по темам программы факультативного курса. Оценивание производится в зависимости от набранных баллов, на базовом, повышенном или высоком уровне.

### **Критерии оценивания учебных курсов**

<b>Критерий</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Уровни сформированности навыков</b>	
		<b>Базовый (1 балл)</b>	<b>Повышенный (2 балла)</b> <b>Высокий (3 балла)</b>

<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирован а способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; на этой основе продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<b>БАЛЛЫ</b>			
<b>Знание теоретического материала</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>БАЛЛЫ</b>			
<b>Регулятивные действия</b>	Умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы проводились под	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.

	достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	
<b>БАЛЛЫ</b>			
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор свободно отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Мысли изложены ясно, последовательно, логично, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
	ФИО		ИТОГО (баллы)

Условия принятия решения по уровню обучения учебного курса

Базовый уровень	4 – 6 баллов
Повышенный уровень	7 – 9 баллов
Высокий уровень	10 – 12 баллов

В классных электронных журналах делается пометка «нет оценки».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график)

**Система оценки достижений планируемых результатов при освоении курсов внеурочной деятельности учащихся**

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

1. Представление коллективного результата группы учащихся;
2. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

**Система оценки результатов внеурочной деятельности**

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
----------------------------	-----------------------	------------------------	--

Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)
Содержание	1. Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности. 2. Карта оценивания компетентностей обучающегося по результатам освоения программы курса внеурочной деятельности 3. Рефлексивная карта внеурочной деятельности 4. Раздел Портфолио «Карта достижений учащегося по внеурочной деятельности»	1. Продукт совместной деятельности / проекта. 2. Внешняя оценка коллективного творчества. 3. Результативные показатели участия учащихся в конкурсах, фестивалях, мероприятиях школьного, районного, окружного, краевого уровней	1. Индивидуальные результаты в рамках одного направления
Этапы диагностики	Диагностика в конце учебного года по окончании освоения программы	В конце учебного года	В конце учебного года
Формы оценивания	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки Портфолио, карты развития метапредметных результатов и карты оценивания компетентностей обучающегося, анализ рефлексивной карты	Положения о конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.	Карта результатов во внеурочной деятельности по каждому направлению

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных результатов);
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
4. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
5. Использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
6. Уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
7. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности обучающегося**

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности, а также способов оценки достижения учащимися планируемых результатов и форм представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, олимпиады, портфолио и др.)

Личностные результаты учащихся вносятся в Портфолио, которое является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. Портфолио позволяет представить отчет по процессу образования учащегося, увидеть значимые образовательные результаты в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Информацию о достижениях учащегося по курсам внеурочной деятельности в Портфолио, представленную в следующей форме, заполняет педагог совместно с учащимся в течение учебного года.

### **Карта достижений учащегося по внеурочной деятельности**

<i>Направление Внеурочной деятельности</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Название мероприятия/конкурса, в котором участвовал учащийся данного курса</i>	<i>Достижение (организатор, помощник организатора участник, призер, победитель, лауреат, дипломант и др.)</i>	<i>Дата</i>
Спортивно-оздоровительное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
Духовно-нравственное				

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности входит самооценка обучающегося, представленная в данной рефлексивной карте. Данная карта заполняется учащимся в конце года и хранится в Портфолио.

### Рефлексивная карта внеурочной деятельности

1	Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием (указать направление)?	
2	Какой курс считаю самым важным (указать направление)?	
3	Чему я научился на занятиях? (дать краткий ответ по всем курсам из пяти направлений)	
4	Над чем еще надо поработать?	
5	В полную ли силу занимался?	
6	За что можно себя похвалить?	
7	Где буду использовать полученные знания?	
8	Помогают ли курсы в учебе?	
	Выберу ли для посещения в следующем году посещаемые в этом году курсы?	
9	Какой курс считаю не нужным?	
10	Какой новый курс хотел бы посещать (указать направление)?	

В конце года на каждого ученика педагог заполняет карту развития метапредметных результатов и карту оценивания компетентностей обучающегося школы.

### Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности

« \_\_\_\_\_ »  
 ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.)

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к занятиям курса внеурочной деятельности		
Проявляет настойчивость в достижении цели		
Применяет методы наблюдения		
Оценивает свою деятельность		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему		
Объясняет свои чувства и ощущения от		

созерцаемых произведений искусства		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни		

<b>Количество положительных баллов</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>10 -12</b>
<b>Уровень формирования метапредметных результатов</b>	Низкий	Средний	Высокий

**Карта оценивания компетентностей обучающегося МБОУ «Алексеевская СОШ»**  
**\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

**(ФИО)**

**по результатам освоения программы курса внеурочной деятельности**

**«\_\_\_\_\_»**

**направление \_\_\_\_\_**

<b>Направление</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Освоение теоретической части программы	Освоил теоретический материал по темам и разделам в полном объеме	
	Самостоятельно, аргументировано отвечает на поставленные вопросы	
	Знает и применяет специальные термины, используемые на занятиях	
	Владеет способами получения информации из различных источников	
	Проявляет устойчивый интерес к деятельности внутри курса внеурочной деятельности	
	Умеет ориентироваться в теоретическом материале	
	Способен предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала	
Практическая деятельность	Успешно применяет полученные теоретические знания в практической деятельности	
	Самостоятельно выполняет практические задания представленные педагогом	
	Самостоятельно выполняет творческие задания	
	Самостоятельно воплощает собственные творческие замыслы	
	Творчески применяет в практической деятельности знания о различных эмоциональных состояниях и характерах героев	
	Самостоятельно подбирает и применяет различные средства выразительности	
	Умеет оценить найденную информацию	
	Умеет делать выводы, преобразовывать информацию	
	Умеет планировать достижение поставленной цели	
	Умеет осуществлять самоконтроль собственной деятельности и контроль совместной деятельности с товарищами в группе	



	Умеет оценивать своё продвижение к цели в решении учебной задачи	
Опыт коммуникации	Владеет навыками сотрудничества в решении поставленных коммуникативных задач	
	Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами на всех этапах работы	
	Проявляет творческую активность на всех этапах работы	
	Умеет формулировать собственное мнение	
	Способен критично относиться к своему мнению	
	Умеет работать в группе	
	Умеет разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
	Умеет осуществлять контроль, оценку и коррекцию процесса и результата в работе группы	
	<b>Итого баллов</b>	
	<b>Зачтено/не зачтено</b>	

Оценивание осуществляется в диапазоне от 1 до 3 баллов.

1 балл – компетенции проявляются на низком уровне, учащийся нуждается в постоянной помощи учителя, сверстников

2 балла – компетенции проявляются на достаточном уровне, по некоторым позициям учащийся требует помощи учителя, сверстников

3 балла – компетенции проявляются на высоком уровне. Действия выполняются учащимся самостоятельно

*Максимальное количество баллов – 78*

<b>Количество баллов</b>	<b>0 - 20</b>	<b>21-41</b>	<b>42-62</b>	<b>63-78</b>
<b>Уровень освоения</b>	Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
<b>Оценка освоения курса</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>		

### **Представление коллективного результата группы учащихся**

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном итоговом мероприятии** «За честь школы» в форме творческой презентации, творческого отчёта, выставки, выступлений и пр. Кроме этого на данном мероприятии проходит награждение активных участников, а также коллективов и групп учащихся, добившихся в течение года успехов во внеурочной деятельности.

**Качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся**

**Карта оценивания индивидуальных результатов учащихся курса внеурочной деятельности «\_\_\_\_\_» по направлению \_\_\_\_\_**

<i>ФИ учащихся</i>	<i>Название мероприятия, конкурса и т.д.</i>	<i>Результативность</i>	<i>Дата проведения</i>
1.			
2.			

3.			
4.			
5.			
И т.д.			

В конце года педагог, реализующий курс внеурочной деятельности в одном из пяти направлений, заполняет карту оценивания результатов учащихся, посещающих его курс. Заместитель директора по ВР формирует сводный отчет.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

### **Итоговая оценка**

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся результаты по предмету.

В аттестат о среднем общем образовании выпускнику, получившему во время прохождения ГИА по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) положительные результаты выставляются итоговые отметки. Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых оценок за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору не учитываются при получении аттестата. При этом, результаты государственной итоговой аттестации не влияют на итоговую оценку, выставляемую в аттестат.

Получение выпускником медали «За особые успехи в учении» регламентируется нормативными актами федерального уровня.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Оценка за защиту индивидуального проекта выставляется в аттестат о среднем общем образовании. Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной

причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленные сроки.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО школы.

*Требования включают:*

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.1.1. Цель программы развития УУД**

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

*Программа направлена на:*

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для

достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

*Программа обеспечивает:*

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

## **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной программы**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

### **Виды универсальных учебных действий:**

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценку - осознание уровня и качества усвоения;
- саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия:** общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Логические универсальные действия,** включающие:

- коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей; сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановку и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

**Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов с внеурочной деятельностью.**

Предмет «Русский язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предметы «Литература» и «Родная литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа,

как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет **«Иностранный язык (английский язык)»** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках английского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Математика»** направлены прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Предмет **«Обществознание»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные

действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предметы **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Внеурочная деятельность учащихся представлена в пяти направлениях: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Программы **спортивно-оздоровительного направления** нацелены на формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, и направлены на сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях и показательных выступлениях.

Данное направление представлено следующими программами внеурочной деятельности:

1. **«Знание+кругозор+интерес»** создает условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга



посредством обучения игре в шахматы;

2. «**А гражданин и патриот**» способствует освоению обучающимися основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья; развитию позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям современного российского общества; приобретению обучающимися нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

3. «**Внимание подросток**» направлена на внедрение комплекса ГТО в систему физического воспитания школьников; повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

4. «**Я и мой мир**» направлена на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, потребности в здоровом образе жизни.

Программы **общекультурного направления** нацелены на формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся, сценической культуры, воспитание личности подростка посредством межличностного общения, развитие творческих способностей ребенка, в том числе художественных и вокальных. Они направлены на приобщение учащихся к творческой деятельности, развитие и поддержка таланта и творческих и певческих способностей.

Данное направление представлено следующими программами внеурочной деятельности:

1. Создает условия для приобщения учащихся к отечественному вокально-песенному искусству, формирования устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, воспитания художественно-эстетического вкуса.

2. «Художественное творчество» раскрывает и развивает потенциальные художественные способности ребенка, эстетический вкус, способствует удовлетворению потребностей детей в практической деятельности, осуществляемой по законам красоты, формирует у них способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений, дает возможность детям проявить себя, дает возможность творчески раскрыться в области изобразительного искусства.

Программы духовно-нравственного направления нацелены на формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности, способность к всестороннему духовному развитию, формированию патриотизма. Они направлены на формирование позитивного отношения школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества, возможность продемонстрировать свои способности на общешкольных и районных мероприятиях, развитие сценической культуры, поддержка хоровой коллективной музыкально-творческой деятельности.

Данное направление представлено следующим программами внеурочной деятельности:

1. «Юные музеееды» направлена на учащихся, проявляющих стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле. Данная программа знакомит с историей музейного дела и с основными музеями края (краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.), развивает способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности, развивает самостоятельность и инициативу.

3. «Проектируем виртуальные экскурсии по Алтаю» развивают ценностное отношение школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

Программы **общеинтеллектуального направления** нацелены на развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях и безопасном поведении, формирование финансовой грамотности удовлетворение познавательных

потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана. Они направлены на сформированность у школьников знаний о нормах поведения и способах действий в различных ЧС, формирование позитивного отношения к информационной среде, получение знаний и навыков в финансовой среде, выполнение проектных работ.

Данное направление представлено следующими программами внеурочной деятельности:

1. «**Я и мой мир**» формирует культуру исследовательской деятельности и освоение приёмов программирования и управления робототехникой.
2. «**Знание+кругозор+интерес**» создает условия для формирования целостной системы универсальных знаний, а так же опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, в исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих возможности для полноценного развития ребёнка во всём многообразии его запросов и интересов.

Программы **социального направления** нацелены на создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в крае, селе, а также дают представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства, экологической культуре.

Они направлены на получение систематических знаний о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии, овладение навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания. Они формируют навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде; экологическое мышление и ценностное отношение к природе.

Данное направление представлено следующими программами внеурочной деятельности:

1. «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» обеспечивает условия для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышает защищенность детей от информационных рисков и угроз.
2. «Как сохранить нашу планету» формирует нравственные, гуманистические идеалы у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.
3. «Школьное телевидение» направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.
4. «Школьная республика» направлена на выявление и развитие задатков и способностей лидера и других способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности в работе органов ученического самоуправления.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- 1) Определение структуры задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает овладение обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление-понимание – применение анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из

информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2) Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из ее условий.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно

ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) конференции обучающихся;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности старшеклассников в предметной области определенных учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на

создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группами одноклассников, учителями.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также деятельность обучающихся в реализации инженерных проектов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает

общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся представлены в таблице.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых.</p>
---	---

**Универсальные учебные умения обучающихся, формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы**

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	Формируемые универсальные учебные умения
<p>1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, определение задач исследования.</p>	<p>Познавательные УУД:  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему;  - умение выделять главное;  - умение давать определение понятиям, владение терминами.</p> <p>Коммуникативные УУД:  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  - определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>- Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  - Умение проводить анализ и синтез.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.</p>	<p>Регулятивные УУД:  - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;  - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.</p>

<p>4.Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;</li> <li>- умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;</li> <li>- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);</li> <li>- умение работать с метафорами;</li> <li>- умение давать определение понятиям;</li> <li>- умение делать выводы и умозаключения; умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;</li> <li>- умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;</li> <li>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников входе решения единой проблемы; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;</li> <li>- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение осуществлять само- и взаимоконтроль.</li> </ul>
--	--

<p>5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.</p>	<p>Познавательные УУД:  - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;  - умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.</p> <p>Коммуникативные УУД:  - умение выразить и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>
--	---

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

#### *Гуманитарное направление*

–Человек и общество (обществознание, экономика, психология, социология, география, политология и другие),

–филология, языкознание, лингвистика, литература,

–история, краеведение,

–культурология, искусство.

#### *Научно-технологическое направление*

–Нанотехнологии,

–биотехнологии,

–информационные технологии,

–когнитивные технологии,

–социогуманитарные технологии.

#### *Инженерное направление*

–Космические технологии,

–Транспортные технологии,

–производство и передача электроэнергии,

–персональные системы безопасности,

–разработка и применение новых материалов,

–современные технологии сельского хозяйства,

–нейротехнологии,

–телекоммуникация и средства связи,

–робототехника, приборостроение.

#### *Естественнонаучное направление*

–Экология, медицина, химия, биология, здоровьесбережение.



## 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

**Планируемые личностные результаты** учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого) компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования. Выпускник получит возможность для формирования:
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Планируемые метапредметные результаты.**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация,

доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

– определять область своих познавательных интересов;

– искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

– находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

– определять проблему как противоречие;

– формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;

– определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;

– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

– использовать догадку, интуицию;

– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

– использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; – осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных**

## **действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты среднего образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в школе модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Проект проходит предзащиту и непосредственно защиту реализованного индивидуального проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проект выполняется учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также в области, выходящей за рамки перечня учебных предметов и дисциплин.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением педагога (руководителя проекта).

В функцию тьютора входит:

- обеспечить обучение методике учебного проектирования;
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у обучающихся навыков учебного проектирования;

- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование);
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение реализации обучающимся индивидуального проекта и подготовки к презентации (защите);
- создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая поддержка);
- осуществлять контроль выполнения плана индивидуального проекта;
- повышать свой профессиональный уровень в сфере исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовить оценку (отзыв) качества деятельности обучающегося в период разработки индивидуального проекта и его реализации;
- при руководстве разработкой, реализацией, подготовкой к презентации результатов индивидуального проекта, а также при подготовке отзыва и оценивании руководствоваться Положением об индивидуальном проекте.

Регламент проведения предзащиты и защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности отражены в Положении об индивидуальном проекте и должны быть известны обучающимся заранее.

*Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:*

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации школы, а также могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели отраженной в Положении об индивидуальном проекте;
- ознакомление обучающихся с результатами защиты индивидуального проекта осуществляется по подписи (в течение 2 рабочих дней после объявления результатов комиссией);
- отметка за защиту индивидуального проекта отражается в аттестате о среднем общем образовании.

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

### **Русский язык**

**(углубленный уровень)**

**10-11 класс**

#### **Планируемые образовательные результаты**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

## Содержание

### 10 КЛАСС (68 часов)

**I.** Вспомним изученное

**II.** Введение в науку о языке.

Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков.

Славянские языки. Русистика на современном этапе.

**III. Русский язык — один из богатейших языков мира**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

### Тематическое планирование 10 класс

Содержание	Количество часов
Вводный урок.	1
Повторение	10
Общие сведения о языке	15



Русский язык – один из богатейших языков мира	2
Текст	12
Типы речи	9
Устная и письменная формы речи.	2
Русский литературный язык и его нормы	16
Стили русского литературного языка	16
Синонимика русского языка.	8
Культура речи	4
Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка	9
Резервный урок	1
Итого	105

## 11 КЛАСС (68 часов)

### IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

### V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

## Тематическое планирование 11 класс

Содержание	Количество часов
Вводный урок	1
Русский язык – один из богатейших языков мира	12
Принципы русского правописания	8
Повторение изученного: Фонетика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Морфология.	27
Повторение синтаксиса и пунктуации	39
Повторение орфографии	17
Резервный урок	1
Итого	105

### Литература

(предметная линия учебников авторов Ю.В.Лебедева, В. П. Журавлева) 10 класс (базовый уровень)

### Планируемые образовательные результаты

#### Личностные:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, создателя великой

литературы, носителя высоких духовных идеалов.

- формирование гражданской позиции школьника как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены эти ценности;

- формирование нравственной чуткости, сочувственности, чувства справедливости;
- воспитание готовности к служению Отечеству, его защите на примере образов литературных героев, вызывающих восхищение и уважение своим служением России;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, благодаря освоению результатов современного литературоведения и обращению к лучшим образцам литературной критики;

- развитие способности понимать диалог культур, а также взаимосвязь различных форм общественного сознания посредством сопоставления научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества русских и зарубежных авторов, обеспечивающего осознание обучающимися своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности 19 века, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений;

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения — на основе практического опыта учебной деятельности в классе, самостоятельного чтения литературных произведений, участия в коллективных исследовательских и творческих проектах, предусмотренных программой учебного курса 10 класса;

- формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры;

- подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможной реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя и т.д.;

- формирование глубокого уважения к духовному наследию, воплощенному в русской классической литературе XIX века, осознание неразрывной связи между ценностями православной культуры и достижениями отечественной словесности при всей сложности их взаимодействия в художественной практике конкретных писателей.

Достижение личностных результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС, обеспечивается на уроках литературы средствами, органичными для данного учебного предмета, и в формах, обусловленных его спецификой. Можно предложить 'формулировку наиболее конкретных и проверяемых результатов в области формирования личности ученика, его системы нравственных координат и ценностей, соотносимых с личностными характеристиками выпускника по ФГОС. Учитель литературы может оценить личностные результаты обучения, взаимодействуя с учащимися на уроках, организуя внеурочную и внеклассную работу школьников, анализируя письменные работы и проектную деятельность учеников.

Личностные результаты СОО по ФГОС	Результаты изучения предмета «Литература» на ступени СОО
<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>Сформированное уважение к русской классической литературе, осознание ценности художественного наследия русских писателей XIX-XX веков как неотъемлемая часть формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину. Осознание ценности художественного наследия писателей народов России, понимание плодотворного характера взаимодействия национальных культур народов, проживающих на территории России, способность привести примеры взаимообогащающего культурного обмена в области художественной словесности XIX-XX веков</p>
<p>Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>Сформированность представлений о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях, воплощённых в лучших произведениях отечественной литературы XIX-XX веков</p>
<p>Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>Осознание долга перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите как одной из высших ценностей, последовательно утверждавшихся в национальной культуре России, в том числе в произведениях словесности, способность привести примеры художественных произведений, воспевающих людей долга, защитников Отечества. Способность демонстрировать знание историко-литературных фактов, раскрывающих патриотическую позицию писателей XIX-XX веков</p>
<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Владение научными основами предмета «Литература», в том числе историко-литературными и теоретико-литературными знаниями об основных явлениях литературного процесса второй половины XIX- начала XX века в контексте исторических событий в России (в объёме</p>

	<p>учебной программы курса).</p> <p>Способность интерпретировать отдельные явления художественной словесности второй половины XIX- начала XXI века в соответствии с современными научными представлениями о литературе как виде искусства и о русской литературе как национально-культурном феномене (в объёме учебной программы курса)</p>
<p>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Способность оценивать явления художественного творчества XIX- начала XXI века, интерпретировать проблематику литературных произведений этого периода с опорой на сформированную систему нравственных приоритетов, формулировать суждения этического и философского характера при освоении изучаемых литературных произведений, воплощать собственную нравственно-эстетическую позицию в форме устных и письменных высказываний разных жанров, а также различных творческих формах (артистических, литературно-творческих, социокультурных и т.д.)</p>
<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>Наличие опыта участия в групповых формах учебной деятельности, дискуссиях, учебных диалогах и коллективных учебных проектах по литературе в соответствии с содержанием образования на ступени СОО</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>Способность осознавать и характеризовать нравственные ценности, воплощённые в произведениях русской литературы XIX-начала XXI века, соотносить их с собственной жизненной позицией.</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>Успешное освоение учебной программы по литературе, достижение удовлетворительного уровня предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной образовательной программы, отсутствие академической задолженности по предмету к этапу итоговой аттестации</p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных</p>	<p>Способность к эстетическому восприятию и оценке литературных произведений, изученных в 10-11 классах, а также</p>

отношений	прочитанных самостоятельно
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и у других людей, умение оказывать первую помощь	Сформированное представление о культуре поведения и соблюдении норм человеческого общежития; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни как на уроках, так и во внеурочное время
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Сформированное представление о профессиональной деятельности писателя, литературного критика, ученого-литературоведа, понимание их роли в общественной жизни (в историческом контексте и на современном этапе)
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Умение выявлять экологическую проблематику в изучаемых и прочитанных самостоятельно литературных произведениях, осознание её места в комплексе нравственно-философских проблем, освещаемых отечественной словесностью XIX- начала XXI века
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Способность формулировать собственное представление о ценностях семейной жизни на основе прочитанных литературных произведений, приводить образы, эпизоды в качестве аргументов при изложении собственного отношения к проблемам создания и существования семьи

### Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» в 10 классе

Предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» на ступени среднего общего образования не требуют уточнения, они являются обязательными для организаций, реализующих программы среднего общего образования. Однако перечень предметных результатов может быть дополнен и расширен для предлагаемой авторской учебной программы в связи с её спецификой, позволяющей добиться, помимо общеобязательных предметных

результатов, ещё некоторых дополнительных итогов обучения. Эти дополнительные результаты обеспечиваются вариативной частью содержания образования, спецификой авторской научно-методической концепции, отражённой в Рабочей программе курса и учебно-методических изданиях, входящих в авторский УМК. В частности, авторская программа под редакцией Ю. В. Лебедева может быть использована для базового и углублённого преподавания предмета, для организации дифференцированного обучения в 10 классе и способствовать достижению более высоких результатов для мотивированных старшеклассников. В программе и учебных пособиях к ней предусмотрены учебные материалы, значительно расширяющие сведения учеников о литературе XIX - начала XXI века, задания повышенной сложности, нацеленные на формирование профильных филологических

компетенций. Это позволяет учащимся в рамках базовой программы выбрать индивидуальную траекторию обучения, соответствующую их образовательным потребностям, например: подготовиться к итоговому экзамену по литературе и творческим конкурсам, проводимым вузами, принять участие в предметных олимпиадах по гуманитарным дисциплинам, приобрести опыт научно-исследовательской и творческой деятельности.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП (базовый и углублённый уровни)**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения

новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой и трагической развязкой, открытым и закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т. п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литера- туры с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Литература» в 10 классе**

Изучение литературы как учебного предмета способствует достижению **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы. Конкретизация метапредметных результатов для систематического контроля за их формированием связана с указанием предметной области, сферы реальной действительности, конкретных специфических объектов, для освоения которых применяются универсальные учебные действия в рамках предмета «Литература». Также можно обозначить некоторые специфические средства обучения и характерные для данной дисциплины виды деятельности учащихся, способствующие достижению **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности на уроках литературы и составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы (учебник, рекомендованную учителем литературу, тематические сайты сети Интернет и другие источники знаний по литературе) для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на уроке литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX - начала XXI века, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историколитературного факта, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области изучения литературы XIX - начала XXI века, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в области изучения литературы XIX - начала XXI века, применению различных методов познания (изучение источников, анализ художественных и научных текстов, компаративный анализ, контекстный анализ и др.);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словари, научные и научно-популярные литературоведческие издания, литературно-критические статьи, публицистические тексты на литературные темы, авторские информационные ресурсы, учебники, учебные пособия по литературе XIX - начала XXI века, сообщения учителя, сообщения других участников образовательного процесса и др.), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, возникающих в процессе изучения литературы в 10-11 классах, с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций, в том числе таких, как литературная деятельность, авторское право, научно-исследовательская деятельность по изучению отечественной и мировой литературы, профессиональная деятельность филолога, писателя, журналиста, издательского работника и т. п.;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности на уроках литературы (опрос, беседа, дискуссия, выполнение контрольных и самостоятельных работ, различных заданий), для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания в области изучаемого предмета («Литература»), новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Содержание**

#### **10 класс (105 часов)**

#### **Введение**

Цели изучения литературы в 10 классе, задачи литературоведения как науки. Значение целостного изучения творческого пути писателя, роль генетических, диалогических и типологических связей в анализе литературного произведения. Краткая характеристика таких научных направлений, как историческая поэтика, сравнительно - историческое литературоведение, историко-функциональное изучение литературы.

*Теория литературы:* литературоведение.

#### **СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕАЛИЗМА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX ВЕКА**

Русская литература XIX века на этапе становления реализма как литературного направления. Своеобразие становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса и общекультурного развития европейских стран. Национальное своеобразие русского реализма, стремящегося к широте изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировской полноте постижения человеческих характеров, христианскому гуманизму в оценке окружающего мира. Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840—м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей 1860-1870—х годов, от образцовых статей В. Г. Белинского к нескольким направлениям в литературной критике, отстаивающим противоположные общественные и эстетической позиции.

*Теория литературы:* историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.

#### **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО РОМАНА XIX ВЕКА**

Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса.

*Стендаль.* Обзор жизни и творчества писателя. Герой-индивидуалист в романе Стендаля "Красное и чёрное". Судьба личности в контексте масштабных исторических событий в романе «Пармская обитель».



**Оноре де Бальзак.** Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Замысел "Человеческой комедии". Социально—психологический анализ современного общества в романах "Евгения Гранде" и "Отец Горио", новелле "Гобсек". Значение романов Бальзака для развития русской литературы.

**Чарльз Диккенс.** Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Гуманистический пафос прозы Диккенса. "Рождественская песнь в прозе". Рождественские повести Диккенса. Религиозно-философская основа произведений, утверждающих способность человека к нравственному возрождению. Роман "Домби и сын". Мастерство писателя, соединившего психологизм и социальную проблематику, жёсткую критику буржуазного общества и горячую веру в человека.

**Теория литературы:** реализм как литературное направление.

### **ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ**

Становление писателя, формирование его убеждений. Важнейшие особенности мироощущения писателя, его умение прочувствовать красоту преходящих мгновений, "уловить современность в ее проходящих образах".

"Записки охотника". Творческая история цикла, его художественное своеобразие.

Повести "Муму" и "Постоялый двор". Роман "Рудин" - произведение, в котором выразился трагизм поколения 1840-х годов, приверженцев философского идеализма, мало знакомых с практической жизнью. Повести о трагическом смысле любви и природы: "Поездка в Полесье", "Фауст", "Ася".

Роман "Дворянское гнездо". Проблематика романа, роль любовного сюжета в художественном мире произведения. Образ Лизы Калитиной в контексте традиций русской литературы.

Роман "Накануне". Образы Инсарова и Елены, цена жизненного выбора героев. Особенности тургеневского романа. Сложность общественнополитической позиции Тургенева, его стремление снять противоречия и крайности непримиримых общественных течений 1860-1870-х годов. Разрыв с "Современником", значение споров о романе "Накануне" в современной Тургеневу критике.

Роман "Отцы и дети". Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором "обе стороны до известной степени правы". Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждого из конфликтующих сторон. Базаров и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей родительского дома. Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. "Отцы и дети" в русской критике.

Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе "Дым". Общественный подъём 1870-х годов. Роман "Новь." Отношение писателя к революционному народничеству. Творческий путь И. С. Тургенева в конце 1860-х - 1870-е годы. Последние годы жизни писателя. Стихотворения в прозе: основные мотивы, переключки стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе.

**Теория литературы:** роман как литературный жанр, литературный герой и его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.

### **НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ ЧЕРНЫШЕВСКИЙ**

Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского.

Роман "Что делать?". Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа "Что делать?" в истории русской литературы и революционного движения.

Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: "старые люди", "новые люди", "особенный человек". Мораль «новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности. Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сне Веры Павловны.

Каторга и ссылка Чернышевского. Роман "Прологи". Эволюция взглядов писателя.

**Теория литературы:** социально-философский роман, проблематика, идея, иносказание.

### **ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ**

Биография писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова. Роман "Обыкновенная история": поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом.

Цикл очерков «Фрегат „Паллада“». Наблюдения писателя и результат его размышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации.

Роман "Обломов". Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара, его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл житейского противостояния и взаимной душевной привязанности героев. Обломов и Ольга Ильинская. Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломовы».

Творческая история романа "Обрыв". Ключевые образы романа: Райский, бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России. "Обрыв" в оценке русской критики.

**Теория литературы:** роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-критическая интерпретация произведения.

### **АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ**

Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского.

Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга.

Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского "Свои люди - сочтемся", "Бедность не порок", созданных в период сотрудничества писателя с редакцией журнала "Москвитянин". Сближение Островского с кругом "Современника". Расширение тематического диапазона его драм.

Драма "Гроза". Творческая история произведения. "Гроза" как русская трагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц. Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семействе Кабановых. образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни. Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о "Грозе" Островского.

Творческая эволюция драматурга. Своеобразие пьес Островского конца 1860-1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы. Весенняя сказка «Снегурочка». Фольклорная образность и философские мотивы пьесы. Драма "Бесприданница". Глубина социально-психологических характеристик героев пьесы. Поэтичность и драматизм образа Ларисы. Неповторимый национальный облик драматургии Островского, роль Островского в создании русского театра.

**Теория литературы:** драма как род литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.

### **ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ**

Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение Любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева.

Стихотворения: "Silentium!" "14 декабря 1825 года", "Не то, что мните вы, природа...", "Природа - сфинкс. И тем она вернее....", "Цицерон", "День и ночь", "О, как убийственно мы любим....", "Весь день она лежала в забытьи...", "Наш век", "Над этой темною толпою...", "Неман", "Эти бедные селения...", "Есть в осени первоначальной...", "Умом Россию не понять...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и всё былое...").

Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историософские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.

**Теория литературы:** лирика как род литературы. Философская поэзия. Пейзажная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.

### **НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ**

Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа.

Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мытарства. Встреча с В. Г. Белинским. Некрасов - журналист и издатель.

Лирика Некрасова. Стихотворения «В дороге», «Тройка», «На Волге», «Вчерашний пень, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «мы с тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Внимая ужасам войны...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Зелёный Шум», «Влас», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...». Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. По. этическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи.

Своеобразие сатирических стихов Некрасова. Тонкий психологизм и наблюдательность поэта при создании сатирических масок.

Своеобразие любовной лирики Некрасова: глубокое постижение женской души, соединение социальных и личных мотивов в стихотворениях о любви.

Поиск героини нового времени в поэме «Саша».

Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года, поворот в художественных исканиях Некрасова, попытка создать собирательный образ народа-героя в поэме «Тишина».

Поэма «Коробейники». Закономерный этап творческой эволюции Некрасова: открытый выход не только к народной теме, но и к народу как читателю.

Поэма «Мороз, Красный нос». Трагедия одной крестьянской семьи к судьба всего русского народа. Национальные черты образов Дарьи и Прокла.

Историко-героические поэмы «Дедушка» и «Русские женщины».

Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история произведения. Жанр поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершенности-незавершенности.

Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы (Якам Нагой, Ермил Гирин, Матрена Тимофеевна, Савелий и др.) постепенное рождение в сознании народа Рад другого «счастливого», борца за духовные святыни. Работа Некрасова над

финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды.

«Последние песни». Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений.

**Теория литературы:** лирический герой, биографические мотивы в лирике. Жанры лирики (ода, сатира. послание, песня) Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика.

### **АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ**

Биография и творческий путь Фета.

«Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Учись у них - у дуба, у березы...», «Целый мир от красоты...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На стоге сена ночью южной...» «Ещё майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Пчелы». «Вечер».

Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника «чистого искусства», философские основания житейской и эстетической программы Фета.

Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жизнеутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрессионистичность, музыкальность интуитивность, символизм и т. д. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Преображение житейских впечатлений в поэтический образ. Стихотворения Фета в контексте литературной традиции.

**Теория литературы:** лирическое стихотворение как жанр. Пейзажная лирика, интимная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Импрессионизм в искусстве и литературе.

### **АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ТОЛСТОЙ**

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы.

«То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Колокольчики мои...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...».

Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы.

Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историкософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения А.К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис».

Сатирические произведения А.К. Толстого. Литературная маска Козьмы Прутков: от литературной пародии до политической сатиры. «Плоды раздумья». Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета»

**Теория литературы:** лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Баллада как литературный жанр. Историзм в литературе. Стилизация, пародия. Юмор, ирония и сатира как виды комического. Литературная маска.

### **МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН**

Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно-политическая позиция Салтыкова-Щедрина.

«История одного города». Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глуповской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей.

Общественный роман «Господа Головлёпы». История создания романа- хроника, место произведения в творчестве писателя.

«Сказки» Салтыкова-Щедрина. «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», «Премудрый пискарь».

«Христова ночь». Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие.

Творчество Салтыкова-Щедрина как свидетельство духовного взлёта русской словесности в XIX веке: созидательная роль обличительной литературы, опирающейся на прочные нравственные основы национальной культуры.

**Теория литературы:** пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры.

*Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).*

### **ФЁДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ**

Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя. Первые детские впечатления. Отрочество в Военно-инженерном училище. Начало Литературной деятельности. «Бедные люди», причина высокой оценки романа Белинским и Некрасовым. Увлечение идеями социалистов-утопистов. Участие Достоевского в деятельности кружка Петрашевского. арест, гражданская казнь и ссылка писателя. Сибирь и каторга. Формирование нового взгляда писателя на Россию и русский народ.

Почвенничество Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических взглядов Достоевского в «Пушкинской речи».

Роман «Преступление и наказание», Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя. «Преступление и наказание» в русской критике.

«Идиот» - роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя - князя Мышкина. Спор с нигилизмом в романе «Бесы». Проверка господствующих идей современной европейской цивилизации в романе

«Подросток». Роман «Братья Карамазовы» как синтез художественно- философских исканий писателя, глубокое исследование духовной болезни современного общества - карамазовщины и её нравственных последствий. Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий.

**Теория литературы:** социально-психологический роман. Проблематика, художественная идея. Психологизм в литературе, способы изображения внутреннего мира героя (монолог, внутренняя речь, деталь и др.). Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в произведении. Художественная интерпретация, научная интерпретация.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания общества на западников и славянофилов. Взгляд славянофилов и западников на пути русской истории и будущее России. «Эстетическая критика» либеральных западников П. В. Анненкова, А. В. Дружинина, публиковавшихся в журналах «Отечественные записки», «Библиотека для чтения», «Русский вестник».

«Реальная критика» революционеров-демократов. Анализ литературного произведения как повод для осмысления социальных и политических проблем современности в статьях Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.

Общественная и литературно-критическая программа нигилистов, критиков журнала «Русское слово» Д. И. Писарева и В. А. Зайцева, причины их полемики с журналом «Современник».

Литературно-критическая позиция славянофилов К. С. Аксакова и А. С. Хомякова, развитие и преломление их идей в литературно-критической позиции почвенников А. А.

Григорьева и Н. Н. Страхова, соратников ф. М. Достоевского и сотрудников его журналов «Время» и «Эпоха».

*Теория литературы: литературная критика.*

### **ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ**

Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Детство, ранние годы Л. Н. Толстого в семье, обстановка родственного тепла и доброты, сформировавшая душевный склад писателя. Отрочество и юность. Годы учения Толстого в Казанском университете и попытка начать государственную службу, увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.

Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детством», «Отрочество», «Юность». Художественное новаторство произведения о духовном становлении человека. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души - к «диалектике характера».

Л. Н. Толстой - участник Крымской войны. Художественные открытия писателя во время военной кампании 1853-1855 годов. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме - «Севастопольские рассказы».

Творчество Л. Н. Толстого качала 1860-х годов. Повесть «Казачи» и рассказ

«Люцерн», связанные размышлениями писателя о современной цивилизации.

Общественная и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Его работа в Яснополянской школе для крестьянских детей.

Роман-эпопея Война и мир. Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанное в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной» Семейная жизнь и жизнь историческая, изображенные в неразрезном единстве. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей и художественном мире произведения. Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова. Изображение народного характера войны 1812 года антивоенный пафос романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественное значение подробного психологического анализа в прозе Л. Н. Толстого. «Текучесть человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева. Напиши Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей. эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешенности основанных конфликтов общенациональной жизни.

"Анна Каренина". Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации.

Религиозно-этнические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л.Н. Толстого, несводимых к догматическому "толстовскому". Идеино-художественное своеобразие романа "Воскресенье".

Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны и смерть.

*Теория литературы: повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман, Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, "диалектика души".*

### **НИКОЛАЙ СЕМЕНОВИЧ ЛЕСКОВ**

Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами, оставивший отпечаток на всей литературной карьере Лескова. Своеобразие общественно-политической позиции Лескова.

Рассказ "Леди Макбет Мценского уезда". Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой.

"Соборяне". Хроника Лескова, раскрывшая богатые возможности русского народа. Трагический финал произведения и вера автора в торжество христианских идеалов.

«Очарованный странник». Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная широта проявлений, граничащая с безумием, неумирающие сердечность и совесть героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Лескова. Художественный мир писателя. Характерные особенности

писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие.

**Теория литературы:** *рассказ, очерк, хроникальное повествование. Сказовое начало в литературе.*

### **СТРАНИЦЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА**

Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе.

Генрик Ибсен. Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса «Кукольный дом» («Нора»).

Ли де Мопассан. Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье».

Джордж Бернард Шоу. Обзор творчества писателя. Пьеса "Пигмалион", в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу.

**Теория литературы:** *драма как род литературы. Художественный мир драматического произведения.*

### **АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ**

Особенности художественного мироощущения Чехова. Истоки чеховского стиля, основанного на недоверии к отвлечённой теории, отмеченного сдержанностью, недоговорённостью, эстетическим совершенством.

Труд самовоспитания. Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя.

Ранний период творчества. Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова.

Творчество второй половины 1880-х годов. «Горе», «Тоска», «Рассказ госпожи NN». Поиск Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья. Обращение писателя к народной и детской темам.

Повесть «Степь» как итог творчества Чехова 1880-х годов. Символическое значение образа степи, безграничной, как душа народа. Путешествие Чехова на остров Сахалин как важный этап в гражданском становлении писателя.

Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «Дуэль», «Попрыгунья», «Дом с мезонином», герои которых, страдающие самодовольством, близорукой самонадеянностью, прозревают в драматических обстоятельствах и осознают свою неправоту. Трагедия доктора Рагина в рассказе "Палата № 6".

Деревенская тема. Повести "Мужики" и "В овраге". Тема неблагополучия русской жизни, распада, охватившего даже народный мир с его вековыми устоями.

Рассказ "Студент". Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений века.

«Маленькая трилогия». Рассказы, входящие в трилогию: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», как этапы художественного исследования основ современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании», не находя сил вырваться из него.

Рассказ «Ионыч». История постепенного омертвления души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей противостоять её неумолимому действию.

Повесть «Дама с собачкой». Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь. Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба.

Комедия «Вишнёвый сад». Свообразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова.

**Теория литературы:** рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.

### **МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

Своеобразие русской классики XIX века, ренессансной по своему масштабу, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.

**Теория литературы:** тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.

#### **Тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Становление реализма как направления в европейской литературе	3
3.	И.С.Тургенев. Жизнь и творчество	10
4.	Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество	2
5.	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество	10
6.	А.Н. Островский. Жизнь и творчество	7
7.	Поэзия Ф.И.Тютчева	2
8.	Русская поэзия во второй половине XIX века (обзор)	1
9.	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество	12
10.	Поэзия А.А.Фета	2
11.	Творчество А.К. Толстого	3
12.	Резервные часы для уроков подготовки к сочинению, работы над ошибками	2
13.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество	4
14.	Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество	8
15.	Русская литературная критика второй половины XIX века	2
16.	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество	18
17.	Творчество Н.Л. Лескова	3
18.	Зарубежная проза и драматургия конца XIX -начала XX века	2
19.	А.П. Чехов. Жизнь и творчество	8



20.	Заключение	1
21.	Итоговая работа	4
	Итого:	105

## **11 класс**

### **(базовый уровень)**

#### **Планируемые образовательные результаты**

##### ***Личностные:***

1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, культуре, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, национальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

##### ***Предметные:***

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания — аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.

#### ***Метапредметные:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивацию и расширять интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Содержание 11 класс (105 часов)

### ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.

#### МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА РУБЕЖА XIX—XX ВЕКОВ

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков.

Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идеиная сущность и основной конфликт произведения.

Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

#### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА XX ВЕКА

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

#### ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН

Жизнь и творчество Бунина. Философская направленность творчества. Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя.

Повесть «**Деревня**». Изображение России в повести. Тема русской деревни.

Рассказ «**Господин из Сан-Франциско**». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идеино-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века.

Рассказы «**Солнечный удар**», «**Тёмные аллеи**», «**Чистый понедельник**». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь.

Роман «**Жизнь Арсеньева**». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина.

#### АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН

А.И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя.

Повесть «**Олеся**». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся». Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении.

Повесть «**Поединок**»: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.

Рассказ «**Гранатовый браслет**». Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия рассказа. Образы главных героев.

Роль второстепенных персонажей. Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.

*Контроль: контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна.*

### **ЛЕОНИД НИКОЛАЕВИЧ АНДРЕЕВ**

Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира.

Рассказ «**Большой шлем**». Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.

### **ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ШМЕЛЁВ**

Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва.

Повесть «**Солнце мёртвых**». Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

### **БОРИС КОНСТАНТИНОВИЧ ЗАЙЦЕВ**

Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя.

«**Преподобный Сергей Радонежский**», «**Путешествие Глеба**», «**Уроки Зайцева**». Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

### **АРКАДИЙ ТИМОФЕЕВИЧ АВЕРЧЕНКО**

Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон».

Сборник «**Дюжина ножей в спину революции**». Рассказы «**Короли у себя дома**», «**Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина**», «**Трава, примятая сапогом**», «**Роковой выигрыш**». Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальный смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

### **ТЭФФИ (Надежда Александровна Лохвицкая)**

Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон».

Рассказы «**Неживой зверь**», «**Даровой конь**». Предмет сатиры и проблематика произведений.

Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.

### **ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ НАБОКОВ**

Основные этапы жизни и творчества. В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие.

Роман «**Машенька**». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.

### **ОСОБЕННОСТИ ПОЭЗИИ НАЧАЛА XX ВЕКА**

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.

### **РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм.

В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма. Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов.

Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.

### **ВАЛЕРИЙ ЯКОВЛЕВИЧ БРЮСОВ**

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова.

Стихотворения «Юному поэту», «Антоний», «Сумерки», «Я». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

### **КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ БАЛЬМОНТ**

Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».

Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия». Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.

Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Понятия «эвфония», «аллитерация», «ассонанс».

### **ИННОКЕНТИЙ ФЁДОРОВИЧ АННЕНСКИЙ, ФЁДОР СОЛОГУБ, АНДРЕЙ БЕЛЫЙ**

Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.

Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского «Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутии двух дорог...», «Не трогай в темноте...». Основные темы и мотивы лирики поэтов.

### **РУССКИЙ АКМЕИЗМ**

Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов. Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

### **НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЁВ**

Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «Огненный столп».

Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

### **РУССКИЙ ФУТУРИЗМ**

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова, урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин. «Я, гений Игорь Северянин...», «Ананасы в шампанском!..»), В. Ф. Ходасевич «Акробат», «Воспомяненье»). Основные темы и мотивы лирики поэтов. Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.

*Контроль: контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения).*

### **МАКСИМ ГОРЬКИЙ**

М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького.

**«Макар Чудра».** Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.

Рассказ **«Старуха Изергиль».** Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.

Пьеса М. Горького **«На дне»** как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение:

правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос **«Несвоевременных мыслей»** Горького.

*Контроль: контрольное сочинение по творчеству М. Горького.*

### **АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК**

Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта.

Сборник **«Стихи о Прекрасной Даме».** « Стихотворения **«Предчувствую Тебя...»**, **«Ты горишь над высокой горою...»**, **«Вхожу я в тёмные храмы...».** Эволюция образа Прекрасной Дамы.

Стихотворения **«Незнакомка»**, **«В ресторане»**, **«Ночь, улица, фонарь, аптека...».** Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.

Цикл стихотворений Блока **«На поле Куликовом».** Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения **«На железной дороге»**, **«Россия»**, **«Русь».** Эволюция темы Родины в творчестве Блока.

Поэма **«Двенадцать».** История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.

Статья А. А. Блока **«Интеллигенция и революция».**

*Контроль: контрольное сочинение по творчеству А.А. Блока.*

### **НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ**

#### **НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ КЛЮЕВ**

Жизнь и творчество Н. А. Клюева Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н.А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.

Стихотворения **«Изба — святилище земли»**, **«Голос народа»**, **«Рождество избы».** Основная тематика и проблематика лирических произведений.

Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.

#### **СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН**

Жизнь и творческая биография поэта. С.А. Есенин как национальный русский поэт.

Стихотворения **«Гой, ты, Русь, моя родная...»**, **«Письмо матери»**, **«Мой край задумчивый и нежный...»**, **«Край любимый, сердцу снятся...»**, **«Русь»**, **«Запели тёсаные дроги...»**, **«Учусь постигнуть в каждом миге...»**, **«О Русь, взмахни крылами...»**, **«Ветры, ветры, о снежные ветры...»**, **«Не жалею, не зову, не плачу...»**, **«Несказанное, синее, нежное...»**, **«Русь Советская»**, **«Русь уходящая»**, **«Спит ковыль...»**, **«Сорокоуст»**, **«Низкий дом с голубыми ставнями...».** Мотивы ранней лирики. Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность

стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

Стихотворения «**Письмо к женщине**», «**Собаке Качалова**», «**Заметался пожар голубой...**», «**Ты такая ж простая, как все...**», «**Пушкой ты выпита другим...**», «**Дорогая, сядем рядом...**», «**Мне грустно на тебя смотреть...**», «**Вечер чёрные брови насопил...**». Любовная тема в лирике Есенина.

Стихотворения «**Не жалею, не зову, не плачу...**», «**Отговорила роща золотая...**», «**Мы теперь уходим понемногу...**». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Поэма «**Анна Снегина**». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

### **ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ**

Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.

Стихотворения Маяковского «**А вы могли бы?**», «**Послушайте!**», «**Нате!**». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

«**Скрипка и немножко нервно**», «**Лиличка!**», «**Юбилейное**», «**Прозаседавшиеся**», «**Разговор с фининспектором о поэзии**», «**Сергею Есенину**», «**Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви**», «**Письмо Татьяне Яковлевой**». Поэма «**Флейта-позвоночник**». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.

Поэма Маяковского «**Облако в штанах**». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.

Стихотворения Маяковского «**Ода революции**», «**Левый марш**». Поэмы Маяковского «**Владимир Ильич Ленин**», «**Хорошо!**». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека. Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.

Пьесы «**Клоп**», «**Баня**». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского.

*Контроль: контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.*

### **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 1920-х ГОДОВ**

Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов.

Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича.

### **АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «**Разгром**». Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь

становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения.

### **ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Сборник рассказов «**Конармия**». Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования.

### **ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Роман «**Мы**». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века.

### **МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ЗОЩЕНКО**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Рассказы «**Аристократка**», «**Стакан**», «**История болезни**», «**Монтёр**», «**Баня**», «**Беспокойный старичок**», «**Нервные люди**», «**Жертва революции**». Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

*Контроль: зачётная работа за 1-е полугодие.*

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х ГОДОВ**

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н.А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

### **АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ ПЛАТОНОВ**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «**Сокровенный человек**». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.

Повесть «**Котлован**». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

### **МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ**

Жизнь, творчество, личность писателя.

Роман «**Белая гвардия**», пьеса «**Дни Турбиных**» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений.

Повести «**Роковые яйца**», «**Собачье сердце**» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Роман «**Мастер и Маргарита**». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа. Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими



мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.

*Контроль: контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».*

### **МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА**

Жизнь и творчество поэтессы.

Стихотворения «**Идѣшь, на меня похожий...**», «**Моим стихам, написанным так рано...**», «**Стихи к Пушкину**», «**Тоска по родине! Давно...**», «**Мне нравится, что Вы больны не мной...**», «**Стихи о Москве**». Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.

Поэмы «**Царь-девица**», «**Поэма Горы**», «**Поэма Конца**» (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.

### **ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ**

Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор).

Стихотворения «**Notre - Dame**», «**Умывался ночью на дворе...**», «**Куда как страшно нам с тобой...**», «**Как светотени мученик Рембрандт...**», «**Айя-София**», «**Мы живѣм, под собою не чуя страны...**», «**Я вернулся в мой город, знакомый до слѣз...**». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

### **АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ**

Жизнь и художественное наследие писателя (обзор).

Повесть «**Детство Никиты**», роман «**Хождение по мукам**» (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман - эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции.

Роман «**Пѣтр I**» (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении.

### **МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ ПРИШВИН**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «**Жень-шень**». Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя - рассказчика.

### **БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Стихотворения «**На ранних поездах**», «**Февраль. Достать чернил и плакать...**», «**Гамлет**», «**Быть знаменитым некрасиво**». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.

Роман «**Доктор Живаго**» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.

Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

### **АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА**

Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор).

Стихотворения «**Сжала руки под тѣмной вуалью...**», «**Песня последней встречи**». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность,

камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.

Стихотворения «**Муж хлестал меня узорчатым...**», «**Я не любви твоей прошу...**», «**Ты письмо моё, милый, не комкай...**», «**Сколько просьб у любимой всегда...**», «**Есть в близости людей заветная черта...**», «**Я научилась просто, мудро жить...**». Тема любви в лирике Ахматовой. Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии. Стихотворения «**Молитва**», «**Мне голос был...**», «**Мужество**», «**Родная земля**». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни смерти.

Поэмы «**Реквием**», «**Поэма без героя**» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

### **НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ЗАБОЛОЦКИЙ**

Жизнь, творчество, личность поэта (обзор).

Стихотворения «**Завещание**», «**Я не ищу гармонии в природе...**», «**Гроза идёт**». Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.

### **МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

«**Донские рассказы**» и «**Лазоревая степь**» как новеллистическая предыстория эпопеи «**Тихий Дон**». Рассказы «**Родинка**», «**Чужая кровь**», «**Шибалково семья**». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.

«**Тихий Дон**» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.

*Контроль: контрольное сочинение по роману-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон».*

### **ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 1930-х ГОДОВ**

#### **ОЛДОС ХАКЛИ**

Жизнь и творческий путь писателя (обзор).

Роман-антиутопия «**О дивный новый мир**». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально-философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».

### **ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ОБЗОР)**

Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц и др.;

песни **А. И. Фатьянова**; поэмы «Зоя» **М. И. Алигер**, «Февральский дневник» **О. Ф. Берггольц**, «Пулковский меридиан»

**В. М. Инбер**, «Сын» **П. Г. Антокольского**. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести **А. Н. Толстого**, **М. А. Шолохова**, **А. П. Платонова**, **В. С. Гроссмана** и др. Драматургия **К. М. Симонова**, **Л. М. Леонова**. Пьеса-сказка **Е.Л. Шварца** «Дракон».

#### **АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ**

Жизнь и творческий путь поэта (обзор).

Поэма «**Страна Муравия**». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. СобираТЕЛЬНЫЙ образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения.

Поэма «**Василий Тёркин**». Жанр, сюжет, композиция произведения, смысл названия и подзаголовок поэмы. СобираТЕЛЬНЫЙ образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.

Стихотворения «**Под вражьим тяжким колесом**», «**Две строчки**», «**Земляку**», «**Я убит подо Ржевом**». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

#### **АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН**

Жизнь и судьба писателя (обзор).

Повесть «**Один день Ивана Денисовича**». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.

Рассказ «**Матрёнин двор**». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.

«**Архипелаг ГУЛАГ**» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А.И. Солженицына.

#### **ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **ЭРНЕСТ ХЕМИНГУЭЙ**

Жизнь и творчество писателя (обзор).

Повесть «**Старик и море**». Тема трагедии человеческого существования.

Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя.

#### **ПОЛВЕКА РУССКОЙ ПОЭЗИИ**

«Поэтическая весна». Лирика поэтов - участников Великой Отечественной войны. Поэзия **Л. Н. Мартынова**, **С. П. Гудзенко**, **А.П. Межирова**, **Ю. В. Друниной**, **Е. М. Винокурова** (обзор), Стихотворения «**Моё поколение**» **С. П. Гудзенко**, «**Ты вернёшься**» **Ю. В. Друниной**, «**Москвичи**» **Е. М. Винокурова**. Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений.

Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация

и метафорические парадоксы. «Громкая» или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения «**Ностальгия по настоящему**» **А.А. Вознесенского**, «**Мне вспоминать сподручней, чем иметь**» **Б.А. Ахмадулиной**, «**Видения на холме**» **Н. М. Рубцова**. Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов.

Общая характеристика русской поэзии 1980—1990 –х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд.

### **ИОСИФ АЛЕКСАНДРОВИЧ БРОДСКИЙ**

Судьба и творчество поэта (обзор).

Стихотворения «**Я входил вместо дикого зверя в клетку**», «**Пилигримы**», «**Рождественский романс**». Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского.

### **ИЗ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда.

Обзор жизни и творчества **Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко**.

Роман **У. Эко «Имя розы»** как постмодернистский роман (обзор).

### **РУССКАЯ ПРОЗА 1950—2000-х ГОДОВ**

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).

Обзор повести **В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда»**. Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева. Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести.

«Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение деревенской прозы» для русской литературы XX века.

Обзор повестей **Б. А. Можаева «Живой»**, **В. И. Белова «Привычное дело»**. Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

### **ВАЛЕНТИН ГРИГОРЬЕВИЧ РАСПУТИН**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «**Прощание с Матёрой**». Сюжетное начало, конфликт в повести **В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой»**. Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы **Дарьи Пинегиной**. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология **Г. Распутина**.

### **ВАСИЛИЙ МАКАРОВИЧ ШУКШИН**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Рассказы «**Чудик**», «**Алёша Бесконвойный**», «**Обида**». Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов **В. М. Шукшина**.

### **АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ**

Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Пьеса «**Утиная охота**». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём

ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

### **ФЁДОР АЛЕКСАНДРОВИЧ АБРАМОВ**

Жизнь, творчество, личность писателя.

Повести «**Деревянные кони**», «**Пелагея**», «**Алька**». Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Обзор повестей **К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой»**, **В.Л. Кондратьева «Сашка»**, **Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы»**. Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».

Обзор повести **Ю. В. Трифонова «Обмен»**. Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

*Контроль: контрольная работа за курс 11 класса.*

### **Тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Изучение языка художественной литературы	1
2.	Мировая литература рубежа XIX- XX веков	1
3.	Русская литература начала XX века	1
4.	И.А. Бунин	5
5.	А.И. Куприн	4
6.	Творчество Л.Н.Андреева	1
7.	Творчество И.С.Шмелева	1
8.	Творчество Б.К.Зайцева	1
9.	Творчество А.Т.Аверченко, Тэффи	1
10.	Творчество В.В.Набокова	1
11.	Особенности поэзии начала XX века	8
12.	М.Горький	6
13.	А.А.Блок	6
14.	С.А.Есенин	5
15.	В.В.Маяковский	6
16.	Литературный процесс 1920-х годов	6
17.	Общая характеристика литературы 1930-х годов	1
18.	А.П.Платонов	2
19.	М.А.Булгаков	6
20.	М.И.Цветаева	2
21.	О.Э.Мандельштам	1
22.	А.Н.Толстой	2
23.	М.М.Пришвин	1

24.	Б.Л.Пастернак	2
25.	А.А.Ахматова	5
26.	Н.А.Заболоцкий	1
27.	М.А.Шолохов	7
28.	Из мировой литературы 1930-х годов	1
29.	А.Т.Твардовский	3
30.	Литература периода Великой Отечественной войны	1
31.	А.И.Солженицын	3
32.	Из мировой литературы	1
33.	Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода)	3
34.	Современность и «постсовременность» в мировой литературе	1
35.	Русская проза 1950-2000-х годов	9
	Итого:	105

**Английский язык**  
**10-11 класс**  
**(базовый уровень)**

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность отстаивать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к

государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языка, традициями обычаям народов проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе и социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам и религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, национальным, религиозным, расовым признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье, родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь с способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение, и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;



- оценивать ресурсы, в том числе, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные задачи);
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно, разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми как внутри образовательной деятельности, так и за ее пределами), подбирать (партнеров для деловой коммуникации из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и .д.)
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения.

**Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения**

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог, полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание

речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и /или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

#### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

#### ***Языковые навыки***

##### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации

##### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по

словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish ( I wish I had my own room.);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such ( I was so busy that I forgot to phone my parents.);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do; learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию It takes me ..... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, диалогическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко-выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии о стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could+have done; might+have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get+ something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him, who.... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get +used to+ verb*;
- употреблять в речи структуру *used to/would+ verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as, not so as...as, either....or, neither.....nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и

*различия в сложных предложениях.*

### **Социокультурная компетентность**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального неформального межличностного и межкультурного общения;
- запрашиваемой и распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятая в странах изучаемого языка);
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно-известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетентность**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки игнорирования языковых трудностей, словарных замен и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры, науки России и стран изучаемого языка.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога–

побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально – оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанных или услышанных текст и заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - 12 – 14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2.5 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов в различной глубине проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием а слух воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста ( сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама и т.д.)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1.5 минуты. **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-заполнять формуляры, бланки, писать СМ/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.;

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100 – 140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения;
- использовать письменную речь, в ходе проектной деятельности.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной, средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной средней школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объем значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были освоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным *It*, и начальным *There + to be*. Сложносочиненные предложения с союзами *and*, *but*, *or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

*who*, *what*, *which*, *that*, *when*, *for*, *since*, *during*, *where*, *why*, *because*, *that's why*, *in order to*, *if*, *unless*, *so*, *so that*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I), и нереального (Conditional II,

## Conditional

III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish...; as...as, not so... as; either .... or, neither ... nor, It takes somebody ... to do something; I love/ hate doing something, be/get used to something, be/get used to something, be/get used to doing something; so (such) that.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (III called to cancel out lesson).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present, Past, Future Perfect, Present, Past, Future Continuous, Present, Perfect Continuous, Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Perfect Passive, Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to,; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола: герундий, причастие I, II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времен в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы. Обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (в том числе и их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия, предлоги, употребляемые со страдательным залогом by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.

### ***Социокультурные знания и умения***

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### ***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудио тексте; извлекать информацию (основную/выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию, из различных источников на иностранном языке, в том числе



из интернета, и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, находить ключевые слова, семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа.

### Тематическое планирование 10 класс (105 ч)

Содержание курса	Модуль учебника
<p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <b>25 часов</b></p>	<p><b>Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e)</b></p>
<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт.</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. <b>20 часов</b></p>	<p><b>Модули 1, 2, 6</b></p>
<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. <b>15 часов</b></p>	<p><b>Модуль 7</b></p>
<p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <b>25 часов</b></p>	<p><b>Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</b></p>
<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. <b>20 часов</b></p>	<p><b>Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей</b></p>

### Тематическое планирование 11класс (105 ч)

Содержание курса	Модуль учебника
<p><b>Профессии.</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. <b>25 часов</b></p>	<p><b>Модул 6, 7 и</b></p>

<p><b>Повседневная жизнь.</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье.</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p><b>30 часов</b></p>	<p><b>Модул 1, 2, 3, 4, 5 и</b></p>
<p><b>Современная молодежь.</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. <b>15 часов</b></p>	<p><b>Модул 2, 6, 7 и</b></p>
<p><b>Страны изучаемого языка.</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. <b>15 часов</b></p>	<p><b>Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</b></p>
<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология.</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. <b>20 часов</b></p>	<p><b>Модули 6; разделы Going Green всех модулей</b></p>

## **История**

**10-11 классы**

**(базовый уровень)**

**Планируемые образовательные результаты**

**В процессе обучения предмету история в единстве взаимодействия с изучением содержания других предметов личностные результаты будут отражать умение:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России.

**Метапредметные результаты освоения учебной программы в конструкции межпредметных связей будут отражать умение:**

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

работать с историческими документами;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

владеть элементами проектной деятельности.

**Предметные результаты позволяют:**

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.

**Содержание**

**Предмет «История» 10 класс**

**(базовый уровень)**

**(68 часов)**

**РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (5 ч)**

**ТЕМА 1. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА (5ч)**

**Введение.** Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

**Особенности социального познания.** Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории.

История в век глобализации.

## **РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (28 ч)**

### **ТЕМА 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА (9 ч)**

**Предцивилизационная стадия истории человечества.** Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

**Архаичные цивилизации Древнего Востока.** Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

**Древнейшая история нашей Родины.** Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — Русь.

**Духовный мир древних обществ.** Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

**Историческое наследие древних цивилизаций.** Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

### **ТЕМА 3. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (19 ч)**

**Средневековая цивилизация Европы.** Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

**Византийская империя.** Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

**Арабо-мусульманский Восток.** Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

**Китай, Индия, Япония в Средние века.** Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

**Особенности российского Средневековья.** Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

**Древнерусское государство и общество.** Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

**Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.** Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галиц-ко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

**Особенности процесса объединения русских земель.** Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

**Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в.** Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

**Социально-экономическое развитие России.** Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

**Россия в средневековом мире.** Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

**Человек в Древности и Средневековье.** Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

### **РАЗДЕЛ III. МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ (28 ч)**

#### **ТЕМА 4. РОССИЯ И МИР В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (13 ч)**

**Раннее Новое время и начало модернизации.** Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

**Россия: особенности перехода к Новому времени.** Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

**Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.** Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

**Европейские государства в XVI—XVIII вв.** Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

**Феномен российского самодержавия.** Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

**Особенности социальных движений в России в XVII—XVIII вв.** Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

**Церковь, общество, государство в России в XVII—XVIII вв.** Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

**Россия — великая европейская держава.** Изменение места и роли России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

**ТЕМА 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (15 ч)**

**Промышленная революция: сущность и значение.** Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.** Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

**Рождение современных идеологий.** Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

**Индустриальное общество и особенности перехода к нему России.** Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

**Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.** Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

**Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы.** Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

**Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.** Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Обобщающее повторение (2 часа)

Резерв — 5 часов

**Содержание тем учебного курса**

**Предмет «История» 11 класс**

**(63 часа)**

**Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914 гг.) (18 часов.)**

**Введение в историю XX век.** Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX веке.

**Мир в начале века.** Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Империя и империализм. Проблемы модернизации.

**Страны Европы и США в 1900-1914 гг.** Достижения и проблемы индустриального развития. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и

организации. Социальные реформы. Национальный вопрос.

*Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия.* Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничение свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности.

*Город и деревня России в процессе модернизации.* Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета российской буржуазии. «Размывание» дворянства.

*Право и традиции в российской политической системе начала XX века.* Этапы формирования правового государства. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиция.

*Противоречия формирования гражданского общества в России.* Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать.

*Панорама российского оппозиционного движения начала X века.* Рост оппозиционных настроений. Социал-демократы. Анархисты. Либералы.

*Национальный фактор российской модернизации.* Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенности в Российской империи. Национальные движения в России и их организации.

*Первая российская революция и ее влияние на процессы модернизации.* Кровавое воскресенье и его последствия. Становление конституционной монархии в России. Особенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьян. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции.

Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905-1907 гг.

*Столыпинская программа модернизации России.* Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике.

*Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.* Подъем освободительных движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911-1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

## **Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 г. – начало 1920-х гг.) (11 часов)**

*Предпосылки Первой мировой войны.* Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество.

*Россия в войне.* Роль Восточного фронта. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос в годы войны.

*Февральская революция 1917 г. в России* и возможные альтернативы развития страны.

*Октябрь 1917 г. в России.* Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств.

*Российское общество между красными и белыми.* Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в годы Гражданской войны. Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны.

. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия.



*Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.* Революционные процессы 1918-1923 гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг.

### **Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века. (8 часов)**

*Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития.* Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Западные демократии в условиях нарастания кризисных явлений в экономике и политическом развитии.

*Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма.* Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве.

*СССР на путях форсированной модернизации.* Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.

*Национальная политика СССР в 20-30-е гг. XX в.* Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин.

*Страны Азии.* Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии.

*Особенности развития культуры.* Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура.

*Международные отношения.* «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

### **Раздел IV. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.) (8 часов)**

*Истоки Второй мировой войны.* Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран. Военно-политические планы агрессоров.

*Крупнейшие военные операции Второй мировой войны.* «Европейский» фронт в 1939-1941 гг. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе.

*Экономические системы в годы войны.* Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939-1945 гг. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне.

*Власть и общество в годы войны.* Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны.

*Человек на войне.* Герои фронта. Герои тыла. Участники Сопротивления. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм.

*Особенности развития науки и культуры в годы Второй мировой войны.* Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту.

### **Раздел V. Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному (18 час)**

*Послевоенный мир.* Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы.

*Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав.* Научно-технический прогресс.

*США в 1945-200- гг.:* становление сверх державы.

*Страны Западной Европы:* тенденция к формированию единой Европы.

*Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953-1991 гг. Советская политическая система в 1953-1991 гг. Советская федерация в 1953-1991 гг. Духовный мир и повседневный советского человека.*

*Страны Восточной Европы в 1945-1990 гг.*

*Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации.*

*Страны Латинской Америки: противоречия и варианты модернизации.*

*Международные отношения во второй половине XX в. «Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80-90-х гг. XX в.*

*Эволюция советской внешней политики в 1953-1991 гг.*

*Социально-экономические и политические реформы 90-х гг. в России.*

*Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.*

*Основные тенденции развития культуры России в 90-е гг.*

*Россия и глобальные проблемы современного ми*

#### **Тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ	5
2	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	28
3	МИР В НОВОЕ ВРЕМЯ	28
4	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 Ч)	2
5	РЕЗЕРВ (5 Ч)	8
		68

#### **Тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	ИНДУСТРИАЛЬНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (1900—1914 ГГ.)	18
2	ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРИЗИС В РОССИИ (1914 Г.—НАЧАЛО 1920-Х ГГ.)	11
3	БОРЬБА ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ И ТОТАЛИТАРНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В 20—30-Е ГГ. XX В.	8
4	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939—1945 ГГ.). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА (1941—1945 ГГ.) (8 Ч)	8
5	МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. ОТ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА К ИНФОРМАЦИОННОМУ	21
6	РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (1 Ч)	1
7	РЕЗЕРВ	2
		70

#### **География**

#### **10 -11 классы**

**(базовый уровень)**

#### **Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны**

отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны** отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 10 класс (35 часов)

### Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

#### Тема 1. Страны современного мира

##### Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны. 34

#### Тема 2. География населения мира

##### Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы 1. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности. 2. Определение на основании демографических параметров типа страны. 3. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

#### Тема 3. Мировые природные ресурсы

##### Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

##### Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

#### Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Содержание темы Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### Тема 5. Отрасли мирового хозяйства

##### Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

##### Практические работы

1. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов. 2. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. 3. Определение основных направлений международной торговли.

## Тема 6. Глобальные проблемы человечества

### Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

### Тематическое планирование 10 класс

Разделы программы	Количество часов
Страны современного мира	3
География населения мира	10
Мировые природные ресурсы	8
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3
Отрасли мирового хозяйства	9
Глобальные проблемы человечества	2
итого:	35

### 11 класс (35 часов)

## Тема 7. Политическая карта мира

### Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

### Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

## Тема 8. Зарубежная Европа

### Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

## Тема 9. Зарубежная Азия

### Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

#### Практические работы

1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

#### Тема 10. Англо-Америка

##### Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

#### Тема 11. Латинская Америка

##### Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

#### Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

#### Тема 12. Африка

##### Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

#### Практические работы

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

#### Тема 13. Австралия и Океания

##### Содержание темы Австралия.

Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

### Тематическое планирование 11 класс

Разделы программы	Количество часов
Политическая карта мира	3
Зарубежная Европа	5
Зарубежная Азия	6
Англо-Америка	3
Латинская Америка	5
Африка	5
Австралия и Океания	3
Заключение	2
итого:	32



## **Обществознание**

### **10-11 классы**

#### **(базовый уровень)**

#### **Планируемые образовательные результаты**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладеть новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качестве личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения и т. п.);

- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающей системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личность обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

## **Содержание 10-11 класс**

### **1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

### **2. Социальная и деятельностная сущность человека**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. [Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности, личные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

### **3. Экономика — основа жизнедеятельности человека**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и

предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

#### **4. Политика — условие сохранения целостности общества**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

#### **5. Право на защиту человека и гражданина**

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права.

Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфере его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административных правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

## **6. Человек в системе общественных отношений**

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

## **7. Мир культуры и духовное развитие личности**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции

культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

### Тематическое планирование 10 класс (70 часов)

Разделы программы	Количество часов
Человек в обществе	18
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	2
Повторительно-обобщающий урок по главе I	1
Общество как мир культуры	14
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	2
Повторительно-обобщающий урок по главе II	1
Правовое регулирование общественных отношений	28
Человек в XXI веке (Заключение)	1
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	2
Повторительно-обобщающий урок по главе III	1
Итого:	70

### Тематическое планирование 11 класс (70 часов)

Разделы программы	Количество часов
Экономическая жизнь общества	24
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	2
Повторительно-обобщающий урок по главе I	1
Социальная сфера	14
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	2
Повторительно-обобщающий урок по главе II	1
Политическая жизнь общества	18
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	2
Повторительно-обобщающий урок по главе III	1
Заключение. Взгляд в будущее.	2
Резерв.	3
Итого:	70

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика**

**10-11 класс**

**(углубленный уровень)**

## Планируемые образовательные результаты

### Планируемые результаты обучения

Выпускник научится в 10-м классе (для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики):

#### Действительные числа и выражения

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, целое число, рациональное число, иррациональное число, действительное число.
- Выполнять арифметические действия с действительными числами, сочетая устные и письменные приёмы.
- Иметь представление о комплексных числах,
- Выполнять арифметические действия с комплексными числами.
- Свободно оперировать понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент.
- Изображать на числовой прямой действительные числа, целые степени чисел.
- Выполнять округление действительных чисел с заданной точностью.
- Сравнить и упорядочивать действительные числа.
- Свободно оперировать понятиями: понижение процента, повышение процента; формулами вычисления простого и сложного процентов.
- Свободно оперировать понятиями: числовая окружность, длина дуги числовой окружности.
- Изображать на числовой окружности действительные числа, соотносить их с синусом и косинусом соответствующего числа. Использовать линию тангенсов для изображения тангенса числа, принадлежащего числовой окружности.
- Оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса точек числовой окружности.
- Находить тригонометрические значения функций с числовым и угловым аргументами. Соотносить между собой числовой и угловой аргументы.
- Свободно оперировать понятиями: арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Уметь вычислять значения аркфункций.
- Выполнять преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений, содержащих радикалы.
- Выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с использованием формул (основного тригонометрического тождества, формул суммы и разности аргументов, двойного аргумента, замены суммы произведением).

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- Выполнять и объяснять результаты вычисления при решении задач практического характера.
- Выполнять практические расчёты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств.
- Составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- Выполнять тождественные преобразования при решении задач на уроках по другим дисциплинам.

#### Функции

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и область значений функции, график зависимости, график функции.
- Знать свойства функций: возрастание и убывание функции на числовом промежутке,

наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, ограниченность, выпуклость, непрерывность функции, чётность и нечётность функции, периодичность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, уметь их доказывать и применять в решении задач.

- Владеть понятиями: тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции.

- Уметь строить графики тригонометрических функций и аркфункций, осуществлять параллельный перенос графиков, сжатие и растяжение вдоль оси ординат и вдоль оси абсцисс.

- Соотносить графическое и аналитическое задания элементарных функций.

- Описывать по графику свойства функций (читать график), исследовать свойства функций и строить графики по результатам исследования.

- Строить график гармонического колебания.

- Строить графики с модулем.

- Решать уравнения, неравенства и задачи с параметрами, используя функционально-графический метод.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей, интерпретировать свойства в контексте конкретной практической задачи.

- Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. д.

Элементы математического анализа

- Владеть понятиями: числовая последовательность, график числовой последовательности, способы задания числовых последовательностей, арифметическая и геометрическая прогрессии.

- Применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

- Владеть понятием «бесконечно убывающая геометрическая последовательность», уметь применять его в решении задач.

- Оперировать понятиями: предел последовательности, предел функции на бесконечности, предел функции в точке.

- Уметь применять теорию пределов для решения задач, в частности для отыскания производной.

- Владеть понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции.

- Знать геометрический и физический смысл производной.

- Уметь определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке, находить угловой коэффициент касательной в точке.

- Находить скорость и ускорение как производные функции от пути и скорости соответственно.

- Находить уравнение касательной.

- Исследовать функцию на монотонность и экстремумы с помощью производной.

- Находить наименьшее и наибольшее значения функции на заданном отрезке с помощью производной.

- Применять формулы и правила дифференцирования элементарных функций.

- Строить графики и применять их к решению задач, в том числе задач с параметром.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- Решать прикладные задачи по биологии, физике, химии, экономике, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства.
- Владеть разными методами решения тригонометрических уравнений. Уметь производить отбор корней тригонометрического уравнения.
- Выполнять равносильные преобразования при решении уравнений и неравенств.
- Использовать метод интервалов для решения неравенств.
- Решать тригонометрические неравенства.
- Решать системы уравнений и неравенств.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- Использовать уравнения и неравенства при решении задач на уроках по другим дисциплинам.
- Уметь оценить и интерпретировать полученный результат.
- Использовать уравнения и неравенства как математические модели для описания реальных ситуаций и зависимостей.

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой.
- Находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой.
- Строить на числовой прямой подмножество числового множества.
- Задавать множества перечислением и характеристическим свойством.
- Проводить доказательные рассуждения для обоснования истинных и ложных утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- Использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений.

- Проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Уметь оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятием «генеральная совокупность и выборка из неё», использовать простейшие решающие правила.

- Оперировать понятиями: вероятность и частота события, сумма и произведение вероятностей.

- Вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов, в том числе с помощью комбинаторики.

Текстовые задачи

- Решать текстовые задачи разных типов повышенного уровня сложности.
- Анализировать условие задачи. Описывать реальные ситуации с помощью математических моделей.

- Понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.

- Действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи.



- Использовать логические рассуждения при решении задачи.
- Анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту.
- Решать задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью.

- Решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек.

- Переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, диаграммы, графики.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- Решать практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться в 10-м классе (для обеспечения возможности продолжения образования по специальностям, связанным с исследовательской деятельностью в области математики):*

Действительные числа и выражения

- Свободно оперировать числовыми множествами при решении задач.
- Иметь базовые представления о множестве комплексных чисел.
- Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- Применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.
- Применять при решении задач основную теорему алгебры.

Функции

- Владеть понятием асимптоты и уметь находить вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты.
- Применять методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Элементы математического анализа

- Свободно владеть аппаратом математического анализа для вычисления производных функций одной переменной, для исследования и построения графиков функций, в том числе исследования на выпуклость.

- Уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса.

- Уметь выполнять приближённые вычисления.

Уравнения и неравенства

- Свободно владеть методами решения тригонометрических уравнений и их систем.
- Решать базовые тригонометрические неравенства и их системы.
- Выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями счётного и несчётного множества.
- Оперировать понятием определения, основными видами определений.
- Понимать суть косвенного доказательства.
- Применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств.

- Использовать теоретико-множественный язык для описания реальных процессов и явлений.

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

- Владеть формулой бинома Ньютона.

## Основное содержание учебного предмета

«Алгебра и начала математического анализа, 10 класс»

Базовый и углублённый уровни

### АЛГЕБРА

Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Тригонометрическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в натуральную степень, извлечение корня.

Основная теорема алгебры (без доказательства).

### МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность.

Тригонометрические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение/сжатие вдоль осей координат, отражение от осей координат, от начала координат, графики функций с модулями.

Тригонометрические формулы приведения, сложения, преобразования произведения в сумму, формула вспомогательного аргумента.

Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.

Непрерывность функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов.

Композиция функций. Обратная функция.

Понятие предела последовательности. Понятие предела функции в точке. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Понятие о методе математической индукции.

Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Использование производной при исследовании функций, построении графиков. Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум, наибольшие и наименьшие значения.

### ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Выборки, сочетания. Биномиальные коэффициенты, Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства.

Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание и дисперсия числа успехов в испытании Бернулли.

Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

Независимые случайные величины и события.

### Планируемые результаты обучения

Выпускник **научится** в 11 классе (для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики):

#### Числа и выражения

- Свободно оперировать понятиями: целое число, рациональное число, иррациональное число, действительное число. Иметь представление о комплексных числах.
- Выполнять арифметические действия с действительными числами, сочетая устные и письменные приёмы.
- Выполнять арифметические действия с комплексными числами.
- Сравнить и упорядочить действительные числа. Изображать их на числовой прямой.
- Выполнять округление действительных чисел с заданной точностью.

- Свободно оперировать понятиями «понижение процента», «повышение процента», формулами вычисления простого и сложного процентов.
- Свободно оперировать понятиями: корень  $n$ -ой степени из числа, степень с рациональным показателем, логарифм числа.
- Выполнять тождественные преобразования многочленов, в том числе от нескольких переменных.
- Выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных и иррациональных выражений.  
*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*
- Выполнять и объяснять результаты вычисления при решении задач практического характера.
- Составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- Выполнять тождественные преобразования при решении задач на других учебных предметах.

### **Функции**

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и область значений функции, график зависимости, график функции.
- Знать свойства функций: возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, ограниченность, выпуклость, непрерывность функции, чётная и нечётная функции, периодическая функция, нули функции, промежутки знакопостоянства, уметь их доказывать и применять в решении задач.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, степенная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции.
- Свободно владеть понятиями: степенная, логарифмическая и показательная функции, экспонента.
- Применять свойства функций при решении задач.
- Уметь строить графики степенной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций.
- Описывать по графику свойства функций (читать график).
- Исследовать функции и строить графики по результатам исследования.
- Осуществлять параллельный перенос графиков функций в координатной плоскости, выполнять сжатие и растяжение графиков, строить графики с модулем.
- Решать уравнения, неравенства и задачи с параметрами, используя функционально-графический метод.

*В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*

- Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей, интерпретировать свойства в контексте конкретной практической задачи.

### **Элементы математического анализа**

- Владеть понятиями: первообразная, неопределённый интеграл, определённый интеграл.
- Владеть понятиями: криволинейная трапеция, криволинейная фигура; уметь находить их площадь.
- Применять в решении задач формулу Ньютона — Лейбница и её следствия.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- Решать прикладные задачи по биологии, физике, химии, экономике, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты.

#### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение-следствие.
- Решать уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные, иррациональные и степенные уравнения.
- Применять теоремы Виета и Безу к решению уравнений.
- Владеть методами решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств.
- Понимать и применять теоремы о равносильности уравнений и неравенств.
- Выполнять равносильные преобразования при решении уравнений и неравенств.
- Владеть методами доказательства неравенств.
- Решать уравнения в целых числах.
- Изображать на плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- Использовать уравнения и неравенства при решении задач на других учебных предметах.
- Уметь оценить и интерпретировать полученный результат.
- Использовать уравнения и неравенства как математические модели для описания реальных ситуаций и зависимостей.

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой.
- Находить пересечение и объединение множеств, представленных графически на числовой прямой.
- Строить на числовой прямой подмножество числового множества.
- Задавать множества перечислением и характеристическим свойством.
- Проводить доказательные рассуждения для обоснования истинных и ложных утверждений.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- Использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений.
- Проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

#### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Иметь представление об основах теории вероятностей.
- Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и об их распределениях, о независимости случайных величин.
- Иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин.
- Иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин.
- Понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей.

- Читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- Вычислять, оценивать и сравнивать вероятности событий в реальной жизни.
- Выбирать методы представления и обработки данных.

### **Текстовые задачи**

- Решать текстовые задачи разных типов повышенного уровня сложности.
- Анализировать условие задачи. Описывать реальные ситуации с помощью математических моделей.
- Понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.
- Действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи.
- Использовать логические рассуждения при решении задачи.
- Анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту.
- Решать задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью.
- Решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек.
- Переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, диаграммы, графики.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- Решать практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться в 10—11-м классах (для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики):*

### **Действительные числа и выражения**

- Свободно оперировать числовыми множествами при решении задач.
- Пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- Применять при решении задач Основную теорему алгебры.
- Применять при решении задач целочисленные и целозначные многочлены.
- Владеть понятиями «приводимые и неприводимые многочлены» и применять их при решении задач.
- Иметь базовые представления о множестве комплексных чисел.
- Применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

### **Функции**

- Владеть понятием асимптоты и уметь находить вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты.
- Применять методы решения функциональных уравнений и неравенств.

### **Элементы математического анализа**

- Оперировать понятием «первообразная» при решении задач.
- Вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций.

- Овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона — Лейбница и его применении.

- Вычислять с помощью интеграла объёмы тел вращения.

### **Уравнения и неравенства**

- Свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных и тригонометрических уравнений и неравенств.

- Свободно решать системы линейных уравнений.

- Использовать метод интервалов для решения неравенств.

- Решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами.

- Применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Йенсена, Бернулли.

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать понятиями счётного и несчётного множества.

- Оперировать понятием определения, основными видами определений.

- Понимать суть косвенного доказательства.

- Применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств.

- Использовать теоретико-множественный язык для описания реальных процессов и явлений.

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

- Иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и её уровне значимости.

- Иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений.

### **Текстовые задачи**

- Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности.

- Выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы.

- Строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения.

- Решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата.

- Анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту.

- Переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

### **Основное содержание учебного предмета**

«Алгебра и начала математического анализа, 11 класс»

Базовый и углублённый уровни

#### **АЛГЕБРА**

Многочлены от одной переменной и их корни. Теоремы о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами.

Уравнения, неравенства и их системы. Равносильность уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства с параметром. Уравнения и неравенства с модулем.

#### **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность.

Элементарные функции: многочлен, корень степени  $n$ , степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций.

Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение/сжатие вдоль осей координат, отражение от осей координат, от начала координат, графики функций с модулями.

Преобразование выражений, содержащих степенные, тригонометрические, логарифмические и показательные функции. Решение соответствующих уравнений, неравенств и их систем.

Непрерывность функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов.

Решение задач на экстремум, наибольшие и наименьшие значения степенной, показательной и логарифмической функций. Производная показательной и логарифмической функций.

Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона — Лейбница. Первообразная. **Приложения определённого интеграла.**

#### ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание и дисперсия числа успехов в испытании Бернулли.

Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

Независимые случайные величины и события.

Представление о законе больших чисел для последовательности независимых испытаний. Естественно-научные применения закона больших чисел. Оценка вероятностных характеристик (математического ожидания, дисперсии) случайных величин по статистическим данным.

Представление о геометрической вероятности. Решение простейших прикладных задач на геометрические вероятности.

### Тематическое планирование 10 класс

204 ч – 6ч в неделю

Тема	Кол-во часов
Повторение материала 7—9 классов	3
Глава 1. <b>ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>	20
§ 1. Натуральные и целые числа	5
§ 2. Рациональные числа	2
§ 3. Иррациональные числа	2
§ 4. Множество действительных чисел	3
§ 5. Модуль действительного числа	3
<i>Контрольная работа № 1</i>	1
§ 6. Метод математической индукции	4
Глава 2. <b>ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ</b>	16
§ 7. Определение числовой функции и способы её задания	3
§ 8. Свойства функций	4
§ 9. Периодические функции	3
§ 10. Обратная функция	4
<i>Контрольная работа № 2</i>	2
Г л а в а 3. <b>ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ</b>	33
§ 11. Числовая окружность	2
§ 12. Числовая окружность на координатной плоскости	3
§ 13. Синус и косинус. Тангенс и котангенс	4
§ 14. Тригонометрические функции числового аргумента	3
§ 15. Тригонометрические функции углового аргумента	2

§ 16. Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ и их свойства и графики	3
<i>Контрольная работа № 3</i>	1
§ 17. Построение графика функции $y = mf(x)$	2
§ 18. <b>Построение графика функции <math>y = f(kx)</math></b>	3
§ 19. График гармонического колебания	2
§ 20. Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики	3
§ 21. Обратные тригонометрические функции	5
<b>Г л а в а 4. ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ</b>	14
§ 22. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	6
§ 23. Методы решения тригонометрических уравнений	6
<i>Контрольная работа 4</i>	2
<b>Г л а в а 5. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ</b>	30
§ 24. Синус и косинус суммы и разности аргументов	4
§ 25. Тангенс суммы и разности аргументов	2
§ 26. Формулы приведения	2
§ 27. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени	5
§ 28. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	5
§ 29. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	3
§ 30. Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$	2
§ 31. Методы решения тригонометрических уравнений	5
<i>Контрольная работа № 5</i>	2
<b>Г л а в а 6. КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА</b>	15
§ 32. Комплексные числа и арифметические операции над ними	3
§ 33. Комплексные числа и координатная плоскость	3
§ 35. Комплексные числа и квадратные уравнения	2
§ 36. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа	3
<i>Контрольная работа № 6</i>	1
<b>Г л а в а 7. ПРОИЗВОДНАЯ</b>	42
§ 37. Числовые последовательности	3
§ 38. Предел числовой последовательности	3
§ 39. Предел функции	4
§ 40. Определение производной	2
§ 41. Вычисление производных	5
§ 42. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции	3
§ 43. Уравнение касательной к графику функции	4
<i>Контрольная работа № 7</i>	2
§ 44. Применение производной для: исследования функций	5
§ 45. Построение графиков функций	3
§ 46. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин	6
<i>Контрольная работа № 8</i>	2
<b>Г л а в а 8. КОМБИНАТОРИКА И ВЕРОЯТНОСТЬ</b>	14
§ 47. Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы	4



§ 48. Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты	4
§ 49. Случайные события и их вероятности	5
<i>Контрольная работа № 9</i>	1
Повторение	17

Тематическое планирование 11 класс

204 ч- 6 ч в неделю

Тема	Кол-во часов
Повторение материала 10-го класса	6
<b>Г л а в а 1. МНОГОЧЛЕНЫ</b>	17
§ 1. Многочлены от одной переменной	5
§ 2. Многочлены от нескольких переменных	5
§ 3. Уравнения высших степеней	5
<i>Контрольная работа № 1</i>	2
<b>Г л а в а 2. СТЕПЕНИ И КОРНИ. СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ</b>	35
§4. Понятие корня $n$ -й степени из действительного числа	2
§ 5. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики	5
§ 6. Свойства корня $n$ -й степени	4
§ 7. Преобразование выражений, содержащих радикалы	6
<i>Контрольная работа № 2</i>	2
§ 8. Понятие степени с любым рациональным показателем	4
§ 9. Степенные функции, их свойства и графики	6
§ 10. Извлечение корней из комплексных чисел	4
<i>Контрольная работа № 3</i>	2
<b>Г л а в а 3. ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ</b>	45
§ 11. Показательная функция, её свойства и график	4
§ 12. Показательные уравнения	5
§ 13. Показательные неравенства	4
§ 14. Понятие логарифма	2
§ 15. Логарифмическая функция, её свойства и график	4
<i>Контрольная работа № 4</i>	2
§ 16. Свойства логарифмов	6
§ 17. Логарифмические уравнения	6
§ 18. Логарифмические неравенства	5
§ 19. Дифференцирование показательной и логарифмической функций	5
<i>Контрольная работа № 5</i>	2
<b>Г л а в а 4. ПЕРВООБРАЗНАЯ И ИНТЕГРАЛ</b>	13
§20. Первообразная и неопределённый интеграл	4
§ 21. Определённый интеграл	7
<i>Контрольная работа № 6</i>	2
<b>Г л а в а 5. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</b>	13
§ 22. Вероятность и геометрия	3
§ 23. Независимые повторения испытаний с двумя исходами	4
§ 24. Статистические методы обработки информации	3
§25. Гауссова кривая. Закон больших чисел	3
<b>Г л а в а 6. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА, СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ</b>	48

§ 26. Равносильность уравнений	4
§ 27. Общие методы решения уравнений	4
§ 28. Равносильность неравенств	4
§ 29. Уравнения и неравенства с модулями	5
<b>Контрольная работа №7</b>	2
§ 30. Уравнения и неравенства со знаком радикала	5
§ 31. Уравнения и неравенства с двумя переменными	4
§ 32. Доказательство неравенств	5
§ 33. Системы уравнений	6
<b>Контрольная работа №8</b>	2
§ 34. Задачи с параметрами	7
<i>Обобщающее повторение</i>	27

## **Геометрия**

### **10 класс**

#### **Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия. (5 ч)**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Основная цель – познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представления о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертежах, о прикладном значении геометрии.

Изучение стереометрии должно базироваться на сочетании наглядности и логической строгости. Опора на наглядность - непременное условие успешного изображения на чертеже пространственных фигур. Однако наглядность должна быть пронизана строгой логикой. Курс стереометрии предъявляет в этом отношении более высокие требования к учащимся. В отличие от курса планиметрии здесь уже с самого начала формулируются аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве, и далее изучение свойств взаимного расположения прямых проходит на основе этих аксиом. Тем самым задаётся высокий уровень строгости в логических рассуждениях, который должен выдерживаться на протяжении всего курса.

#### **Параллельность прямых и плоскостей (19 ч)**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель – сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве (прямые пересекаются, прямые параллельны, прямые скрещиваются), прямой и плоскости (прямая лежит в плоскости, прямая и плоскость пересекаются, прямая и плоскость параллельны), изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

Особенность данного курса состоит в том, что уже в первой главе вводятся в рассмотрение тетраэдр и параллелепипед и устанавливаются некоторые их свойства. Это даёт возможность отрабатывать понятия параллельности прямых и плоскостей (а в следующей главе также и понятия перпендикулярности прямых и плоскостей) на этих двух видах многогранников, что, в свою очередь, создаёт определённый задел к главе «Многогранники». Отдельный пункт посвящён построению на чертеже сечений тетраэдра и параллелепипеда, что

представляется важным как для решения геометрических задач, так и, вообще, для развития пространственных представлений учащихся.

В рамках этой темы учащиеся знакомятся также с параллельным проектированием и его свойствами, используемыми при изображении пространственных фигур.

### **Перпендикулярность прямых и плоскостей (20 ч)**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трёхгранный угол. Многогранный угол.

Основная цель – ввести понятие перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

Понятие перпендикулярности и основанные на нём метрические понятия (расстояния, углы) существенно расширяют класс стереометрических задач, появляется много задач на вычисление, широко использующих известные факты из планиметрии.

### **Многогранники (16 ч)**

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многоугольники.

Основная цель – познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усечённая пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

С двумя видами многогранников – тетраэдром и параллелепипедом – учащиеся уже знакомы. Теперь эти представления расширяются. Многогранник определяется как поверхность, составленная из многоугольников и ограничивающая некоторое геометрическое тело (его также называют многогранником). В связи с этим уточняется само понятие геометрического тела, для чего вводится ещё ряд новых понятий (граничная точка фигуры, внутренняя точка и т. д.) Усвоение их не является обязательным для всех учащихся, можно ограничиться наглядным представлением о многогранниках.

Наряду с формулой Эйлера в этом разделе содержится один из вариантов пространственной теоремы Пифагора, связанный с тетраэдром, у которого все плоские углы при одной вершине – прямые. Доказательство основано на формуле площади прямоугольной проекции многоугольника, которая предварительно выводится.

### **Заключительное повторение тем геометрии 10 класса (8 ч)**

## **11 класс**

### **Цилиндр, конус, шар (13 ч)**

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

*Основная цель* — дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения — цилиндре, конусе, шаре.

В данном разделе изложены вопросы о взаимном расположении сферы и прямой, о сечениях цилиндрической и конической поверхностей различными плоскостями.

### **Объёмы тел (15 ч)**

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

*Основная цель* — ввести понятие объема тела и вывести формулы для вычисления основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии.

### **Векторы в пространстве (6 ч)**

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

*Основная цель* — закрепить известные учащимся из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некопланарным векторам.

### **Метод координат в пространстве (11 ч)**

Координаты точки и координаты вектора. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Уравнение сферы. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Движения. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

**Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии (6 ч)**

### **Тематическое планирование 10 класс**

	Тема	Количество часов
	Аксиомы стереометрии и их следствия.	5
	Параллельность прямых и плоскостей	19
	Перпендикулярность прямых и плоскостей	20
	Многогранники	16
	Заключительное повторение тем геометрии 10 класса	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### **Тематическое планирование 11 класс**

	Тема	Количество часов
	Цилиндр, конус, шар	13
	Объёмы тел	15
	Векторы в пространстве	6
	Метод координат в пространстве	11
	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	6
	<b>ИТОГО:</b>	

### **Информатика**

(углубленный уровень)

**Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные результаты**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;

9) владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);

10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

11) владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

12) овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

13) владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

14) владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

15) владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

16) владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

### **Содержание учебного предмета**

В содержании предмета «Информатика» в учебниках для 10–11 классов могут быть выделены следующие разделы:

#### **10 класс**

Основы информатики

Техника безопасности. Организация рабочего места

Информация и информационные процессы

Кодирование информации

Логические основы компьютеров

Компьютерная арифметика

Устройство компьютера

Программное обеспечение

Компьютерные сети

Информационная безопасность

Алгоритмы и программирование

Алгоритмизация и программирование

Решение вычислительных задач

#### **11 класс**

Алгоритмы и программирование  
 Элементы теории алгоритмов  
 Объектно-ориентированное программирование  
 Информационно-коммуникационные технологии  
 Моделирование  
 Базы данных  
 Создание веб-сайтов  
 Графика и анимация  
 3D-моделирование и анимация

### Тематическое планирование

**10 класс (70 часов)**

**Вариант 2:** сокращённый курс, по 2 часа в неделю в 10 классе

Раздел программы	Количество часов
<b>Основы информатики</b>	
Техника безопасности. Организация рабочего места	1
Информация и информационные процессы	3
Кодирование информации	12
Логические основы компьютеров	6
Компьютерная арифметика	1
Устройство компьютера	4
Программное обеспечение	5
Компьютерные сети	3
Информационная безопасность	3
Итого:	38
<b>Алгоритмы и программирование</b>	
Алгоритмизация и программирование	21
Решение вычислительных задач	7
Итого:	28
Резерв	4
<b>Итого по всем разделам:</b>	<b>70</b>

### Тематическое планирование

**11 класс (68 часов)**

Раздел программы	Количество часов
<b>Основы информатики</b>	
Техника безопасности. Организация рабочего места	1
Информация и информационные процессы	8
Итого:	9
<b>Алгоритмы и программирование</b>	
Алгоритмизация и программирование	16
Элементы теории алгоритмов	3
Итого:	19
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	
Моделирование	11
Базы данных	12
Создание веб-сайтов	13
Итого:	36

Резерв	4
<b>Итого по всем разделам:</b>	<b>68</b>

## **Физика**

### **(базовый уровень)**

#### **Планируемые образовательные результаты**

##### **личностных результатов:**

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм;
- положительное отношение к труду, целеустремленность;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание ответственности за состояние природных ресурсов и разумное природопользование.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике являются:

Освоение регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Освоение познавательных универсальных учебных действий:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;



- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы по физике на базовом уровне являются:

- сформированность представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, владение умениями описывать и объяснять самостоятельно проведенные эксперименты, анализировать результаты полученной измерительной информации, определять достоверность полученного результата;
- сформированность умения решать простые физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### **Содержание курса (10-11 класс)**

#### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Научные факты и гипотезы. Физические законы и границы их применимости. Физические теории и принцип соответствия. Физические величины. Погрешности измерений физических величин. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

#### **Механика**

Границы применимости классической механики. Пространство и время. Относительность механического движения. Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Траектория. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.

Взаимодействие тел. Явление инерции. Сила. Масса. Инерциальные системы отсчета. Законы динамики Ньютона. Сила тяжести, вес, невесомость. Силы упругости, силы трения. Законы: всемирного тяготения, Гука, трения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

Импульс материальной точки и системы. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность.

Механическая энергия материальной точки и системы. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.

Равновесие материальной точки и твёрдого тела. Момент силы. Условия равновесия. Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости.

#### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и её экспериментальные доказательства. Тепловое равновесие. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева — Клапейрона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Взаимные превращения жидкости и газа. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Кристаллические и аморфные тела.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия и КПД тепловых машин.

#### **Основы электродинамики**

Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Электрическое поле. Напряжённость и потенциал электростатического поля. Линии напряжённости и эквипотенциальные поверхности. Принцип суперпозиции полей. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.

Электроёмкость. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Сопротивление.

Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля.

#### **Колебания и волны.**

Механические колебания. Гармонические колебания. Свободные, затухающие, вынужденные колебания. Превращения энергии при колебаниях. Резонанс.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Резонанс в электрической цепи. Короткое замыкание.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Скорость и длина волны. Интерференция и дифракция. Энергия волны. Звуковые волны.

Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

#### **Оптика**

Геометрическая оптика. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция, дифракция, поляризация.

#### **Основы специальной теории относительности**

Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы.

#### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомных ядер. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Применение ядерной энергии.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

#### **Строение Вселенной**

Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.

Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

### **Тематическое планирование 10 класс**

2 часа в неделю – всего 70 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение. Физика и естественно-научный метод познания природы	1
1	Физика и познание мира	1
	Часть I. Механика (28 часов)	28
	Глава I. Кинематика	17
2	Виды механического движения и способы его описания	1
3	Решение задач по теме «Виды механического движения и способы его	1

	описания»	
4	Равномерное прямолинейное движение и его описание	1
5	Мгновенная скорость. Ускорение	1
6	Движение с постоянным ускорением	1
7	Равномерное движение материальной точки по окружности. Решение задач по теме «Равномерное движение материальной точки по окружности»	1
8	Поступательное и вращательное движение твёрдого тела	1
Глава II. Законы Ньютона		5
9	Тела и их взаимодействие. Явление инерции	1
10	Масса — характеристика инертности тела	1
11	Сила — характеристика действия	1
12	Второй закон Ньютона	1
13	Третий закон Ньютона — закон взаимодействия	1
Глава III. Законы взаимодействия в механике		6
14	Виды взаимодействий и виды сил. Сила упругости. Закон Гука	1
15	Лабораторная работа № 1 «Измерение жёсткости пружины»	1
16	Закон всемирного тяготения	1
17	Сила тяжести и вес тела. Невесомость	1
18	Сила трения	1
19	Лабораторная работа № 2 «Измерение коэффициента трения скольжения»	1
Глава IV. Закон сохранения импульса		2
20	Движение материальной точки. Импульс	1
21	Закон сохранения импульса	1
Глава V. Закон сохранения энергии		6
22	Механическая работа и мощность	1
23	Энергия как характеристика состояния системы. Кинетическая энергия	1
24	Работа силы тяжести. Решение задач по теме «Работа силы тяжести»	1
25	Потенциальная энергия. Решение задач по теме «Потенциальная энергия»	1
26	Закон сохранения энергии в механике	1
27	Лабораторная работа № 3 «Изучение закона сохранения механической энергии»	1
Глава VI. Динамика абсолютно твёрдого тела		2
28	Равновесие абсолютно твёрдого тела. Виды и законы равновесия	1
29	Лабораторная работа № 4 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил»	1
Часть II. Молекулярная физика (17 часов)		17
Глава VII. Основные положения молекулярно-кинетической теории		4
30	Основные положения МКТ	1
31	Характеристики молекул. Решение задач по теме «Характеристики молекул»	1
32	Характеристики движения и взаимодействия молекул	1
33	Свойства вещества на основе молекулярно-кинетических представлений	1
Глава VIII. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа		5
34	Основное уравнение МКТ идеального газа	1
35	Температура как макроскопическая характеристика газа	1

36	Уравнение состояния идеального газа. Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа»	1
37	Газовые законы. Решение задач по теме «Газовые законы»	1
38	Лабораторная работа № 5 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1
Глава IX. Свойства вещества в твёрдом, жидком и газообразном состояниях		2
39	Реальный газ. Воздух. Пар	1
40	Строение и свойства кристаллических и аморфных тел	1
Глава X. Основы термодинамики		6
41	Термодинамическая система и её параметры	1
42	Термодинамические процессы	1
43	Первый закон термодинамики	1
44	Применение первого закона термодинамики для описания изопроцессов	1
45	Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики	1
46	Принцип действия тепловых двигателей	1
Часть III. Основы электродинамики (24 часа)		24
Глава XI. Электрическое поле		9
47	Что такое электродинамика. Взаимодействие электрических зарядов	1
48	Закон Кулона	1
49	Механизм взаимодействия электрических зарядов	1
50	Решение задач по теме «Закон Кулона». Линии напряжённости	1
51	Энергетические характеристики электрического поля	1
52	Связь напряжённости и разности потенциалов. Эквипотенциальная поверхность	1
53	Электроёмкость. Конденсатор	1
54	Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	1
55	Контрольная работа №1 по теме «Электрическое поле»	1
Глава XII. Законы постоянного тока		6
56	Физическое явление «постоянный электрический ток». Закон Ома для участка цепи	1
57	Электрические цепи и их закономерности	1
58	Лабораторная работа № 6 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1
59	Работа и мощность постоянного тока	1
60	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1
61	Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1
Глава XIII. Электрический ток в различных средах		9
62	Основные положения электронной теории проводимости металлов	1
63	Зависимость сопротивления металлического проводника от температуры	1
64	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости	1
65	Электронно-дырочный переход. Полупроводниковый диод	1
66	Электрический ток в вакууме	1
67	Электрический ток в расплавах и растворах электролитов	1
68	Закон электролиза Фарадея	1
69	Электрический ток в газах.	1
70	Повторительно-обобщающий урок	1

## Тематическое планирование 11 класс

2 часа в неделю – всего 68 часов

№	Тема урока	
	Часть III. Основы электродинамики (продолжение)	9
1	Магнитное поле	5
2	Электромагнитная индукция	4
	Часть IV. Колебания и волны	18
3	Механические колебания	5
4	Электромагнитные колебания	6
5	Производство, передача и использование электрической энергии	1
6	Механические волны	3
7	Электромагнитные волны	3
	Часть IV. Оптика	15
8	Геометрическая оптика	6
9	Световые волны	4
10	Элементы теории относительности	2
11	Излучение и спектры	3
	Часть IV. Квантовая физика	14
12	Световые кванты	3
13	Атомная физика	3
14	Физика атомного ядра	5
15	Элементарные частицы	1
16	Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества	2
	Часть IV. Астрономия	6
17	Основные объекты, явления, и закономерности мегамира (6 часов)	6
	Часть IV. Обобщающее повторение	5

## Химия

### 10-11 класс

(базовый уровень)

#### Планируемые образовательные результаты

#### Предметные результаты (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;

7) сформированность умения описывать и различать изученные классы органических

веществ;

8) сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;

9) сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;

10) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

11) сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;

12) овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;

13) сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;

14) Сформированность умения оказывать первую помощь при отравлении, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

#### **Метапредметные результаты:**

1) сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

2) овладение приемами самостоятельного самостоятельного планирования путей достижения цели, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;

4) сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;

5) сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности их решения;

6) сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;

7) сформированность умения приобретать и применять новые знания;

8) сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;

9) овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;

10) сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов;

11) сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;

12) высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;

13) сформированность экологического мышления;

14) сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

#### **Личностные результаты:**

1) Сформированность положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;

2) Сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;

3) Сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;

4) Сформированность готовности следовать нормам природо- и здоровьесберегающего поведения;

5) Сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;

6) Сформированность навыков проявления познавательной инициативы в

учебном сотрудничестве.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник научится:**

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;



критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем. **Выпускник получит возможность научиться:**

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **10 класс (35 часов)**

**Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.** Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки. Теория химического строения вещества. Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры.

Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. Электронные орбитали. S-электроны и P-электроны. Спин электроны. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы.

Электронная природа химических связей,  $\pi$  – связь,  $\sigma$ -связь. Метод валентных связей. Классификация органических соединений. Функциональная группа.

### **Углеводороды.**

Предельные углеводороды (алканы). Возбужденное состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов.

Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета.

Метан. Получение, физические и химические свойства метана. Реакция замещения (галогенирование), дегидрирования и изомеризации алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов.

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекул, гомология, номенклатура и изомерия.  $sp^2$  гибридизация. Этен (этилен). Изомерия положения двойной связи. Пространственная изомерия.

Получение и химические свойства алкенов. Реакция присоединения, окисления и полимеризации алкенов. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь.

Алкадиены. Изомерия и номенклатура. Дивинил. Изопрен. Сопряженные двойные связи. Получение и химические свойства алкадиенов. Реакции присоединения и полимеризации алкадиенов.

Алкины. Ацетилен и его гомологи. Изомерия и номенклатура. Межклассовая изомерия.  $sp$  - гибридизация. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов.

Арены. Изомерия и номенклатура. Бензол. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия

заместителей.

Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции замещения, окисления и присоединения аренов. Пестициды. Генетическая связь аренов с другими углеводородами.

Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь.

Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинги. Пиролиз.

### **Кислородсодержащие органические соединения**

Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Метанол. Этанол. Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь.

Получение и химические свойства спиртов. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Физиологические действия метанола и этанола. Алкоголизм.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Химические свойства предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенолы. Ароматические спирты. Химические свойства фенола. Качественная реакция на фенол.

Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура.

Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Качественные реакции на альдегиды.

Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа. Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Получение одноосновных предельных карбоновых кислот. Химические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты.

Сложные эфиры. Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция

этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира.

Жиры. Твердые жиры, жидкие жиры. Синтетические моющие средства.

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды. Сахароза. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза. Классификация волокон.

### **Азотсодержащие органические соединения**

Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Биполярный ион. Пептидная группа. Пептидная связь. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин.

Белки. Структура белковой молекулы. Химические свойства белков. Денатурация и гидролиз белков. Цветные реакции на белки.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

### **Химия полимеров**

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен. Термореактивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты.

Природный каучук. Резина. Эбонит.

Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

## **Тематическое планирование 10 класс**

№	Раздел программы	Количество часов
1	Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей	3
2	Углеводороды	9
3	Кислородсодержащие органические соединения	11
4	Азотсодержащие органические соединения	5
5	Химия полимеров	6
6	Резервное время	1
7	итого:	35

### Содержание 11 класс (35 часов)

#### Теоретические основы химии

Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы.

Закон сохранения массы вещества. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы. Периодический закон. Электронная конфигурация. Графическая электронная формула. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов, s-, p-, d-, f-элементы. Лантаноиды. Actиноиды. Искусственно полученные элементы. Валентность. Валентные возможности атомов. Водородные соединения.

Строение вещества. Ионная связь. Ковалентная связь. Электронная формула. Металлическая связь. Водородная связь.

Гибридизация атомных орбиталей.

Кристаллы: атомные, молекулярные, ионные, металлические. Элементарная ячейка. Полиморфизм. Полиморфные модификации. Аллотропия. Изомерия. Гомология. Химический синтез.

Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания.

Скорость химической реакции. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции.

Катализ. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции.

Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

Растворы. Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы. Коллоидные растворы. Аэрозоли.

Способы выражения концентрации раствора. Молярная концентрация.

Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель. Реакция ионного обмена.

Гидролиз органических веществ. Гидролиз солей.

Электрохимические реакции. Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод.

Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия.

Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод.

Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Электролиз. Электролиз водных растворов. Электролиз расплавов. **Неорганическая химия**

Металлы. Способы получения металлов. Легкие и тяжелые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и В - групп. Медь. Цинк. Титан. Хроми. Железо. Никель. Платина.

Славы. Легирующие добавки. Черные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь.

Легированные стали.  
 Оксиды и гидроксиды металлов.  
 Неметаллы. Простые вещества - неметаллы. Углерод. Кремний. Азот. Фосфор. Кислород.  
 Сера. Фтор. Хлор.  
 Кислотные оксиды. Кислородсодержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота.  
 Водородные соединения неметаллов.  
 Генетическая связь неорганических и органических веществ.

### **Химия и жизнь**

Химическая промышленность. Химическая технология. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Черная металлургия. Производство чугуна. Доменная печь. Агломерация. Производство стали. Кислородный конвертер. Безотходное производство. Химия в быту. Продукты питания. Бытовая химия. Отделочные материалы. Лекарственные препараты. Экологический мониторинг. Предельно допустимые концентрации.

### **Тематическое планирование 11 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Повторение курса химии 10 класса	1
2	Теоретические основы химии	19
3	Неорганическая химия	11
4	Химия и жизнь	3
6	Резервное время	1
7	итого:	35

### **Биология**

(предметная линия учебников авторов В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова) 10-11 классы  
 (базовый уровень)

#### **Планируемые образовательные результаты**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии представлены в содержании курса по разделам.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **10 класс**

#### Раздел 1

### **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.**

#### **МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

##### Тема 1.1

#### **КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ.**

#### **СИСТЕМА БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (1/2 ч)**

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной системы мира. Система биологических наук.

*Демонстрация.* Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

*Основные понятия.* Биология. Жизнь.

##### Тема 1.2

#### **СУЩНОСТЬ И СВОЙСТВА ЖИВОГО. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

*Демонстрация.* Схемы: «Уровни организации живой материи», «Свойства живой материи».

*Основные понятия.* Свойства жизни. Уровни организации живой природы. Методы познания живой материи.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учащийся должен:

характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;  
характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;  
оценивать вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;  
выделять основные свойства живой природы и биологических систем;  
иметь представление об уровневой организации живой природы;  
приводить доказательства уровневой организации живой природы;  
представлять основные методы и этапы научного исследования;  
анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

#### Раздел 2

### **КЛЕТКА**

##### Тема 2.1

#### **ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ (1/2 ч)**

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

*Демонстрация.* Схема «Многообразие клеток».

*Основные понятия.* Клетка. Цитология. Основные положения клеточной теории.

## Тема 2.2

### ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ

Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.

Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

*Демонстрация.* Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Периодическая таблица элементов. Схемы и таблицы: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Типы РНК», «Удвоение молекулы ДНК».

*Основные понятия.* Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Свойства воды. Минеральные соли. Биополимеры. Липиды, липоиды, углеводы, белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК). Репликация ДНК.

## Тема 2.3

### СТРОЕНИЕ ЭУКАРИОТИЧЕСКОЙ И ПРОКАРИОТИЧЕСКОЙ КЛЕТОК

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток.

Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.

Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

*Демонстрация.* Схемы и таблицы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение хромосом», «Строение прокариотической клетки».

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах.

Сравнение строения клеток растений и животных (можно в форме таблицы)\*.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

*Основные понятия.* Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки. Особенности растительной и животной клеток. Хромосомы. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Прокариотическая клетка, бактерия.

## Тема 2.4

### РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ

ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.

*Демонстрация.* Таблица «Генетический код», схема «Биосинтез белка».

*Основные понятия.* Генетический код, триплет, ген. Транскрипция, трансляция, матричный синтез.

## Тема 2.5

### ВИРУСЫ

Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

*Демонстрация.* Схема «Строение вируса», таблица «Профилактика СПИДа».

*Основные понятия.* Вирус, бактериофаг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учащийся должен:

характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;

характеризовать содержание клеточной теории и понимать ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира;

знать историю изучения клетки;

иметь представление о клетке как целостной биологической системе; структурной, функциональной и генетической единице живого;

приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, родства живых организмов;

сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, эукариотические и прокариотические клетки, клетки растений, животных и грибов) и формулировать выводы на основе сравнения;

представлять сущность и значение процесса реализации наследственной информации в клетке;

проводить биологические исследования: ставить опыты, наблюдать и описывать клетки, сравнивать клетки, выделять существенные признаки строения клетки и ее органоидов;

пользоваться современной цитологической терминологией;

иметь представления о вирусах и их роли в жизни других организмов;

обосновывать и соблюдать меры профилактики вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции);

находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;

анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Раздел 3

### **ОРГАНИЗМ**

Тема 3.1

#### **ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

*Демонстрация.* Схема «Многообразие организмов».

*Основные понятия.* Одноклеточные, многоклеточные организмы.

Тема 3.2

#### **ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ**

Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий.

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

*Демонстрация.* Схема «Пути метаболизма в клетке».

*Основные понятия.* Метаболизм, энергетический обмен, пластический обмен. АТФ. Автотрофы, гетеротрофы. Фотосинтез.

Тема 3.3

#### **РАЗМНОЖЕНИЕ**

Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.

Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

*Демонстрация.* Схемы и таблицы: «Митоз и мейоз», «Гаметогенез», «Типы бесполого размножения», «Строение яйцеклетки и сперматозоида».

*Основные понятия.* Жизненный цикл клетки. Митоз, биологическое значение. Типы бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Раздельнополые организмы и гермафродиты. Яйцеклетка и сперматозоид. Гаметогенез. Мейоз, биологическое значение. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Двойное оплодотворение у растений.

Тема 3.4

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ)

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма.

Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития.

*Демонстрация.* Таблицы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие». Таблицы, фотографии, диаграммы и статистические данные, демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма.

*Основные понятия.* Онтогенез. Типы развития: прямое и непрямое (развитие с метаморфозом). Этапы эмбрионального развития. Периоды постэмбрионального развития. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотических препаратов на развитие организма и продолжительность жизни.

Тема 3.5

### НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ

Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.

Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов.

Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.

Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

*Демонстрация.* Схемы, иллюстрирующие моногибридные и дигибридные скрещивания; сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом; наследование, сцепленное с полом. Примеры модификационной изменчивости. Материалы, демонстрирующие влияние мутагенов на организм человека.

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания\*.

Решение элементарных генетических задач\*.

Изучение изменчивости (изучение модификационной изменчивости на основе изучения фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений)\*\*.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

*Основные понятия.* Наследственность и изменчивость. Генотип, фенотип. Гибридологический метод, скрещивание. Доминантный, рецессивный. Гены, аллели. Закономерности наследования признаков. Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Геном. Аутосомы, половые хромосомы. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутагенные факторы. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.

Тема 3.6



## ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. БИОТЕХНОЛОГИЯ

Основы селекции: методы и достижения. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

*Демонстрация.* Карта-схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений». Гербарные материалы и коллекции сортов культурных растений. Таблицы: «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений». Схемы создания генетически модифицированных продуктов, клонирования организмов. Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии.

### Экскурсия

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка).

### Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

*Основные понятия.* Селекция; гибридизация и отбор. Сорт, порода, штамм. Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения; иметь представление об организме, его строении и процессах жизнедеятельности (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение), многообразии организмов; выделять существенные признаки организмов (одноклеточных и многоклеточных), сравнивать биологические объекты, свойства и процессы (пластический и энергетический обмен, бесполое и половое размножение, митоз и мейоз, эмбриональный и постэмбриональный период, прямое и не прямое развитие, наследственность и изменчивость, доминантный и рецессивный) и формулировать выводы на основе сравнения;
- понимать закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости;
- характеризовать содержание законов Г. Менделя и Т. Х. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественно-научной картины мира;
- решать элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой;
- приводить доказательства родства живых организмов на основе положений генетики и эмбриологии;
- объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
- характеризовать нарушения развития организмов, наследственные заболевания, основные виды мутаций;
- обосновывать и соблюдать меры профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;
- характеризовать основные методы и достижения селекции;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома);

- овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты;
- находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;
- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Заключение

### Тематическое планирование 10 класс

Разделы программы	Количество часов
<b>Раздел 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>	<b>5</b>
Тема 1.1 КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ. СИСТЕМА БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК	2.
Тема 1.2 СУЩНОСТЬ И СВОЙСТВА ЖИВОГО. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	3
<b>Раздел 2. КЛЕТКА</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ	2
Тема 2.2 ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ	8
Тема 2.3 СТРОЕНИЕ ЭУКАРИОТИЧЕСКОЙ И ПРОКАРИОТИЧЕСКОЙ КЛЕТОК	6
Тема 2.4 РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ	2
Тема 2.5 ВИРУСЫ	2
<b>Раздел 3. ОРГАНИЗМ</b>	<b>38</b>
Тема 3.1 ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ	1
Тема 3.2 ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ	4
Тема 3.3 РАЗМНОЖЕНИЕ	9
Тема 3.4 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ)	4
Тема 3.5 НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ	15
Тема 3.6 ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. БИОТЕХНОЛОГИЯ	5
<b>Заключение</b>	<b>1</b>
<b>Резервное время</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>	<b>70</b>

### Содержание

#### 11 класс

#### Введение

#### Раздел 1 ВИД

#### Тема 1.1

#### ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

*Демонстрация.* Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

*Основные понятия.* Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

#### Тема 1.2

### СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

*Демонстрация.* Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию\*\*.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания\*.

Экскурсия

Многообразие видов (окрестности школы).

*Основные понятия.* Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

#### Тема 1.3

### ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

*Демонстрация.* Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Экскурсия

История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

*Основные понятия.* Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

#### Тема 1.4

## ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

*Демонстрация.* Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия

Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).

*Основные понятия.* Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;

понимать сущность эволюционной теории, сложные и противоречивые пути ее становления, вклад в формирование современной естественно-научной картины мира;

выделять существенные признаки биологических объектов (видов) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов);

объяснять причины эволюции, изменчивости видов;

приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов;

уметь пользоваться биологической терминологией и символикой;

решать элементарные биологические задачи;

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания;

сравнивать процессы естественного и искусственного отбора;

анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссий по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни, проблемы происхождения человека;

овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты;

находить биологическую информацию в разных источниках;

анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

## Раздел 2

### ЭКОСИСТЕМЫ

#### Тема 2.1

### ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

*Демонстрация.* Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

*Основные понятия.* Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

**Тематическое планирование 11 класс**  
**1 час в неделю – 35 часов в год**

Разделы программы	Количество часов
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. ВИД</b>	<b>19</b>
Тема 1.1 ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ	4
Тема 1.2 СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	8
Тема 1.3 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	3
Тема 1.4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	4
<b>Раздел 2. ЭКОСИСТЕМЫ</b>	<b>11</b>
Тема 2.1 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	3
Тема 2.2 СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ	4
Тема 2.3 БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА	2
Тема 2.4 БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК	2
<b>Заключение</b>	<b>1</b>
<b>Резервное время</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>	<b>35</b>

22	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры	1
23	Двойные, кратные и переменные звёзды	1
24	Эволюция звёзд	1
	Млечный путь	2
25	Распределение вещества в Галактике. Форма Галактики	1
26	Структура Галактики	1
	Галактики	3
27	Классификация галактик	1
28	Лабораторная работа «Определение скорости удаления галактик по их спектрам»	1
29	Активные галактики и квазары. Скопления галактик	1
	Строение и эволюция Вселенной	2
30	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная	1
31	Модель горячей Вселенной	1
	Современные проблемы астрономии	3
32	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд	1
33	Поиск жизни и разума во Вселенной	1
34	Итоговая контрольная работа	1

**Физическая культура**

**10-11 классы (базовый уровень)**

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты:**

- В процессе обучения предмету физической культуры в единстве взаимодействия с изучением содержания других предметов личностные результаты будут отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умений оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыт эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения учебной программы в конструкции межпредметных связей будут отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, правильно использовать языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса физической культуры будут отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## **Содержание**

### **10 класс (106 часов)**

1. Знания о физической культуре 6 часов

Физическая культура в жизни современного человека 2 часа

Физическая культура как сложноорганизованное социальное явление, основные ее виды и формы организации, их роль и значение в укреплении здоровья. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Комплекс ГТО как основа прикладно-ориентированной физической культуры и спорта.

физической культурой. Физическая культура и психическое здоровье человека как взаимосвязанные явления, роль и значение положительных эмоций в укреплении и сохранении психического здоровья, профилактике развития психических заболеваний. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и регулировании психических состояний. Физическая культура и нравственное здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности воспитания нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.

## 2. Способы самостоятельной деятельности 8 часов

Организация самостоятельных занятий физической культурой 4 часа

Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы.

Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой 1 час

Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и само страховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий.

Оказание первой помощи на занятиях физической культурой 1 час

Характеристика травм, правила и способы первой помощи при их появлении.

Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой 2 часа

Урок как основная форма занятий оздоровительной физической культурой, структура и целевое назначение каждой части урока. Понятия комплексного урока и целевого урока, их общность и различия. Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

## 3. Физическое совершенствование 92 часа

Физкультурно-оздоровительная деятельность 14 часов

Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.

Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики. Упражнения из системы «шейпинг». Комплексы антистрессовой гимнастики.

Спортивно-оздоровительная деятельность 32 часа

Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки).

Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов в условиях учебной игровой деятельности; практика судейства соревнований по одному из видов игры.

Плавание: совершенствование техники избранного способа плавания в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Лыжные гонки: совершенствование техники передвижения

на лыжах в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши).

Прикладно-ориентированная деятельность 26 часов

Атлетические единоборства: совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО.

Национально-региональные формы занятий 10 часов

Национальные игры и виды спорта.



Научно - методическая, экспериментально – исследовательская деятельность учителя 10 часов

### **Содержание учебного предмета 11 класс**

1. Знания о физической культуре 3 часа

Современные оздоровительные системы 2 часа

Здоровый образ жизни и его основные признаки, положительная связь с занятиями физической культурой и спортом. Формы организации занятий физической культурой в структуре здорового образа жизни, оптимизация режима труда и отдыха средствами физической культуры и спорта. История и современное развитие ритмической, аэробной, атлетической и силовой (шейпинг) гимнастики, их связь с организацией здорового образа жизни, повышением физических кондиций человека.

Физическая культура и продолжительность жизни человека 1 час

Профилактика старения средствами физической культуры. Характеристика основных признаков старения организма. Режим двигательной активности как условия предупреждения раннего старения. Характеристика основных средств целенаправленной двигательной активности, используемых для профилактики старения.

2. Способы самостоятельной деятельности 10 часов

Туристские походы как оздоровительная форма физической культуры 2 часа

Правила подготовки к туристскому походу. Правила безопасности при передвижении по маршруту. Правила безопасности при организации бивака и мест стоянок.

Оздоровительно-гигиенические процедуры 3 часа

Дыхательная гимнастика и методика ее проведения (по А. Н. Стрельниковой). Методика проведения сеансов самомассажа и банных процедур, сеансов релаксации и аутогенной тренировки.

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО 5 часов

Спортивная подготовка как сложноорганизованная система, включающая в себя систему тренировочных занятий, систему спортивных соревнований, систему оздоровительно-восстановительных мероприятий. Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса.

Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.

3. Физическое совершенствование 93 часа

Физкультурно-оздоровительная деятельность 12 часов

Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.

Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики. Упражнения из системы «шейпинг». Комплексы антистрессовой гимнастики.

Спортивно-оздоровительная деятельность 32 часа

Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки).

Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов в условиях учебной игровой деятельности; практика судейства соревнований по одному из видов игры.

Плавание: совершенствование техники избранного способа плавания в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Лыжные гонки: совершенствование техники передвижения

на лыжах в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши).

Прикладно-ориентированная деятельность 28 часов

Атлетические единоборства: совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО.

Национально-региональные формы занятий 11 часов

Национальные игры и виды спорта.

Научно-методическая, экспериментально-исследовательская деятельность учителя 10 часов.

### Тематическое планирование 10 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1.	<b>«Знания о физической культуре»</b>	<b>6</b>
1.1	Физическая культура в жизни современного человека	2
1.2	Физическая культура как фактор укрепления здоровья	4
2	<b>«Способы самостоятельной деятельности»</b>	<b>8</b>
2.1	Организация самостоятельных занятий физической культурой	4
2.2	Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой	1
2.3	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	1
2.4	Самостоятельных занятий физической культурой	2
3.	<b>«Физическое совершенствование»</b>	<b>92</b>
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	14
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность	32
3.3	Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность	26
3.4	Национально-региональные формы занятий физической культурой	10
3.5	Научно-методическая, экспериментально-исследовательская деятельность учителя	10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>106</b>

### Тематическое планирование 11 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1.	<b>Раздел программы: «Знания о физической культуре»</b>	<b>3</b>
1.1	Современные оздоровительные системы	2
1.2	Физическая культура и продолжительность жизни человека	1
2	<b>Раздел программы: «Способы самостоятельной деятельности»</b>	<b>10</b>
2.1	Туристские походы как оздоровительная форма физической культуры	2
2.2	Оздоровительно-гигиенические процедуры	3
2.3	Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО	5
3.	<b>Раздел программы «Физическое совершенствование»</b>	<b>93</b>
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	12
3.2	Спортивно-оздоровительная деятельность	32
3.3	Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность	28
3.4	Национально-региональные формы занятий физической культурой	11
3.5	Научно-методическая, экспериментально-исследовательская деятельность учителя	10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>106</b>

### Основы безопасности жизнедеятельности

## 10-11 класс

(базовый уровень)

### Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 10 классе

**Личностными результатами** обучения ОБЖ в 10 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
- интерес и способность обучающихся к саморазвитию, познавательной деятельности и личностному самоопределению, формированию гражданской позиции в деятельности, правосознание;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;
- формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование экологической культуры; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** обучения ОБЖ в 10 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Предметные результаты** обучения. В результате обучения по представленной программе для 10 класса большинство учащихся будут:

**представлять:** главные положения ФЗ РФ «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «О пожарной безопасности». Основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. Об истории становления и развития Вооруженных Сил России. Структуру и содержание общевоинских уставов, знать их основные положения. Особенности военной службы, правила размещения военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок.

**Понимать:** задачи национальной обороны, государственной и общественной безопасности. Роль вооруженных сил. Необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Важность обеспечения безопасности Отечества. Основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС. Ответственность военной службы. Ценность человеческой жизни. Важность личной и об-

щественной безопасности. Ответственность человека за свое здоровье. Роль физической активности и здорового образа жизни для человека. Понимать свою роль в жизни и свою индивидуальность.

**Знать:** главные положения национальной безопасности РФ, стратегические цели в обеспечении национальной безопасности государства. Главные положения ФЗ РФ «Об обороне», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан РФ в области обороны. Структуру и задачи ГО в мирное и военное время. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Знать мероприятия по защите населения. Важность системы оповещения. Типы и принцип устройства защитных сооружений, индивидуальные средства защиты дыхательных путей, кожи. Знать и уважать историю Отечества. Сущность, особенности и обеспечение воинской обязанности. Значение строевой подготовки. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Правила поведения в криминогенной ситуации, ответственность за противоправные поступки.

**Уметь:** работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять, делать выводы. Принимать решение. Владеть навыками действий в опасной и чрезвычайной ситуации. Получить навыки в объеме одиночной подготовки солдата. Применять полученные знания и навыки на практике. Анализировать, сопоставлять и делать выводы. Принимать решения на основе полученных знаний.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ОБЖ

10 КЛАСС

(35 ч., 1 ч. в неделю)

### **Безопасность личности, общества и государства.**

Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз.

Основные направления национальной безопасности России. Оборона государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Стратегические цели. Государственная политика РФ. Интересы России в социальной, духовной, экологической и информационных сферах.

— Государственная и общественная безопасность. Военная доктрина. Основные понятия: «военная безопасность РФ», «военная угроза», «военный конфликт», «крупномасштабная война», «военная политика», «военная организация государства».

— Обеспечение национальной безопасности России на международной арене. Главные законодательные, нормативные правовые документы: Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации. Опасности и угрозы внешнего характера. Внешнеполитическая деятельность России.

— Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Федеральные законы «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «Об основах здоровья граждан в Российской Федерации» и др. Положения Конституции РФ (извлечения).

— Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания РСЧС. Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Функциональные, территориальные подсистемы. Координационные органы. Постоянно действующие органы управления.

Практическая работа.

1. Национальные интересы России. Сравнительный анализ по показателям: 1) Сфера деятельности общества и государства; 2) Национальные интересы; 3) Угрозы национальной

безопасности.

2. Законодательные меры по противодействию терроризму.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона (ГО): основные понятия, определения и задачи. Федеральный закон «О гражданской обороне». История ГО. Руководство и полномочия ГО. Силы ГО. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

— Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

— Ядерное оружие и его поражающие факторы. История ядерного оружия. Понятия «эпицентр ядерного взрыва», «ударная волна», «световое излучение», «радиоактивное заражение», «электромагнитный импульс». Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание.

— Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Понятия «очаг химического поражения», «зона химического поражения». Запрещение химического оружия.

— Биологическое (бактериологическое) оружие. Вопросы применения бактериологического оружия. Понятия «эпидемия», «очаг биологического поражения», «обсервация», «карантин». Заражающие средства: вирусы, грибки, токсины.

— Современные обычные средства поражения. Высокоточное оружие. Неуправляемые боеприпасы. Зажигательное оружие.

— Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Оповещение. Разбор и анализ реальных событий. Потенциально опасный объект.

— Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Коллективные средства защиты. Убежища. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство. Защитные свойства помещений разных видов. Простейшие укрытия (щели).

— Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Типы противогазов. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования. Специальные (табельные) средства. Изолирующие средства. Медицинские средства. Индивидуальный противохимический пакет.

— Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применение современных средств поражения. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Разведка, ее цели и задачи. Ликвидация последствий ЧС силами и средствами организаций и органов местного самоуправления. Санитарная обработка людей (частичная и полная). Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция. Эвакуация населения. Экстренная эвакуация. Разбор и анализ реальных событий.

— *Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.*

Практическая работа.

Ситуационные задачи на тему «Обеспечение безопасности населения при ЧС мирного времени».

### **Основы военной службы**

Вооруженные Силы Российской Федерации.

— История создания и развития Вооруженных Сил России. Зарождение ратного дела на Руси.

Дружинный этап развития русского войска. Воители земли Русской IX—XVI веков. Военная реформа Ивана Грозного. Создание постоянного войска. Первые уставы и военные законы на Руси. Создание регулярной армии и флота Петром Великим. Русская армия в конце XVIII — начале XIX в. Военная реформа Александра II. Создание Красной Армии. Преемственность традиций Российской императорской и Красной Армии. Красная Армия в предвоенный период. Великая Отечественная война. Армия СССР. Вооруженные Силы России на современном этапе.

— Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная организация государства и ее предназначение. Задачи вооруженных сил в мирное и военное время, в случае

обострения военно-политической и военно-стратегической обстановки. Федеральный закон «Об обороне». Руководство и управление Вооруженными Силами РФ. Структура вооруженных сил. Вид вооруженных сил, род войск, армия, бригада, тыл вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил РФ. Рода Вооруженных Сил РФ. Рода войск. Отдельные рода войск Вооруженных Сил РФ.

Правовые основы военной службы.

— Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет. Формы исполнения воинской обязанности. Извлечения из Федерального закона «О воинской обязанности». Воинский учет. Правила постановки граждан на первоначальный воинский учет.

— Воинские уставы. История воинского устава. Общевоинские и боевые уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав. Устав гарнизонной и караульной служб.

— Основные виды военно-профессиональной деятельности. Огневая, строевая и тактическая подготовка. Служебно-боевая деятельность: боевое дежурство, караульная и внутренняя службы. Реальные военные действия.

— Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок повседневной деятельности военнослужащих. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед и ужин. Личное время.

— Суточный наряд. Организация караульной службы. Дежурный по роте. Дневальный по роте.

— Строевая подготовка. Строй и его элементы. Воинское приветствие. Выход из строя и возвращение в строй.

Практическая работа.

Отработать приемы основ строевой подготовки.

— Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Понятие об устройстве и работе автомата. Разборка и сборка автомата. Уход за автоматом и его хранение.

— Основы тактической подготовки. Современный общевойсковой бой. Бой, наступление, оборона.

*Учебные сборы — составная часть подготовки к военной службе. Требования безопасности при проведении стрельб.*

### **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.

— Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Криминальная (криминогенная) обстановка. Терроризм. Уголовный кодекс РФ (извлечения). Понятия и виды преступлений. Ответственность за уголовные преступления. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.

Практическая работа.

1. Терроризм и меры по его предупреждению.

2. Обсудить причины основных правонарушений и преступлений со стороны подростков, и что требуется сделать, чтобы преступлений было как можно меньше.

— Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера (землетрясение, наводнение, смерч, ураган (тайфун), сель, снежная лавина). Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (авария с выбросом аварийно-химически опасных веществ, радиационная опасность).

Практическая работа.

Ролевая игра. Действия населения и спасателей в условиях природной чрезвычайной ситуации.

— Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Ориентирование на местности. Ориентирование по Солнцу, по звездам. Определение сторон света с помощью механических часов. Движение по азимуту. Магнитный азимут. Магнитное склонение.

Практическая работа.

Ориентирование на местности с помощью карты и компаса.

### **Здоровый образ жизни**

Основы формирования здорового образа жизни.

— Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. Всемирная организация здоровья (ВОЗ). Средняя продолжительность жизни — один из показателей общественного здоровья. Физическое развитие человека. Критерии оценки физического развития человека. Физическая подготовленность. Зарядка. Занятия спортом. Роль некоторых прикладных видов спорта в формировании физических и духовных качеств человека.

Практическая работа.

Роль прикладных видов спорта в профессиональной деятельности людей.

— Культура питания. Рацион питания. Безопасность пищи. Пищевые добавки.

— Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Сон.

Самочувствие. Утомление и переутомление. Закаливание и его виды.

— Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

— Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности

России.

Практическая работа.

Дискуссия на тему: «Духовно-нравственное здоровье общества — как фактор национальной безопасности России». Обсуждение современных проблем в школе, в обществе. Творчество и перспективы современной молодежи.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Техногенные катастрофы в начале XXI века. Причины и последствия.

2. Природные катастрофы в начале XXI века. Причины и последствия.

3. Разработайте комплекс мер по защите вашего населённого пункта от ЧС техногенного характера.

4. Разработайте комплекс мер по эвакуации вашего населённого пункта (района, дома и т.д.) на случай чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

5. Чрезвычайные и опасные ситуации социального характера в современном мире. Государственные меры по их предотвращению и формирование навыков безопасного поведения.

6. Подготовка к военной службе. (Составьте индивидуальный план подготовки к военной службе.)

7. Кодекс чести старшеклассника вашей школы.

### **Планируемые результаты**

<b>Планируемые</b>	<b>результаты</b>	<b>освоения</b>	<b>программы</b>	<b>ОБЖ</b>
--------------------	-------------------	-----------------	------------------	------------

**в 11 классе**

Личностными результатами обучения ОБЖ в 11 классе являются:

— развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от различных угроз;

— интерес и способность обучающихся к саморазвитию, познавательной деятельности и личностному самоопределению, формированию гражданской позиции в деятельности, правосознание;

— понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности в конкретной ситуации;

— формирование культуры безопасности жизнедеятельности;

— формирование экологической культуры; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности;

— способность к осознанию российской гражданской идентичности в

поликультурном социуме.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 11 классе являются:

- овладение умениями формулировать понятия; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду; принимать правильное решение и нести ответственность за свои действия;
- овладевать навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки;
- моделировать личные подходы к собственной и общественной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать ее и делать выводы;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты обучения. В результате обучения по представленной программе для 11 класса большинство учащихся будут:

**представлять:** степень влияния человека на круговорот веществ в природе. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле. Иметь представление о международных соглашениях и конвенциях по вопросам экологии и экологической безопасности. Деятельность международных организаций по обеспечению экологической безопасности. Иметь представление об истории и проблемах контрактной службы, понятии социальной защищенности и истории социальной защиты военнослужащих в России. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Символы воинской чести. Иметь представление о воинских званиях военнослужащих ВС РФ и порядок их присвоения, военную форму одежды и порядок ее ношения.

Иметь представление о различных видах травм. Иметь представление об опасных веществах, способных вызвать отравление, продуктах питаниях, грибах и растениях.

**Понимать:** необходимость обеспечения личной и общественной безопасности.

Роль человека в преобразованиях окружающей среды. Понимать сущность и особенности воинской обязанности.

**Знать:** роль человека в преобразованиях окружающей среды; степень влияния деятельности человека на его здоровье. Сущность, особенности и обеспечение воинской обязанности; порядок призыва на военную службу; главные положения ФЗ РФ «Об обороне»; порядок обязательной подготовки граждан к военной службе. Цели, задачи и назначение воинского учета, порядок постановки на воинский учет, определение годности к военной службе, обязанности по воинскому учету, определение годности гражданина к военной службе. Правила прохождения медицинского освидетельствования. Обязательную и добровольную подготовку к военной службе. Порядок призыва на военную службу. Статус военнослужащего, его права, свободы, льготы и компенсации, порядок поступления на военную службу по контракту и ее прохождения, особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой, обязанности военнослужащих, юридическая ответственность военнослужащих, порядок увольнения с военной службы и прохождения службы в запасе. Источники инфекционных заболеваний, пути передачи инфекции; меры профилактики инфекционных заболеваний. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи.

**Уметь:** получать информацию, анализировать ее, сопоставлять и делать выводы. Аргументировать свою точку зрения. Принимать решения. Работать с различными источниками информации.

Пользоваться статистическими данными, анализировать и делать выводы. Знать Федеральные законы и уметь применять их в повседневной жизни. Уметь применять полученные знания.



Оказывать первую помощь: накладывать бинтовые повязки, кровоостанавливающий жгут; при химическом и термическом ожогах; при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах.

## **Содержание**

### **11 класс**

(35 ч., 1 ч. в неделю)

#### **Безопасность личности, общества и государства**

Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности.

Будущее безопасности человечества. Перспективы развития жизни на Земле. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Влияние человека на круговорот веществ в природе. Промышленная и научно-техническая революции. Технологии планетарных масштабов и их влияние на будущее человека и всего живого. Природные ресурсы: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые: почвенные, запас пресной воды, пищевые ресурсы, топливные ресурсы и т.д. Численность населения на Земле. Глобальные проблемы человечества. Безопасность жизнедеятельности человека.

Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле. Изучение вопросов влияния человека, его деятельности на окружающую природную среду. Состояние экологических сообществ Земли, возможность их сохранения и восстановления. Устойчивость биосферы. Качество окружающей среды, в том числе на территории России.

Угроза применения ядерного и химического оружия. Последствия локальных и масштабных войн.

Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности. Независимые международные организации, выступающие за сохранение окружающей среды, среды обитания человека (Всемирный союз охраны природы, Международное агентство по атомной энергии, Всемирная организация здравоохранения, Организация по запрещению химического оружия, Международная организация гражданской обороны, Межправительственная океаническая комиссия, Всемирный фонд дикой природы и т.д.).

Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее улучшению. Государственный экологический мониторинг. Контроль загрязнения атмосферного воздуха, состояния поверхностных вод суши. Контроль за состоянием качества почв и земель в промышленных и сельскохозяйственных районах России. Особо охраняемые природные территории и их функции: заповедники, природные национальные парки, заказники и т.д.

Окружающая среда и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека. Экологический ущерб, наносимый различными видами деятельности человека. Пути снижения уровня загрязнения окружающей среды.

Основы военной службы.

Воинская обязанность. Основные сведения о воинской обязанности. История воинской обязанности в Русской армии. Федеральный Закон «О воинской обязанности». Особенности воинской обязанности. Обеспечение исполнения воинской обязанности. Военный билет.

— Организация воинского учета и его предназначение. Воинский учет. Цели и задачи воинского учета. Граждане, не подлежащие воинскому учету. Общий и специальный воинский учет.

— Порядок постановки граждан на воинский учет. Определение годности к военной службе.

— Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.

— Обязательная подготовка граждан к военной службе. История вопроса (Декрет о всеобщем военном обучении, Всевобуч, ОСОАВИАХИМ. Военные сборы в конце учебного года. Подготовка по военно-учетным специальностям (задачи). Медицинское освидетельствование. Военно-патриотическое воспитание. Молодежные военно-патриотические организации.

— Добровольная подготовка граждан к военной службе. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

— Организация призыва на военную службу. Организация призыва. Возраст призывников. Граждане, подлежащие призыву и освобожденные от призыва на воинскую службу. Призывная военная комиссия.

— Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу. Административная и уголовная ответственность, за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.

— Прохождение военной службы по призыву.

Правовые основы военной службы. Прохождение военной службы по контракту (сроки службы, права и льготы). Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола (сроки службы, права и льготы). Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения.

— Социальные гарантии военнослужащих. Понятие «социальная защищенность личности». Историческая справка о социальной защите военнослужащих в России. Правовые основы статуса военнослужащих. Федеральный закон «о статусе военнослужащих». Представления о: защите свободы, чести и достоинства военнослужащих; свободе передвижений; свободе слова; праве на участие в управлении делами общества и государства; праве на труд и отдых, праве на жилище, на образование и т.д.

— Права и ответственность военнослужащих. Обязанности: общие, должностные и специальные. Юридическая ответственность военнослужащих (преступление и проступок). Дисциплинарная ответственность военнослужащих.

— Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе.

*Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Военные образовательные учреждения. Правила приема в военные образовательные учреждения.*

Военно-патриотическое воспитание.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. **Память поколений — Дни воинской славы России.** Дружба и войсковое товарищество. Воинский коллектив (воинские подразделения, воинские части, военно-учебные заведения). Командир.

— Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина, ее суть и значение. Приказ командира.

— Символы воинской чести. Военная присяга Родине — России. Боевое знамя части. Военно-морской флаг. Краткая историческая справка о боевом знамени. **Ордена, почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.**

— Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Структура воинских ритуалов: боевой деятельности (принятие Воинской присяги, вручение Боевого знамени, вручение вооружения и стрелкового оружия, вручение наград), учебно-боевой деятельности (заступление на боевое дежурство, развод и смена караулов, строевой смотр), повседневной жизни (подъем и спуск Государственного флага РФ, парад, воинское приветствие и др.).

— Воинские звания военнослужащих. Порядок присвоения воинских званий. Военная форма одежды (парадная, полевая, повседневная).

Основы медицинских знаний

Основы медицинских знаний. Инфекционные заболевания. Понятия «эпидемия», «инфекционные болезни», «пандемия», «восприимчивость». Механизмы передачи возбудителей болезни: пищевой, водный, воздушно-капельный, воздушно-пылевой, контактно-бытовой, через переносчиков.

— Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания и их возбудители: ботулизм, столбняк, гангрена газовая, лептоспироз, тиф, дизентерия, вирусный гепатит А (болезнь Боткина), грипп, туберкулез, холера, малярия, туляремия, бешенство, чума, орнитозы, энцефалиты. Профилактика СПИДа.

— Меры профилактики инфекционных заболеваний. Иммуитет. Врожденный иммунитет. Вакцина. Профилактика инфекционных заболеваний: дезинфекция, дезинсекция,

дератизация. Карантин.

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему, первая помощь при ранениях и ожогах.

Основные этапы первой помощи. Виды бинтовых повязок. Правила наложения повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. Ожоги: химический, термический, солнечный. Первая помощь при ожогах. Тепловой удар.

— Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи. Сотрясение. Ушиб грудной клетки. Пневмоторакс. Повреждение органов брюшной полости. Переломы костей скелета. Травматический шок.

— Первая помощь при отравлениях: грибами, пищевыми продуктами, бытовой химией, медикаментами, ядовитыми растениями.

— Оказание помощи тонущему.

*Организация системы медицинского страхования в Российской Федерации. Добровольное медицинское страхование. Платные медицинские услуги.*

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Современные глобальные проблемы человечества.

Составьте текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф (по вашему усмотрению).

2. Охрана окружающей среды в России. Современные проблемы и пути их решения.

3. Оценка экологической ситуации вашего региона (края). Предложите пути сохранения и восстановления окружающей среды на примере вашего региона (края).

4. Перспективы прохождения военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.

5. Особенности альтернативной гражданской службы.

6. Служба в Вооруженных Силах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений между военнослужащими.

7. Ваша точка зрения о значении военно-патриотического воспитания в подготовке к военной службе.

8. Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Разработайте личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.

#### **Тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз.	5
2	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	6
3	Вооружённые силы Российской Федерации —защитники нашего отечества и его национальных интересов.	5
4	Правовые основы военной службы	9
5	Основы формирования здорового образа жизни	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

#### **Тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Будущее безопасности человечества	5
2.	Воинская обязанность	9

3.	Правовые основы военной службы	9
4.	Символы воинской чести	6
5.	Основы медицинских знаний	5
6.	Итого	35

## **Рабочие программы элективных курсов**

### **Рабочая программа курса «Индивидуальный проект», 10 класс**

#### **Планируемые образовательные результаты**

Результаты выполнения проекта обязательно должны отражать:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели, планирование работы, отбора и интерпретации необходимой информации, презентации результатов;
- навыки коммуникативной и рефлексивной деятельности, сформированность критического мышления.

#### **Планируемые личностные результаты:**

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **Содержание курса**

#### **10 класс**

#### **1. Проектная и исследовательская деятельность (13 ч.).**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: Особенности и структура проекта, критерии оценки.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## **2. Способы получения и переработки информации (7 ч.)**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект – карты.

### **3. Создание индивидуальных проектов (13 часов)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования.

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация.

## **11 класс**

### **1. Создание индивидуальных проектов (15 ч)**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

### **2. Практическая работа над проектом (10 часов)**

Индивидуальные консультации. Групповые занятия. Вариативные формы представления результатов. Составление конспекта выступления на защите. Отработка техник монолога. Отработка техник диалога. Техники аргументации

### **3. Публичная защита проекта (8 ч)**

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции.

## **Тематическое планирование 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Проектная и исследовательская деятельность (13 часов)</b>		

1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	1
2.	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2
3.	Планирование учебного проекта	2
4.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2
5.	Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2
6.	Методы эмпирического и теоретического исследования	2
7.	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта	2
<b>Способы получения и переработки информации (7 часов)</b>		
8.	Работа с информационными источниками	1
9.	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1
10.	Информационные ресурсы на электронных носителях	1
11.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1
12.	Требования к оформлению исследовательской работы	1
13.	Практическое занятие оформление списка источников и литературы	2
<b>Создание индивидуальных проектов (13 часов)</b>		
14.	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.	2
15.	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	2
16.	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана.	2
17.	Методы исследования.	2
18.	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	5
Итого		34

## 10-11 классы

### Планируемые образовательные результаты

#### Планируемые личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,
- обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### Планируемые метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;



- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

### **Планируемые предметные результаты:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

## **Содержание курса**

### **10 класс**

#### **1. Экономика и экономическая наука (2 часа)**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

#### **2. Экономические системы (3 часа)**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.

#### **3. Семейная экономика (3 часа)**

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.

#### **4. Рынок (3 часа)**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры.

#### **5. Фирма (4 часа)**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.

#### **6. Роль государства в экономике (3 часа)**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства

#### **7. ВВП, его структура и динамика (3 часа)**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

#### **8. Рынок труда и безработица (3 часа)**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

#### **9. Деньги, банки, инфляция (3 часа)**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

#### **10. Элементы международной экономики (3 часа)**

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

#### **11. Основные проблемы экономики России (4 часа)**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

### **11 класс**

#### **1. Система российского права» (5 часов)**

Право в системе социальных норм. Система права. Порядок принятия и вступления в силу законов. Участие граждан в законотворческой деятельности. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

#### **2. Гражданство в Российской Федерации (2 часа)**

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

#### **3. Основные конституционные права и обязанности граждан в России (5 часов)**

Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.

Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Права и обязанности налогоплательщика.

#### **4. Гражданские правоотношения (5 часов)**

Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица.

Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. *Право на интеллектуальную собственность*. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.

Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения

#### **5. Семейные правоотношения (4 часа)**

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

#### **6. Трудовые правоотношения (4 часа)**

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

#### **7. Социальное обеспечение (1 час)**

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия.

#### **8. Процессуальные правоотношения (7 часов)**

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Тематическое планирование 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Экономика и экономическая наука.	2
2.	Экономические системы.	3
3.	Семейная экономика.	3
4.	Рынок. Рынок одного товара.	3
5.	Фирма.	4
6.	Роль государства в экономике.	3
7.	ВВП, его структура и динамика	3
8.	Рынок труда и безработица	3
9.	Деньги, банки, инфляция	3
10.	Элементы международной экономики	3
11.	Основные проблемы экономики России	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### **Тематическое планирование 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Система российского права.	5
2.	Гражданство в Российской Федерации.	2

3.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	5
4.	Гражданские правоотношения.	5
5.	Семейные правоотношения.	4
6.	Трудовые правоотношения.	2
7.	Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2
8.	Социальное обеспечение Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия.	1
9.	Процессуальные правоотношения. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2
10.	Процессуальные правоотношения. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.	2
11.	Процессуальные правоотношения. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации.	2
12.	Право.	1
Итого		33

### **Программа элективного курса «Практикум по решению математических задач» 10-11 классы**

#### **Планируемые образовательные результаты**

##### **Планируемые личностные результаты:**

- развить индивидуальные, творческие способности учащихся, коммуникативные навыки;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
- сформировать способность к образованию, самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию;
- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

##### **Планируемые метапредметные результаты:**

- сформировать умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- развить умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.
- развить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения задач различного типа, умение ориентироваться в различных источниках информации, умение использовать ИКТ для решения стоящих задач;
- сформировать умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- развить умение познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

##### **Планируемые предметные результаты:**

- сформировать мыслительные операции, необходимые при решении задач: целесообразность (осознание результата), конструктивность (описание физических объектов), последовательность (удержание в сознании общего плана решения), завершенность (получение реальных ответов)
- развить умение решать физические задачи, уверенно пользоваться физической теорией при решении задач различного типа, объяснять полученные результаты.
- сформировать навыки решения типовых задач с подтекстом, решения задач повышенной сложности, решения одной задачи несколькими способами.

## Содержание курса

### 10 класс

Что такое физическая задача. Классификация задач. Примеры задач различных типов. Состав физической задачи. Физическая теория и методы решения задач. Способы и техника составления задач. Правила и приемы решения физических задач. Значение задач в обучении и в жизни.

Задачи на расчет параметров равноускоренного движения. Решения графических задач на движение. Применение законов динамики материальной точки. Задачи на движение тел под действием нескольких сил. Законы сохранения в механических процессах.

Задачи на строение и свойство газов. Особенности решения задач на агрегатные состояния вещества. Составление уравнения теплового баланса. Задачи на расчет механического напряжения, модуля Юнга. Применение законов термодинамики при решении задач.

Итоговое тестирование

### 11 класс

Особенности решения задач по электростатике. Задачи на применение принципа суперпозиции полей. Задачи на применение законов постоянного тока. Расчет электрических цепей. Применение закона Ома для полной цепи. Решение задач на расчет характеристик магнитного поля. Задачи на расчет сил Ампера и Лоренца. Применение правил правой и левой руки. Задачи на определение ЭДС индукции и на применение правила Ленца. Электромагнитные колебания. Расчет цепей переменного тока. Применение правил дифференцирования при решении задач по теме «Электромагнитные колебания и волны». Задачи на применение законов оптики.

Решение задач на законы фотоэффекта. Задачи на расчет энергии связи, дефекта масс. Расчет энергетического выхода ядерных реакций. Задачи на закон радиоактивного распада.

Определение отношения к структуре и процессу решения исследовательских задач. Решение исследовательских задач.

Решение задач повышенной сложности.

Итоговое тестирование

## Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Учебные физические задачи	5
2.	Механика	15
3.	Молекулярная физика	12
4.	Итоговое занятие	2
Итого		34

## Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Электродинамика	15

2.	Квантовая физика	6
3.	Исследовательские задачи	6
4.	Готовимся к ЕГЭ	5
5.	Итоговое занятие	1
Итого		33

## **Программа элективного курса «Социальная среда и ее опасные факторы»**

### **10-11 классы**

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты:**

- понимать и знать организацию медицинской службы; классификацию инфекционных болезней; правила ухода за больными; правила проведения лечебных процедур; особенности работы младшего и среднего медицинского персонала; правила оказания первой медицинской помощи; правила выписки и хранения лекарств; правила хранения медицинских препаратов, и применения;
- практически применять знания в жизни;
- ухаживать за больными терапевтическими, хирургическими, новорожденными, инфекционными;
- оказывать доврачебную помощь;
- иметь представление о выписке и хранении лекарств;
- использовать средства дезинфекции;
- применять средства личной гигиены;
- транспортировать больных.
- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.

## **Содержание курса**

### **10 класс**

#### **1. Основные направления медицины**

Медицина – ровесница человечества.

История медицины. Великие анатомы и врачи. Известные русские врачи.

Основные научные дисциплины в медицине. Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи.

Основные направления медицины:

Дерматология – направление медицины, которое занимается изучением заболеваний кожи, выяснением причин их появления, проявления и механизмов развития, изучает основные методы диагностики, лечения и профилактических мероприятий.

Гастроэнтерология - раздел медицины, изучающий строение и основные задачи пищеварительной системы, заболевания желудочно-кишечного тракта, методов их диагностики, лечения и профилактических мер.

Кардиохирургия и кардиология - изучение этиологий, патогенезов, клинических проявлений болезней сердечнососудистой системы. Данное направление медицины призвано проводить диагностику, заниматься лечением и профилактикой заболеваний сердца.

Гинекология - направление медицины, изучающее женские половые органы и занимающееся лечением и профилактикой их заболеваний.

Лечение бесплодия – применение методов и приемов, которые способствуют оплодотворению и успешному зачатию ребенка. Оно предусматривает не только лечебные процедуры, а и искусственное оплодотворение.



Нефрология – направление, которое изучает и исследует функциональные способности и болезни почек.

Неврология – область медицины, которая углубленно изучает причины возникновения заболеваний нервной системы, а также выясняет основные причины и механизмы развития данных заболеваний, способствует познаниям симптоматики и изучает способы диагностических исследований, лечения и профилактических мероприятий.

Онкология – направление, изучающее опухоли, причины их возникновения, уровень развития, а также, занимается их эффективным лечением и профилактикой.

Ортопедия – область хирургии, которая изучает и занимается лечением и профилактикой деформаций и нарушений функций костно-мышечной системы, которые человек получил в результате травм или врожденных деформаций.

Отоларингология – диагностика, лечение и профилактика заболеваний уха, горла и носа.

Офтальмология – направление, которое изучает, диагностирует и успешно лечит заболевания глаз, устраняет клинические проявления нарушения зрения.

Пластическая хирургия – раздел медицины, непосредственно, хирургии, который осуществляет операционное вмешательство с целью устранения деформаций и коррекции частей тела или органов.

Педиатрия – лечение детей до момента достижения ими совершеннолетия.

Урология – направление, которое занимается лечением, профилактикой и диагностикой органов мочевой системы, мужской половой системы, заболеваний надпочечников и других процессов в забрюшном пространстве. Система медицинского образования в России.

Организация медицинской помощи населению РФ.

Научная, лечебная и профилактическая медицина. Медицинские учреждения. Отрасли современной медицины: терапия, хирургия. Медицинская специализация. Медицинская инженерия: рентген, УЗИ, томограф, эндоскопия, кардиограф, тонометры, фонендоскопы. Биологические и химические исследования. Традиционная и нетрадиционная медицина. Гомеопатия и аллопатия. Определение понятия «Здоровье».

## **2. Болезни и их лечение**

Болезнь – что это такое? Поведение болеющего и заболевшего человека. Установление шадящего режима, самонаблюдение, обращение к врачу. Выполнение всех предписаний врач. Уход за больным человеком. Правила личной безопасности. Правильный прием лекарств. Правила хранения лекарственных препаратов в доме. Производственный и бытовой травматизм. Оказание доврачебной помощи. Оформление документов о временной нетрудоспособности. справочный фонд на домашнем компьютере.

Основы гигиенических знаний.

Основы медицинской этики и деонтологии. Клятва Гиппократата. Сохранение медицинской тайны. Лечение медицинским словом. Этика профессиональных деловых отношений. Психологические особенности медицинских профессий. Опасность медицинской работы. Факторы риска. Условия труда медицинских работников. Профессиональные заболевания медиков. Имидж медицинской фирмы и персонала. Униформа. Стиль обслуживания пациентов.

Основы эпидемиологии.

Боль и обезболивание. Возвращение к жизни.

Диагностика – искусство распознавать.

Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств. Хранение лекарственных средств. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений. Лекарственные препараты. Лекарственные травы.

Лечение. Уход за больным. Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия. Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятие «десмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях.

Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. Сердечный приступ. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Обморок. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Практическая работа. Первая помощь при кровотечении.

Первая медицинская помощь при переломах. Переломы костей, их распознавание. Имobilизация (основные правила). Осложнения при переломах.

Практическая работа. Первая медицинская помощь при переломах.

Ожоги. Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи.

Обморожения. Электротравмы. Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

Утопление. Отравления. Острая остановка кровообращения.

Эпидемии. Инфекционные заболевания. Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция. Меры по профилактике инфекционных заболеваний.

## **11 класс**

### **1. Терапия как область медицины**

Терапия (внутренние болезни) — область медицины, занимающаяся изучением заболеваний внутренних органов. Основные разделы терапии (кардиология, нефрология и т.д.) Основные приемы диагностики заболеваний (осмотр, опрос, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение пульса артериального давления). Особенности диагностики внутренних болезней. Посещение терапевтического отделения. Беседа с больными (при их согласии). Просмотр рентгеновских снимков. Обучение измерению пульса, артериального давления, частоты дыхания.

### **2. Невропатология как область медицины**

Невропатология (клиническая неврология, нервные болезни) — раздел неврологии, являющийся самостоятельной областью клинической медицины: изучает этиологию, патогенез и клинические проявления болезней нервной системы и разрабатывает методы их диагностики, лечения и профилактики. Особенности диагностики нервных болезней. Посещение неврологического отделения. Беседа с больными (при их согласии). Понятие Инсульт. Основные проявления инсульта на примере осмотра больных, первые признаки заболевания. Просмотр КТ-снимков.

### **3. Травматология как раздел хирургии**

Травматология (от греч. травма — рана, увечье + логос — учение) — раздел медицины, изучающий воздействие на организм человека различных травмирующих воздействий, последствия травм, методы их лечения. Классификация травм. Методы лечения травм. Посещение травматологического отделения. Основные отличия отделений хирургического профиля от терапевтического. Беседа с больными (при их согласии). Основные признаки перелома кости на примере осмотра больных. Оказание первой помощи. Просмотр рентгеновских снимков переломов костей различной локализации.

### **4. Хирургия как область медицины**

Хирургия – это раздел медицины, который занимается болезнями, лечение которых требует оперативного вмешательства. Основные разделы хирургии (торакальная хирургия, абдоминальная хирургия и т.д.). Особенности диагностики хирургических болезней. Посещение хирургического отделения. Беседа с больными и их осмотр (при их согласии).

Присутствие при перевязке. Гнойная и чистая хирургия. Посещение операционного отделения (травматологическая, эндоскопическая операционные, операционные для плановых и срочных операций). Основные хирургические инструменты. Основное медицинское оборудование, используемое при операциях (наркозные, дыхательные аппараты, операционные столы, эндоскопическое оборудование).

### **5. Психиатрия и наркология**

Психиатрия — отрасль медицины, изучающая нарушения психических функций и, вследствие этого, объективного восприятия действительности, вызванное заболеваниями человека.

Наркология - это отдельная наука, изучающая явления физической и психологической зависимости от психоактивных веществ, методы лечения и предупреждения данных заболеваний. Особенности обследования больных с психическими заболеваниями. Посещение наркологического отделения. Беседа с больными и их осмотр (при их согласии). Наркомания и алкоголизм – тяжелые заболевания психики и тела, признаки, стадии, осложнения, последствия. Суициды. Профилактика суицида. Основные причины суицида. Основные признаки суицидальных мыслей.

### **6. Педиатрия - наука о здоровом и больном ребенке**

Педиатрия - раздел медицины, связанный с развитием детей, уходом за ними, а также с диагностикой и лечением детских заболеваний. Основные особенности при обследовании и лечении детей. Посещение детского отделения больницы. Посещение отделения патологии новорожденных. Участие в осмотре ребенка.

### **7. Инфектология**

Инфекционные болезни – область медицинской науки о заразных заболеваниях человека. Особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Понятие эпидемиологического анамнеза. Эпидемиологическое расследование. Посещение инфекционного отделения. Беседа с больными и их осмотр (при их согласии). Особенности устройства и режима инфекционного отделения.

### **8. Акушерство и гинекология. Неонатология**

Акушерство — клиническая дисциплина, которая изучает физиологические и патологические процессы, происходящие в организме женщины в связи с зачатием и беременностью, в родах и послеродовом периоде, а также разрабатывает методы родовспоможения, профилактики и лечения осложнений беременности и родов, заболеваний плода и новорождённого. Особенности акушерства как отдельной медицинской науки. Основные задачи акушерства.

Гинекология — отрасль медицины, изучающая заболевания, характерные только для организма женщины, прежде всего — заболевания женской репродуктивной системы. Связь акушерства и гинекологии. Особенности диагностики в акушерстве и гинекологии. Особенности осмотра пациентки.

Неонатология - раздел медицины, который изучает младенцев и новорождённых, их рост и развитие, их заболевания и патологические состояния. Цели и задачи неонатологии. Связи неонатологии с акушерством и гинекологией. Период новорожденности, особенности новорожденного ребенка. Понятие недоношенности.

Посещение акушерско-гинекологического отделения и неонатального поста. Знакомство с оборудованием для выхаживания недоношенных детей. Присутствие на УЗИ беременной (при согласии).

### **9. Анестезиология и реаниматология как две неразрывно связанные между собой науки**

Анестезиология — раздел медицины, занимающийся изучением средств и методов обеспечения анестезии (то есть потери чувствительности, в том числе болевой) при различных острых болевых синдромах, шоковых состояниях, травмах, хирургических вмешательствах.

Реаниматология (интенсивная терапия) — наука, изучающая закономерности смерти и оживления организма с целью выработки наиболее эффективных методов профилактики и восстановления угасающих или только что угасших жизненных функций организма.

Связь анестезиологии и реаниматологии. Четыре компонента анестезии.

Посещение отделения анестезиологии и реанимации. Знакомство с основным оборудованием для поддержания жизнеобеспечения пациента. Осмотр больных (при наличии согласия).

#### **10. Патологическая анатомия и судебно-медицинская экспертиза**

Патологическая анатомия — научно-прикладная дисциплина, изучающая патологические процессы и болезни с помощью научного, главным образом микроскопического, исследования изменений, возникающих в клетках и тканях организма, органах и системах органов. Основные задачи патологической анатомии.

Патологоанатомическая практика — учение об организации патологоанатомической службы и практической деятельности врача-патологоанатома.

Судебно-медицинская экспертиза применяется для разрешения специальных медицинских и биологических вопросов, возникающих в практической деятельности органов суда и следствия. Основные задачи СМЭ.

Посещение патологоанатомического отделения и морга больницы (при наличии письменного согласия родителей).

#### **11. Лабораторная диагностика**

Лабораторная диагностика — совокупность методов, направленных на анализ исследуемого материала с помощью различного специализированного оборудования. Роль лабораторной диагностики в постановке диагноза и назначении лечения.

Основные виды лабораторной диагностики. Посещение клинико-диагностической и бактериологической лабораторий больницы. Знакомство с основным диагностическим оборудованием.

#### **12. Лучевая диагностика**

Лучевая диагностика — это практическая дисциплина, которая изучает использование разного рода излучений с целью обнаружения и распознавания большого количества заболеваний. Виды лучевой диагностики (рентгенодиагностика, радионуклидное исследование, УЗИ, компьютерная томография, термография). Плюсы и минусы лучевой диагностики. Посещение отделения лучевой диагностики (кабинет флюорографии, маммографии, рентген, кабинет компьютерной томографии, кабинет УЗИ) Просмотр снимков.

#### **13. Функциональная диагностика**

Функциональная диагностика — это отрасль медицины, которая занимается диагностикой заболеваний органов и систем организма и оценкой их функциональных возможностей с помощью инструментальных методов исследования.

Виды функциональной диагностики (электрокардиография, электроэнцефалография, измерение функций внешнего дыхания и пр.). Посещение отделения функциональной диагностики. Знакомство с основной диагностической аппаратурой. Присутствие при диагностике больных. Просмотр результатов исследований.

#### **14. Взрослая поликлиника – первичное амбулаторно-поликлиническое звено здравоохранения**

Поликлиника — многопрофильное или специализированное лечебно-профилактическое учреждение для оказания амбулаторной медицинской помощи больным на приёме и на дому. Структура поликлиники для взрослых. Основные функции поликлиники. Особенности и отличия от других амбулаторно-поликлинических учреждений. Посещение взрослой поликлиники, знакомство с основными отделениями и кабинетами.

#### **15. Детская поликлиника**

Детская поликлиника - это лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее амбулаторно-поликлиническую помощь детям до 14 лет включительно. Структура детской поликлиники. Основные функции поликлиники. Особенности и отличия от других амбулаторно-поликлинических учреждений. Посещение детской поликлиники, знакомство с основными отделениями и кабинетами.

#### **16. Женская консультация**

Женская консультация — амбулаторно-поликлиническое лечебно-профилактическое учреждение, основной задачей которого является амбулаторная и диспансерная помощь женщинам в период беременности и послеродовой период, гинекологическая помощь. Структура женской консультации. Основные функции женской консультации. Особенности и отличия от других амбулаторно-поликлинических учреждений. Посещение женской консультации, знакомство с основными отделениями и кабинетами.

#### **17. Стоматологическая поликлиника**

Стоматологическая поликлиника — это лечебно-профилактическое учреждение, деятельность которого направлена на профилактику стоматологических заболеваний, своевременное выявление и лечение больных с заболеваниями челюстно-лицевой области. Структура стоматологической поликлиники. Основные функции стоматологической поликлиники. Особенности и отличия от других амбулаторно-поликлинических учреждений. Посещение стоматологической поликлиники, знакомство с основными отделениями и кабинетами.

#### **Тематическое планирование 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Основные направления медицины.	15
2.	Болезни и их лечение.	19
Итого		34

#### **Тематическое планирование 11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Терапия как область медицины.	2
2.	Невропатология как область медицины.	2
3.	Травматология как раздел хирургии.	2
4.	Хирургия как область медицины.	2
5.	Психиатрия и наркология.	2
6.	Педиатрия - наука о здоровом и больном ребенке.	2
7.	Инфектология.	2
8.	Акушерство и гинекология. Неонатология.	2
9.	Анестезиология и реаниматология как две неразрывно связанные между собой науки.	2
10.	Патологическая анатомия и судебно-медицинская экспертиза.	2
11.	Лабораторная диагностика.	2
12.	Лучевая диагностика.	2
13.	Функциональная диагностика.	2
14.	Взрослая поликлиника – первичное амбулаторно-поликлиническое звено здравоохранения.	2
15.	Детская поликлиника.	2
16.	Женская консультация.	2
17.	Стоматологическая поликлиника.	1
Итого		33

#### **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

##### ***Спортивно-оздоровительное направление***

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГТО» для учащихся 10-11 класса. Реализуется в количестве 102 часов в год (из расчета 3 часа в неделю).

##### **Планируемые результаты:**

*Личностные результаты* отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе подготовка к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

*Метапредметные результаты* отражаются в умении самостоятельно определять цели и задачи своего обучения и подготовки к сдаче нормативов, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты.

*Предметные результаты* отражаются в понимании роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, в приобретении опыта организации самостоятельных систематических занятий физической

## **Содержание:**

### ***Раздел 1. Основы знаний***

Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) 3-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования.

Влияние занятий туризмом на здоровье человека. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Туризм в комплексе ГТО. Организация и проведение пеших туристских походов. Требование к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Характеристика типовых травм, причины их возникновения, первая помощь при травмах во время занятий физическими упражнениями и в пешем туристском походе.

### ***Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей.***

*Бег на 60 м.* Бег с высоким подниманием бедра с акцентом на частоту движений: на месте, с продвижением вперёд. Бег с ускорением 30—40 м. Высокий старт 5—10 м. Низкий старт, принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег с низкого старта по сигналу. Бег 10, 20, 30 м с хода (с предварительного разгона 8—10 м) на время. Бег на результат 60 м.

*Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью:* «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки» (дистанция 30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 20—25 м), «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 25—30 м).

*Бег на 1,5 (2) км.* Повторный бег на 200 м (время пробегания дистанции 60—65 с). Бег с постепенным увеличением отрезков дистанции и уменьшением отрезков ходьбы: бег 300 м — ходьба 200 м — бег 350 м — ходьба 150 м — бег 400 м — ходьба 100 м. Повторный бег с равномерной скоростью 4—5 мин (ЧСС 150—160 уд. /мин). Бег 1500 м «по раскладке» (по специально рассчитанному графику преодоления отдельных отрезков дистанции) согласно нормативным требованиям комплекса ГТО.

*Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики).*

Подтягивание из вися стоя на перекладине, гриф на уровне головы, хват снизу (высоту перекладины постепенно увеличивать). Подтягивание на перекладине из вися с помощью рук. Прыжком вис на согнутых руках на перекладине. Подтягивание с прыжка. Подтягивание из на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Лазанье по канату без помощи ног. Упражнения с гантелями для развития с мышц рук.

*Подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине (девочки).*

Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине: из вися сидя; из вися лёжа прямые ноги на гимнастической скамейке; из вися лёжа хватом сверху. Упражнения с гантелями для развития силы мышц рук.

*Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.*

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках, поставленных немного шире плеч. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ноги на повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгиб и разгибание рук в упоре лёжа с отягощением на плечах, спине. Упражнения с гантелями для развития силы мышц рук.

*Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.*

Разгибание ног из упора присев, не отрывая рук от пола. Наклоны вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперед положения сидя, ноги прямые, в руках гимнастическая палка.

*Прыжок в длину с разбега.*

Имитация отталкивания через шаг в ходьбе. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» через препятствие (натянутая резиновая лента) высотой 30—40 см, установлена на расстоянии 1—1,5 м от места отталкивания. Прыжки в длину 8—10 шагов разбега с приземлением в обозначенную зону, распложенную на расстоянии 260 см (девочки) и 290 см (мальчики). Прыжок в длину с разбега 8—10 шагов на результат.

*Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.*

Прыжок в длину с махом рук вверх из упора присев и мягким приземлением в присед, руки вперёд. Выпрыгивание из полуприседа и приседа с максимальным усилием и с отягощением (набивным мячом) на плечах. Прыжок в длину с места через препятствие высотой 50 см (натянута резиновая лента), установленное на расстоянии 1 м от места отталкивания. Прыжки в длину с места на результат в виде соревнования между занимающимися.

*Метание мяча 150 г на дальность.*

Имитация метания и метание мяча способом «из-за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух, трех шагов. Отведения мяча «прямо-назад» (или дугой «вперёд-вниз-назад») на 2 шага: на месте, в ходьбе, беге. Имитация и метание четырёх бросковых шагов с отведением мяча на 2 шага способом «прямо-назад» (или дугой «вперёд-вниз-назад»). То же с предварительного подхода до контрольной отметки. Метание мяча с укороченного разбега на технику и на результат. Броски набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы: с места, с шага.

*Бег на лыжах.*

Передвижение скользящим шагом (без палок) по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Передвижение попеременным двухшажным классическим ходом (без палок) по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Имитация передвижения и передвижение одновременным бесшажным ходом. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности с финишным ускорением до 200 м. Передвижение на лыжах в равномерном темпе 20 мин с ускорениями по 200—250 м. Повторное прохождение по учебно-тренировочной лыжне отрезков дистанции 500—800 м с соревновательной скоростью.

Игры на лыжах: «Кто первый», «Гонка по кругу», «Гонки с выбыванием».

### ***Раздел 3. Спортивные мероприятия.***

Спортивные мероприятия в форме соревнований запланированные заранее и равномерно распределяться в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического

планирования. К числу внутришкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях, кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а также разного рода товарищеские встречи.

Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО.

**Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
1	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации. Требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки).	3
2	Спринтерский бег, низкий старт.	3
3	Бег на 60 м	3
4	Метание мяча 150 г на дальность	3
5	Гладкий равномерный бег до 2 км.	3
6	Прыжок в длину с разбега	3
7	Прыжок в длину с разбега	3
8	Бег на 1,5 (2) км	3
9	Метание мяча 150 г на дальность	3
10	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки)	3
11	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3
12	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки)	3
13	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3
14	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3
15	Бег на лыжах	3
16	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	3
17	Бег на лыжах	3



18	Бег на лыжах	3
19	Бег на лыжах	3
20	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.	3
21	Бег на лыжах	3
22	«А ну-ка, мальчики!»	3
23	Бег на лыжах	3
24	«А ну-ка, девочки!»	3
25	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	3
26	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.	3
27	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	3
28	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	3
29	Метание мяча 150 г на дальность	3
30	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	3
31	Прыжок в длину с разбега.	3
32	Бег на 60 м	3
33	Бег на 1,5 (2) км	3
34	«Мы готовы к ГТО!»	3
Итого:		102 ч.

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Юные командиры**» для учащихся 10-11 классов реализуется в количестве 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения

общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### **Метапредметные результаты:**

- Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического, физического формирования личности, всемерного роста их способностей и творческого потенциала.
- Воспитание у детей любви к Родине и ее традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества.
- Обеспечение получения детьми основного общего, среднего (полного) общего образования в пределах государственных образовательных стандартов на повышенном уровне, начальных профессиональных знаний и навыков, необходимых для осознанного выбора профессии на гражданском или военном поприще.
- Формирование у детей высокой общей культуры, нравственных и морально-психологических, деловых и организационных качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного и ответственного служения своему народу.
- Привитие детям чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

### **Содержание**

1. Вводное занятие. Вооружённые Силы Российской Федерации.

Понятие о протяжённости границ России. Флаг Вооружённых Сил РФ и флаги родов войск. Гимн и герб России. Военские профессии, должности, звания и знаки различия в Российской армии. Ордена и медали, учреждённые для военных специалистов.

Практическая работа: составление словарика военных терминов; рисование боевой техники различного типа.

2. Краткая история Вооружённых Сил России. Основание русской регулярной армии при Петре I. Основание и строительство крепостей и других оборонительных сооружений по государственной границе. Освободительные войны России. Начало и ход Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Великие полководцы России. Структура современных Вооружённых Сил Российской Федерации.

Практическая работа: рисование, моделирование боевой техники различного типа из бумаги; собирание коллекций оловянных солдатиков, образцов различной боевой техники разных времён, почтовых марок по военной тематике.

3. Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО. Ознакомление с системой военного образования в России, условиями поступления в военные училища.

Практическая работа: экскурсия в военное училище.

4. Подвиги воинов, отражённые в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музеи боевой славы. Мифы и сказания о подвигах русских богатырей. Действия русских воинов на полях сражений. Произведения российских писателей, поэтов, художников, композиторов, скульпторов о подвигах российских воинов на полях сражений. Посещение музеев, мемориалов боевой славы русского воинства.

Практическая работа: рисование, моделирование боевой техники различного типа из бумаги, картона; макетирование эпизодов сражений Великой Отечественной войны.

5. Физическая подготовка воина. Тренинг на выработку силы рук. Упражнения на перекладине. Соревнования по подтягиванию. Подвижные игры. Комплексная военизированная эстафета.

6. Подготовка компьютерной презентации по истории Вооружённых Сил России. Работа в сети Интернет, сбор и анализ информации по военной тематике. Оформление собранных материалов.

Практическая работа: представление и защита подготовленных компьютерных презентаций.

7. Итоговая конференция по истории Российской армии. Подведение итогов занятий по курсу. Подготовка итоговой конференции, посвящённой истории Российской армии.

Практическая работа: проведение конференции.

### **Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Вооружённые Силы Российской Федерации	1
2	Краткая история Вооружённых Сил России	5
3	Военные училища и спортивно-технические клубы РОСТО	5
4	Подвиги воинов, отражённые в литературе, музыке, живописи, скульптуре. Музеи боевой славы	5
5	Физическая подготовка воина	10
6	Подготовка компьютерной презентации по истории Вооружённых Сил России	4
7	Итоговая конференция по истории Российской армии	4
	Итого	34

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Шахматы**» для смешанной группы учащихся 10-11 классов. Реализуется в количестве 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

#### **Планируемые результаты:**

##### **Личностные результаты освоения программы курса**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### **Содержание:**

#### **Шахматная доска и фигуры**

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **Ходы и взятия фигур**

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

- Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»**  
 Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.  
*Практическая работа:* решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.
- Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен**  
 Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.  
*Практическая работа:* решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

**5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта**  
 Понятия о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роля и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт F2 (F7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.  
*Практическая работа:* анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

**6. Особенности матования одинокого короля**  
 Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и потовые композиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.  
*Практическая работа:* решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

**7. Тактические приемы и особенности их применения**  
 слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка, Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.  
*Практическая работа:* решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.

**8. Начальные сведения об эндшпиле**  
 Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.  
*Практическая работа:* отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

**9. Начальные сведения о миттельшпиле**

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

**Практическая работа:** отработка на практике миттельшпиля.

#### 10. Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентации успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Исполнение гимна школьного шахматного клуба; конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

#### Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	2
2	Ходя и взятия фигур	8
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	8
4	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен	8
5	Понятия о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	10
6	Особенности матования одинокого короля	7
7	Тактические приемы и особенности их применения	7
8	Начальные сведения об эндшпиле	8
9	Начальные сведения о миттельшпиле	8
10	Подведение итогов года	2
	Итого	68

4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ОФП» для смешанной группы учащихся 10-11 классов. Реализуется в количестве 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

#### Планируемые результаты:

##### Планируемые личностные результаты

*Личностные результаты, формируемые в ходе внеурочной деятельности, отражают:*

- воспитание патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе спортивно-оздоровительной деятельности;
- развитие эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

### **Планируемые метапредметные результаты**

*(регулятивные, познавательные, коммуникативные)*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся сможет:*

- самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся сможет:*

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся сможет:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Содержание:**

Содержание тем	Учебный материал
<b>Спортивная игра « Баскетбол»</b>	
Основы знаний	Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу. Терминология в баскетболе. Правила соревнований по баскетболу. Жесты судей
<b>Техническая подготовка</b>	

Передвижения и остановки без мяча	Стойка игрока. Перемещения в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево. Бег: лицом вперед, приставными шагами в стороны, вперед и назад, спиной вперед. Скоростные рывки из различных исходных положений. Остановки: двумя шагами, прыжком. Прыжки, повороты вперед, назад. Сочетание способов передвижений (бег, остановки, прыжки, повороты, рывки).
Ловля мяча.	Ловля мяча двумя руками на уровне груди. Ловля мяча двумя руками «высокого» мяча ( в прыжке)
Передача мяча	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Передача одной рукой от плеча.
Ведение мяча.	Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком (на месте и в движении). Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Ведение мяча с изменением высоты отскока (на месте и в движении). Ведение мяча с изменением направления движения.
Отбор мяча. Финты	Выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении. Финты без мяча.
Броски мяча	Бросок двумя руками от груди с места. Бросок одной рукой от плеча с места. Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения.
Тактика игры	Индивидуальные действия в нападении и защите. Групповые действия в нападении и защите.
Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	Двухсторонняя учебная игра. Игра в баскетбол 4 на 4. Подвижные игры: «10 передач», «борьба за мяч», «мяч ловцу», «метатель», «охотники и звери», «ведение парами», «гонка по кругу». Подвижные игры с тактическими действиями «брось — поймай», «выстрел в небо», «мяч среднему», «мяч соседу», «бросок мяча в колонне», «подвижная цель», «попади в кольцо», «гонки баскетбольных мячей». Игры с броском мяча в кольцо. Эстафета с ведением и передачей мяча.
<b>Физическая подготовка</b>	
Развитие скоростных способностей.	Упражнения для тренировки двигательной реакции. Упражнения для быстроты одиночного движения. Упражнения для быстроты перемещения, торможения. Упражнения для скоростной выносливости.
Развитие силовых скоростно-силовых способностей.	Упражнения для развития собственно силовых способностей. Упражнения для развития скоростно-силовых способностей. Упражнения с внешним отягощением. Упражнения с использованием вспомогательного оборудования. Прыжковые упражнения с баскетбольным мячом.
Развитие координационных способностей.	Упражнения для развития способности к ориентированию в пространстве. Упражнения для развития к перестраиванию двигательных действий.



Развитие выносливости.	Упражнения для развития игровой выносливости. Упражнения для развития прыжковой выносливости.
Развитие гибкости.	Динамические активные и пассивные упражнения. Статические упражнения
<b>Спортивная игра «Волейбол»</b>	
Основы знаний	Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Терминология в волейболе. Правила соревнований по волейболу. Жесты судей
<b>Техническая подготовка</b>	
Стойка игрока и перемещения.	Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Сочетание способов перемещений (бег, остановка, повороты)
Передачи мяча. Прием мяча	Передача мяча сверху двумя руками вверх-вперёд. Прием мяча снизу двумя руками. Прием мяча снизу двумя руками
Подача мяча	Нижняя прямая подача мяча.
Атакующие удары.	Прямой нападающий удар.
Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	Игры с перемещениями игроков: «Спиной к финишу», «Бег с кувырками». Эстафета «Челночный бег с переносом кубиков» Игры с передачами мяча: «Художник», «мяч над головой», «обстрел чужого поля», «Не урони мяч», «Передача в движении», «свеча», «Поймай и передай», «Вызов номеров», «Мяч в стенку», Лапта волейболистов». Эстафеты с передачами: «Передал – садись», «одна верхняя передача», «Верхняя и нижняя передача» Игры с передачами мяча через сетку: «Летящий мяч», эстафета «Мяч над сеткой». Игры с подачами мяча: «Сумей принять», «Снайперы».
<b>Физическая подготовка</b>	
Развитие скоростных способностей	Упражнения на реакцию на движущий объект Упражнения на быстроту одиночного движения Упражнения на быстроту перемещения
Развитие скоростно-силовых способностей	Прыжковые упражнения с преодолением веса собственного тела Прыжковые упражнения с внешним отягощением небольшого веса Прыжковые упражнения с использованием вспомогательного оборудования и спортивного инвентаря. Прыжковые упражнения с использованием повышенной опоры
Развитие координационных способностей	Упражнения на развитие способности к ориентированию в пространстве. Упражнения на развитие способности к быстрому перестраиванию своих двигательных действий.
Развитие выносливость	Упражнения для развития игровой выносливости. Упражнения для развития прыжковой выносливости
Развитие гибкости	Динамические активные и пассивные упражнения. Статические упражнения

<b>«Подготовка к сдаче комплекса ГТО»</b>	
Основы знаний	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) 3-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования.
<b>Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей.</b>	
Бег на 60 м.	Бег с высоким подниманием бедра с акцентом на частоту движений: на месте, с продвижением вперёд. Бег с ускорением 30—40 м. Высокий старт 5—10 м. Низкий старт, принятие стартовых положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег с низкого старта по сигналу. Бег 10, 20, 30 м с хода (с предварительного разгона 8—10 м) на время. Бег на результат 60 м.
Подвижные игры и эстафеты	Подвижные игры и эстафеты с бегом с максимальной скоростью: «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки» (дистанция 30 м), «Встречная эстафета» (расстояние 20—25 м), «Линейная эстафета» (расстояние до поворотной стойки, конуса 25—30 м).
Бег на 1,5 (2) км	Повторный бег на 200 м (время пробегания дистанции 60—65 с). Бег с постепенным увеличением отрезков дистанции и уменьшением отрезков ходьбы: бег 300 м — ходьба 200 м — бег 350 м — ходьба 150 м — бег 400 м — ходьба 100 м. Повторный бег с равномерной скоростью 4—5 мин (ЧСС 150—160 уд. /мин). Бег 1500 м «по раскладке» (по специально рассчитанному графику преодоления отдельных отрезков дистанции) согласно нормативным требованиям комплекса ГТО.
Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики).	Подтягивание из виса стоя на перекладине, гриф на уровне головы, хват снизу (высоту перекладины постепенно увеличивать). Подтягивание на перекладине из виса с помощью рук. Прыжком вис на согнутых руках на перекладине. Подтягивание с прыжка. Подтягивание из виса на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Лазанье по канату без помощи ног. Упражнения с гантелями для развития с мышц рук.
Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки).	Вис лёжа на низкой перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лёжа прямые ноги на гимнастической скамейке; из виса лёжа хватом сверху. Упражнения с гантелями для развития силы мышц рук.
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках, поставленных немного шире плеч. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ноги на повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгиб и разгибание рук в упоре лёжа с отягощением на плечах, спине. Упражнения с гантелями для развития силы мышц рук.
Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.	Разгибание ног из упора присев, не отрывая рук от пола. Наклоны вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук. Наклоны вперед положения сидя, ноги прямые, в руках гимнастическая палка.
Прыжок в	Имитация отталкивания через шаг в ходьбе. Прыжки в длину с разбега

длина разбега.	с	способом «согнув ноги» через препятствие (натянутая резиновая лента) высотой 30—40 см, установлена на расстоянии 1 —1,5 м от места отталкивания. Прыжки в длину 8—10 шагов разбега с приземлением в обозначенную зону, распложенную на расстоянии 260 см (девочки) и 290 см (мальчики). Прыжок в длину с разбега 8—10 шагов на результат.
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.	в	Прыжок в длину с махом рук вверх из упора присев и мягким приземлением в присед, руки вперёд. Выпрыгивание из полуприседа и приседа с максимальным усилием и с отягощением (набивным мячом) на плечах. Прыжок в длину с места через препятствие высотой 50 см (натянута резиновая лента), установленное на расстоянии 1 м от места отталкивания. Прыжки в длину с места на результат в виде соревнования между занимающимися.
Метание мяча 150 г на дальность.	г	Имитация метания и метание мяча способом «из-за спины через плечо» из исходного положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух, трех шагов. Отведения мяча «прямо-назад» (или дугой «вперёд-вниз-назад») на 2 шага: на месте, в ходьбе, беге. Имитация и метание четырёх бросковых шагов с отведением мяча на 2 шага способом «прямо-назад» (или дугой «вперёд-вниз-назад»). То же с предварительного подхода до контрольной отметки. Метание мяча с укороченного разбега на технику и на результат. Броски набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы: с места, с шага.
Бег на лыжах.		Передвижение скользящим шагом (без палок) по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Передвижение попеременным двухшажным классическим ходом (без палок) по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Имитация передвижения и передвижение одновременным бесшажным ходом. Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности с финишным ускорением до 200 м. Передвижение на лыжах в равномерном темпе 20 мин с ускорениями по 200—250 м. Повторное прохождение по учебно-тренировочной лыжне отрезков дистанции 500—800 м с соревновательной скоростью. Игры на лыжах: «Кто первый», «Гонка по кругу», «Гонки с выбыванием».
<b>Спортивные мероприятия</b>		
Технология организации и проведения спортивных мероприятий в школе		Организация и проведение спортивных мероприятий в форме соревнований и праздников, запланированных на учебный год в соответствии с календарным планом школьного спортивного клуба. Внутришкольных соревнований: учебные соревнования внутри классов (а также в спортивных секциях, кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а также разного рода товарищеские встречи.
Спортивно- массовые мероприятия (спортивные соревнования)		Учебные соревнования для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в данном тематическом планировании, а также для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО

Физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, фестивали и т.д.)	Спортивные праздники: «Родители, дети, учителя - большая школьная семья», «Физкульт! Ура!», «Вперед девчата!», «От знака ГТО к олимпийской медали».
Туристические походы	Влияние занятий туризмом на здоровье человека. Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Туризм в комплексе ГТО. Организация и проведение пеших туристских походов. Требование к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования). Характеристика типовых травм, причины их возникновения, первая помощь при травмах во время занятий физическими упражнениями и в пешем туристском походе.

#### Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1	Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу. Передвижения и остановки без мяча	1
2	Терминология в баскетболе. Передвижения и остановки без мяча.	1
3	Правила соревнований по баскетболу. Жесты судей. Ловля мяча.	1
4	Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств. Развитие скоростных способностей.	1
5	Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств. Развитие скоростных способностей.	1
6	Ловля мяча. Развитие силовых, скоростно-силовых способностей.	1
7	Передача мяча. Развитие координационных способностей.	1
8	Передача мяча. Ведение мяча.	1
9	Ведение мяча. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов.	1
10	Ведение мяча. Развитие силовых, скоростно-силовых способностей.	1
11	Отбор мяча. Финты. Развитие координационных способностей.	1
12	Отбор мяча. Финты. Развитие выносливости.	1
13	Отбор мяча. Финты. Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов	1
14	Броски мяча. Развитие силовых, скоростно-силовых способностей.	1
15	Броски мяча. Игры на закрепление технических приемов.	1
16	Броски мяча. Игры на закрепление и совершенствование технических приемов.	1
17	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	1
18	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	1

19	Тактика игры. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
20	Тактика игры. Развитие выносливости.	1
21	Технология организации и проведения спортивных мероприятий в школе	1
22	Учебные соревнования для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков.	1
23	Основы знаний. Подвижные игры и эстафеты	1
24	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры и эстафеты	1
25	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры и эстафеты	1
26	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Подвижные игры и эстафеты	1
27	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Бег на лыжах	1
28	Бег на лыжах. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу.	1
29	Бег на лыжах. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	1
30	Бег на лыжах. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	1
31	Бег на лыжах. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	1
32	Бег на лыжах. Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	1
33	Спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования). Соревнования по лыжным гонкам	1
34	Спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования). Соревнования по лыжным гонкам	1
35	Основы знаний. Правила соревнований по волейболу.	1
36	Стойка игрока и перемещения. Развитие скоростных способностей.	1
37	Развитие скоростных способностей. Стойка игрока и перемещения.	1
38	Передачи мяча. Прием мяча. Развитие выносливости	1
39	Передачи мяча. Прием мяча. Развитие выносливости	1
40	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, фестивали и т.д.)	1
41	Подача мяча. Развитие координационных способностей	1
42	Подача мяча. Развитие координационных способностей	1
43	Подача мяча. Развитие координационных способностей.	1
44	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, фестивали и т.д.)	1

45	Атакующие удары. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
46	Атакующие удары. Развитие скоростно-силовых способностей	1
47	Атакующие удары. Развитие скоростно-силовых способностей	1
48	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, фестивали и т.д.)	1
49	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.	1
50	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1
51	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1
52	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	1
53	Спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования)	1
54	Спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования)	1
55	Физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, фестивали и т.д.)	1
56	Подвижные игры и эстафеты. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)	1
57	Подвижные игры и эстафеты. Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)	1
58	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки). Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)	1
59	Бег на 60 м. Прыжок в длину с разбега.	1
60	Бег на 60 м. Прыжок в длину с разбега.	1
61	Бег на 60 м. Прыжок в длину с разбега.	1
62	Бег на 60 м. Метание мяча 150 г на дальность.	1
63	Прыжок в длину с разбега. Метание мяча 150 г на дальность.	1
64	Бег на 1,5 (2) км. Метание мяча 150 г на дальность.	1
65	Бег на 1,5 (2) км. Метание мяча 150 г на дальность.	1
66	Спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования)	1
67	Спортивно-массовые мероприятия (спортивные соревнования)	1
68	Туристические походы	1
	Итого:	68

**Общинтеллектуальное направление**

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Lego-конструирование**» для смешанной группы учащихся 10-11 классов. Реализуется в количестве 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты:**

метапредметные результаты, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов, таких как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

В части развития предметных результатов, наибольшее влияние изучение курса оказывает: на формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практических задач в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действиям в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- Учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Прежде чем принимать решение и делать выбор;
- Аргументировать свою точку зрения. Спорить и отстаивать свою позицию на враждебном для оппонентов образом;
- Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- объяснять явления. Процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования.

### *Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности*

Обучающиеся научатся:

- планировать и выполнять учебные исследования и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать выводы, вытекающие из исследования;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме.

### **Содержание:**

Содержание
Что такое робот. Важные характеристики роботов. Робот LEGO MINDSTORM. Структура робота. Схема сборки (подключения). Правила работы и техника безопасности. Сборочный конвейер. Модульное производство.
Сборка учебной модульной модели робота. Культура производства.



Робототехника. Три закона робототехники. Передовые направления в робототехнике. Язык визуального программирования. Программа для управления роботом. Графический интерфейс пользователя. Проект «Незнайка»
Первые ошибки. Параллельное программирование.
Тест Тьюринга и премия Лёбнера. Искусственный интеллект. Интеллектуальные роботы. Поколения интеллектуальных роботов. Элементы, необходимые для интеллектуальных роботов. Справочные системы. Основные возможности справочных систем.
Исполнительное устройство. Блок «Движение». Первые исследования роботов. Определение соответствия градусов оборота колеса и пройденного расстояния. Определение скорости движения робота. Определение настроек для разворота робота на месте.
Эмоциональный робот. Блок «Экран». Блок «Звук». Основные настройки команд отображения информации на экране робота и воспроизведение роботом звуков. Программирование эмоций у робота.
Конкурентная разведка. Блок «Ожидание» Основные настройки блока «Ожидание» Проект «Разминирование»
Тренажёры. Имитаторы. Симуляторы. Роботы-симуляторы. Алгоритм. Линейный алгоритм (композиция). Свойства алгоритма. Система команд исполнителя.
Имитация поведения. Проект «Выпускник»
Звуковой редактор и звуковой конвертор. Звуковые эффекты. Проект «Послание». Проект «Пароль и отзыв»
Космонавтика. История космонавтики. Национальные космические программы. Роботы в космосе. Планетоходы. Проект «Первый спутник». Проект «Живой груз»
Исследования Луны. Луноход. Гравитационный манёвр. Проект «Оборотная сторона Луны»
Что такое концепт-кар. Цели создания концепт-каров. Независимые двигатели робота. Электромобили. Минимальный Радиус поворота. Нахождение минимального радиуса поворота. Как может поворачивать робот. Настройки блока «Движение» для поворотов.
Кольцевые автогонки. Траектория движения.
Плотность автомобильного парка. Проблема парковки в городе. Автомобильные парковки. Проект «Парковка»
Электродвигатель. Сервопривод. Тахометр. Оптический энкодер. Проект «Тахометр». Блоки управления «Математика», «Число в Текст», «Датчик оборотов»
Проект «Тахометр». Коммуникатор данных. Панель коммуникатора данных.
Модель. Моделирование. Что можно моделировать. Цифровой дизайнер. 3D модели.
Создание трёхмерной модели робота.

Правильные многоугольники. Углы правильных многоугольников. Квадрат. Проект «Квадрат»
Блок «Цикл». Задание на покрытие поверхности правильными многоугольниками
Метод пропорции. Движение робота вдоль сторон правильных многоугольников. Проект «Пентагон». Проект «Пчеловод»
Цикл. Итерация. Условия выхода из цикла. Магия чисел. Нумерология. Тетрактис. Движение робота по траектории восьмёрки.
Движение робота по сложной траектории (мозаика)
Вложенные циклы. Вспомогательные алгоритмы. Мой блок. Проект «Правильный тахометр»
Органы чувств человека. Восприятие и представление. Чувственное познание. Датчики. Датчик звука (микрофон). Движение робота по громкому хлопку. Проект «Инстинкт самосохранения»
Как измерить звук. Беллы. Децибеллы. Процента от числа. Проект «Измеритель уровня шума». Конкатенация
Новинки вооружений. Блок «Отправить сообщение». Блок «Получить сообщение». Робот-передатчик и робот приёмник. Соединение двух роботов в единую систему. Проект «Система акустической разведки»
Обмен информацией. Схема приёма и передачи информации. Коммуникация.
Военная промышленность. Военно-промышленный комплекс России. Конверсия. Наблюдение процессов во времени. Построение графиков. Координаты на плоскости. Координаты на экране робота. Режимы блока «Экран». Режим «Чертёж». Построение координатных осей на экране робота.
Построение графика изменения звуковой обстановки на экране робота. Проект «Домашний шумомер»
Третье воскресенье ноября. Дорожно-транспортные происшествия (статистика). Датчик освещённости. Зависимость скорости движения от показаний датчика освещённости. Проект «Безопасный автомобиль»
Потребительские свойства товара. Условный оператор (альтернатива). Блок «Переключатель». Проект «Безопасный автомобиль». Проект «Трёхскоростное авто». Проект «Ночная молния»
Освещённость. Один люкс. Таблица освещённостей. Проект «Режим дня»
Проект «Главное – результат». Проект «Измеритель освещённости»
Тактильные ощущения. Датчик касания. Способы использования датчиков. Проект «Система автоматического контроля дверей»
Проект «Перерыв 15 минут». Проект «Кто не работает – тот ест!»

Как работать над проектом. Этапы работы над проектом. Планирование. Анализ. Проверка. Обобщение. Проект «Система газ – тормоз»
Реализация системы «газ – тормоз»
Язык общения системы «человек – компьютер». Компьютерные переводчики
Цвет робота. Научный метод. Определение цвета поверхности по показателям датчика.
Научный метод в исследовании
Частота звука. Проект «Симфония цвета»
Соответствие нот и звуковых частот. Робот, проигравший мелодию по нотам
Окружность. Радиус. Диаметр. Измерение диаметра колеса. Проект «Ищем взаимосвязь величин».
Число «пи». Проект «Робот-калькулятор».
Курвиметр и одометр. Математическая модель одометра.
Проект «Одометр». Модель курвиметра
Секунда. Таймер. Проект «Секундамеры»
Проект «Стартовая калитка»
Проект «Самый простой хронограф»
Скорость. Спидометр. Скорость равномерного движения. Скорость неравномерного движения. Зависимость скорости от мощности мотора.
Проект «Спидометр»
Бионика. Датчик ультразвука. Проект «Дальномер». Проект «Робот-прилипала»
Проект «Соблюдение дистанции». Проект «Охранная система»
Терменвокс. Проект «Терменвокс»
Проект «Умный дом»
Подсчёт посетителей. Переменные. Проект «Создаём переменную». Проект «Считаем посетителей». Проект «Счастливый покупатель»
Проект «Проход через турникет». Программирование робота с использованием переменных
Как из программы сделать программный продукт. Свойства математических действий. Вспомогательная переменная. Сравнение.
Проект «Управление автомобилем». Баг.

### Тематическое планирование:

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Роботы	2
2.	Робототехника	2
3	Искусственный интеллект	2

4	Роботы и эмоции	2
5	Имитация.	2
6	Звуковые имитации	1
7	Космические исследования	2
8	Концепт-кары	2
9	Парковка в городе	2
10	Моторы для роботов.	2
11	Компьютерное моделирование	4
12	Правильные многоугольники	2
13	Пропорция	1
14	Всё есть число	2
15	Вспомогательные алгоритмы	1
16	Органы чувств робота.	2
17	Всё в мире относительно	1
18	Военные роботы	2
19	Описание процессов	2
20	Безопасность дорожного движения	2
21	Фотометрия	2
22	Нажми на кнопку!	2
23	Сложные проекты	2
24	Системы перевода	1
25	Научный метод познания	2
26	Симфония цвета	2
27	Число «пи»	2
28	Измеряем расстояние	2
29	Время	1
30	Система спортивного хронометража	2
31	Скорость	2
32	Где черпать вдохновение	2
33	Изобретательство	2
34	Система подсчёта посетителей	4
35	Программный продукт	2
Итого		68

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Deutsch+**» для смешанной группы учащихся 10-11 классов рассчитана на 35 часов (из расчета 1 час в неделю).

### Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

## **Содержание:**

### **I. Учимся говорить на немецком языке**

- Знакомство с немецким алфавитом. Артикуляционные особенности немецких звуков
- Знакомство с буквосочетаниями немецкого языка
- Фразы знакомства, приветствия и прощания в немецком языке
- Моя семья. Члены семьи

- Семьи в Германии
- Мой класс
- Школьные предметы
- Мои друзья
- Мой день в школе. Школьное расписание
- **Проект «Составляем расписание»**
- Мир животных
- Домашние животные в Германии
- Мой день в школе. Школьное расписание
- Берлинский зоопарк
- Животные в России
- Мой любимый питомец
- **Создание коллажа «Наши домашние животные»**

## **II. Культурные и исторические места Германии**

- Бранденбургские ворота. Берлинская стена
- Чёрный лес
- Гейдельбергский замок
- Пергамский музей
- Долина среднего Рейна
- Миниатюрная страна чудес в Гамбурге
- Остров цветов Майнау. Остров Линдау
- Перевернутый дом в Путбусе и Двор элементов в Дрездене
- **Творческий проект «Германия моими глазами»**

## **III. В мире немецкой литературы и культуры**

- Великие сказочники братья Гримм
- Сказки братьев Гримм
- Вильгельм Гауф
- Сказки и рассказы Вильгельма Гауфа
- **Проект «Листая книгу сказок»**
- Экскурсии Германии
- Музеи Германии
- Памятники Германии
- **Игра «Приключенческое путешествие по Германии»**

### **Тематическое планирование:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I</b>	<b>Учимся говорить на немецком языке</b>	<b>17</b>
<b>1</b>	Знакомство с немецким алфавитом. Артикуляционные особенности немецких звуков	1
<b>2</b>	Знакомство с буквосочетаниями немецкого языка	1
<b>3</b>	Фразы знакомства, приветствия и	2

	прощания в немецком языке	
4	Фразы знакомства, приветствия и прощания в немецком языке	1
5	Моя семья. Члены семьи	1
6	Семьи в Германии	1
7	Мой класс	1
8	Школьные предметы	1
9	Мои друзья	1
10	Мой день в школе. Школьное расписание	1
11	Проект «Составляем расписание»	1
12	Мир животных	1
13	Домашние животные в Германии	1
14	Берлинский зоопарк	1
15	Животные в России	1
16	Мой любимый питомец	1
17	Создание коллажа «Наши домашние животные»	1
<b>II</b>	<b>Культурные и исторические места Германии</b>	<b>9</b>
18	Бранденбургские ворота. Берлинская стена	1
19	Чёрный лес	1
20	Гейдельбергский замок	1
21	Пергамский музей	1
22	Долина среднего Рейна	1
23	Миниатюрная страна чудес в Гамбурге	1
24	Остров цветов Майнау. Остров Линдау	1
25	Перевернутый дом в Путбусе и Двор элементов в Дрездене	1
26	Творческий проект «Германия моими глазами»	1
<b>III</b>	<b>В мире немецкой литературы и культуры</b>	<b>9</b>
27	Великие сказочники братья Гримм	1
28	Сказки братьев Гримм	1
29	Вильгельм Гауф	1
30	Сказки и рассказы Вильгельма Гауфа	1
31	Проект «Листая книгу сказок»	1
32	Экскурсии Германии	1
33	Музеи Германии	1
34	Памятники Германии	1
35	Игра «Приключенческое путешествие по	1



	Германии»	
	Итого:	35 часов

**3.** Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Проектная мастерская**» для учащихся 10-11 классов реализуется в количестве 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

1. Сформированность широкой мотивационной основы и внутренней личностной позиции на уровне положительного отношения к исследовательской и проектной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
2. Сформированность учебно-познавательного интереса;
3. Готовность к эмпатии как пониманию чувств других людей и сопереживания им;
4. Сформированность основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;
5. Понимание ценности здорового образа жизни;
6. Сформированность осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство;
7. Сформированность устойчивого интереса к технологической составляющей образования как значимой сферы человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Готовность к проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с педагогом;
2. Формирование умения ставить новые учебные, исследовательские и проектные задачи;
3. Формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
4. Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
8. Формирование умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Содержание:**

1. Учебный модуль «Методика проектной и исследовательской деятельности». Проектная и исследовательская деятельность. Фундаментальные отличия и основные составляющие. Планирование исследования. Методы исследования. Планирование проекта. Формы представления проектной деятельности. Обработка информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного. Исследование и проектирование в технологическом процессе. Творческое и социальное проектирование. Формы организации проектных групп на предприятиях. Учебный проект как управляемая система образовательного процесса.

2. Учебный модуль «Конструирование и моделирование». Знакомство с формой. Изображение объёмных фигур на плоскости. Основы черчения. Развёртка геометрических тел. Конструирование и моделирование из объёмных тел. Основы материаловедения.

3. Учебный модуль «Основы компьютерной грамотности». Информация: понятие, виды источников, способы обработки и информационное моделирование. Обработка информации. Текстовый редактор Microsoft Word. Работа с текстом. Работа с таблицами. Работа с диаграммами и объектами SmartArt. Графический редактор Microsoft PowerPoint. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint. Создание электронных публикаций средствами Microsoft Publisher.

#### **Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
1	Учебный модуль «Методика проектной и исследовательской деятельности»	14
2	Учебный модуль «Конструирование и моделирование»	10
3	Учебный модуль «Основы компьютерной грамотности»	10
	Итого:	34 часа

#### **Социальное направление**

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьная республика» для учащихся 10-11 классов реализуется в количестве 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные**

-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. -Самостоятельно определять простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

##### **Метапредметные**

##### **-Регулятивные УУД**

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях

##### **-Познавательные УУД**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

-Коммуникативные УУД

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

### **Содержание**

1. Вводное занятие. Понятие об основных этапах развития демократического движения в России. Особенности терминологии. Основные источники информации. Роль СМИ в развитии открытого общества. Школьные СМИ.

2. Сущность и механизмы самоуправления. Понятие о сущности и механизмах развития деятельности органов местного самоуправления. История развития различных самодеятельных добровольных объединений граждан по интересам в России, в странах Европы и в США.

Практическая работа: работа с нормативными документами о самоуправлении; обработка анкет соцопроса.

3. Устав «Школьной республики». Понятие о содержании устава «Школьной республики».

Разработка модели организационной структуры органов школьного самоуправления. Защита проекта модели.

Практическая работа: деловая игра по теме «Наш устав».

4. Система муниципального самоуправления. Понятие о функциях органов муниципального самоуправления. Место и роль органов школьного самоуправления в системе муниципального самоуправления.

Практическая работа: подготовка презентации муниципального самоуправления.

5. Выборы в органы самоуправления. Закон о выборах. Мониторинг интереса населения, особенности проведения социологического опроса. Порядок выдвижения кандидатов в депутаты местного самоуправления.

Проведение выборов в органы самоуправления «Школьной республики».

Практическая работа: мастер-классы «Моя предвыборная программа».

6. Самообразование актива органов местного самоуправления. Содержание, методы и формы организации обучения и самообразования актива органов самоуправления «Школьной республики».

Практическая работа: подготовка фестиваля «Наша школьная республика».

7. Социальные партнёры. Понятие об основных социальных партнёрах. Использование индивидуальных компьютерных технологий для расширения и развития деятельности «Школьной республики».

Практическая работа: подготовка и защита социальных проектов.

8. Результаты деятельности органов самоуправления. Подготовка презентации результатов деятельности органов самоуправления «Школьной республики»: клуба юных путешественников, научного общества учащихся, спортклуба «Олимпийский резерв», школьного театра мод и др.

### **Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Вводное занятие	1
2	Сущность и механизмы самоуправления	10
3	Устав «Школьной республики»	5
4	Система муниципального самоуправления	2
5	Выборы в органы самоуправления	10
6	Самообразование актива органов самоуправления	2
7	Социальные партнёры	2
8	Результаты деятельности органов самоуправления	2
	Итого	34

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Как сохранить нашу планету**» для учащихся 10-11 классов реализуется в количестве 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

### **Планируемы результаты**

#### **Личностные результаты:**

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора,
- принятие ответственности за результаты,
- целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование активной жизненной позиции
- мотивированность в проявлении себя как активного защитника окружающей среды.

#### **Метапредметные результаты:**

- обучение разработке и реализации собственного проекта;
- приобретение опыта создания презентации и выступления на конференции

#### **Предметные результаты:**

- уметь сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы.
- уметь сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки
- уметь «читать» знаки экологической маркировки товара делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа»
- знать о современных экологических проблемах и возможных путях их решения;
- знать о путях получения электроэнергии, способах очистки воды;
- владеть опытом проведения социологического опроса;
- знать способами статистической обработки полученных данных. у учащихся разовьются коммуникативные навыки;

### **Содержание курса**

1. Вводное занятие. Экологические проблемы современности. Природные ресурсы – что это? Что такое ресурсы. Потребности людей и возможности природы. Экологические проблемы, связанные с истощением или потреблением природных ресурсов (нехватка пресной воды, энергоносителей, пищи, истощение почвы, изменение климата, утилизация твердых бытовых отходов, загрязнение окружающей среды, разрушение мест обитания, уменьшение биоразнообразия). Необходимость экономии природных ресурсов. Характеристика программы курса Практическая часть: Проект «Мир моей мечты». От идеальной окружающей среды – к реальной: экскурсия по школе с элементами исследования, направленная на выявление уровня сбережения потребления ресурсов в школьной среде. Экологические проблемы: выявление поля экологических проблем. Определение проблем, связанных с истощением природных ресурсов.

2. Вода – один из важнейших ресурсов. Необходимость сохранения воды.

2.1 Потребности в воде живого организма и промышленности. Вода – идеальный растворитель. Физические и химические свойства воды, важные для живых организмов. Доля воды в различных органах и тканях живых организмов. Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений. Потребности в воде в промышленности и быту. Затраты воды на производство мяса, хлеба, бумаги и других материалов. Запасы пресной воды на Земле. Круговорот воды в природе. Игра «Путешествие Капельки».

2.2 Подсчет потребления воды теоретический и на практике Необходимость экономии воды в быту. Экономическая целесообразность экономии воды. Стоимость 1 м<sup>3</sup> холодной и горячей воды. Возможные потери воды в доме. Способы экономии воды на бытовом уровне. Практическая часть: Опыт, демонстрирующий последствия экономного и расточительного использования воды Практические работы: «Подсчет потери воды подтекающей из крана, при незакрытом кране», «Подсчет потери воды при незакрытом кране». Составление рекомендаций по сбережению воды в быту.

2.3 Оценка экологического состояния водоема. Экологическое состояние водоема. Класс чистоты водоема. Основные компоненты экосистемы водоема. Биоиндикаторы чистоты водоема. Организмы, поселяющиеся в загрязненных водоемах. Животные и растения, способствующие естественной очистке водоема. Органолептическая оценка качества воды. Цветность воды, от чего она зависит. Мутность и прозрачность воды. Запах воды. Кислотность воды, от чего она зависит. Охрана водоемов. Практическая часть: Экскурсия на водоем. «Оценка экологического состояния водоема»

2.4 Пути загрязнения воды в природных водоемах. Пути загрязнения воды в природных водоемах. Главные загрязнители водоемов. Понятие эурификации, ее причины и последствия. Осознанный выбор синтетических моющих средств для снижения попадания азота и фосфора в водоемы. Последствия попадания нефтепродуктов и масел в водоемы и сложность очистки от них. Помощь птицам, попавшим в нефтяное пятно. Практическая часть: Практическая работы «Сравнение органолептических свойств воды из природного водоема и водопроводной воды», «Очистка воды при загрязнении маслом». Изготовление простейшего фильтра для очистки воды».

2.5 Очистка воды и сточных вод. Недопустимость попадания неочищенных стоков в природные водоемы. Вещества, которые не должны попадать в канализацию. Утилизация токсичных веществ. Этапы очистки сточных вод: механический, биологический, физико-химический, дезинфекция сточных вод. Контроль качества очистки сточных вод. Пути уменьшения

загрязнения сточных вод. Практическая часть: Экскурсия на очистные сооружения или в Музей Воды «Водоканала».

### 3 Энергия и способы ее получения.

#### 3.1 Тепло, электроэнергия, энергоносители и пища в жизни человека.

Энергия. На что расходуется энергия в организме, быту, промышленности. Возобновляемые и не возобновляемые источники получения энергии. Пути получения электроэнергии (ГЭС, ТЭС, АЭС, использование энергии ветра, солнечной энергии других альтернативных способов получения электроэнергии). Плюсы и минусы каждого способа получения электроэнергии. Энергоносители. Виды топлива. Пища – источник энергии для живых организмов. Ограниченность ресурсов. Практическая часть: Практическая работа «Использование энергии Солнца».

3.2 Расчет теоретического энергопотребления. Понятие мощности. Стоимость 1 кВт электроэнергии. Дневной и ночной тарифы. Почему ночью электроэнергия дешевле. Классы энергопотребления бытовых приборов. Утилизация энергосберегающих лампочек. Практическая часть: Практическая работа: «Изучение мощности электробытовых приборов»

3.3 Энергосбережение в быту. Возможности сбережения электроэнергии и тепла в быту. Значение социологических опросов для понимания ситуации с экологическим информированием населения. Правила проведения социологического опроса. Обработка данных. Подготовка стендового сообщения. Практическая часть: Социологический опрос по проблеме энергосбережения. Анализ и обработка полученных данных. Разработка материалов по экологическому просвещению. Подготовка стендового доклада.

3.4 Современные источники энергии. Запас топлива на земле. Радиоактивность. Источники природной радиации. Устройство ядерного реактора. Цепная реакция. Топливо для ядерного реактора. Использование атомной энергии. Безопасность работы атомной станции. Практическая часть: Посещение интерактивной программы «Путешествие в мир атомной энергии» в Информационном центре по атомной энергии.

3.5 Использование батареек в различных устройствах и их утилизация. Приборы, работающие на батарейках и аккумуляторах, их преимущества и недостатки. В чем разница между батарейкой и аккумулятором. Опасность попадания отработанных батареек и аккумуляторов в окружающую среду, необходимость их утилизации. Как сдать использованные батарейки на утилизацию. Практическая часть: Практическая работа «Использование батареек и аккумуляторов в электробытовых приборах».

### 4. Проблема твердых бытовых отходов.

4.1 Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО). Причины роста количества ТБО. Количество мусора, приходящегося на 1 человека. Одноразовые товары достоинства и недостатки. Срок годности товара. Гарантийный срок. Дальнейшая судьба ТБО: свалка, полигон опасных отходов, мусоросжигающий завод, повторная переработка отходов. Затраты, связанные с перевозкой ТБО. Практическая часть: Практическая работа «Сравнение объема ТБО в исходном и спрессованном состоянии упаковки».

4.2 Учет состава мусорной корзины. Классификация ТБО с учетом возможности их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава. Раздельный сбор мусора. Практическая часть: Практическая работа «Учет состава мусорной корзины». Сортировка ТБО с учетом возможности дальнейшей переработки.

4.3 Упаковка и маркировка товара. Упаковка и ее маркировка. Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания. Воздействие диоксинов на живые организмы. Проблема диоксинов. Практическая часть: Практические работы «Исследование упаковки товара» «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».

4.4 Осознанный выбор покупок. На что обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности, количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель. Зависимость цены товара от дальности его перевозки. Практическая часть: Экскурсия в продовольственный магазин.

4.5 Переработка мусора Пути утилизации ТБО. Экологические последствия сжигания мусора. Действие диоксинов на живые организмы. Проблема свалок. Мусороперерабатывающие заводы. Сортировка ТБО. Вторичная переработка ТБО. Компостирование как один из способов переработки ТБО. Получение биотоплива. Практическая часть: Экскурсия на мусороперерабатывающий завод или практическая работа «Утилизации пищевых отходов растительного происхождения калифорнийскими или дождевыми червями»

5. Итоговая конференция «Как сберечь природные ресурсы»

Подведение итогов курса, соревнования по сбережению ресурсов, конкурса плакатов «Сохраним воду чистой». Выставка «Вторая жизнь вещей». Защита проектов по ресурсосбережению. Оценка их эффективности. Награждение победителей и самых активных участников.

#### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Вода – один из важнейших ресурсов. Необходимость сохранения воды.	5
3	Энергия и способы ее получения.	5
4	Проблема твердых бытовых отходов.	5
5	Итоговая конференция «Как сберечь природные ресурсы»	8
	Итого	34

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса**» для смешанной группы учащихся 10-11 классов реализуется в количестве 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

#### Планируемые результаты

##### Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

### **Метапредметные результаты**

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;



- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

#### Содержание:

##### БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ

1. Общение в социальных сетях и мессенджерах. Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.
2. С кем безопасно общаться в интернете. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.
3. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.
4. Безопасный вход в аккаунты. Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.
5. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

6. Публикация информации в социальных сетях. Персональные данные. Публикация личной информации.
7. Кибербуллинг. Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.
8. Публичные аккаунты. Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.
9. Фишинг. Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.
10. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ**

11. Что такое вредоносный код. Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.
12. Распространение вредоносного кода. Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.
13. Методы защиты от вредоносных программ. Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.
14. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.
15. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ**

16. Социальная инженерия: распознать и избежать. Приемы социальной инженерии. Правила безопасности в виртуальных контактах.
17. Ложная информация в Интернете. Фейковые новости. Поддельные страницы.
18. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов
19. Беспроводная технология связи. Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.
20. Резервное копирование данных. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.
21. Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов. Проектная деятельность. Этапы выполнения проекта. Выбор темы проекта. Цели, задачи, SMART. Защита проекта.

#### **Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ</b>	
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	2

2	С кем безопасно общаться в интернете	1
2	Методы защиты от вредоносных программ	1
3	Безопасный вход в аккаунты	1
4	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	1
6	Публикация информации в социальных сетях	2
7	Кибербуллинг	1
8	Публичные аккаунты	1
9	Фишинг	1
10	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	5
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ</b>		
11	Что такое вредоносный код	2
12	Распространение вредоносного кода	1
13	Методы защиты от вредоносных программ	2
14	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	2
15	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ</b>		
16	Социальная инженерия: распознать и избежать	1
17	Ложная информация в Интернете	1
18	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1
19	Беспроводная технология связи	1
20	Резервное копирование данных	1
21	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3
	Итого	34

4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьное телевидение» для смешанной группы учащихся 10-11 классов рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

#### **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Перспектива» и выпусков «Школьных новостей»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Содержание: Любительское видеотворчество.** Особенности любительского видеотворчества в контексте любительских занятий художественным творчеством. Специфика технических средств в видеотворчестве.

**Сценарий как особая форма драматургии.** Сценарий и монтаж. Понятие кинокадра. Объёмность планов и их смысловое значение в раскрытии драматургии. Монтажная фраза, сцена, эпизод. Понятие движения в фильме. Движение в пространстве и во времени. Время и пространство и их условность в кино. Время реальное, замедленное, ускоренное.

**Любительский видеопроjekt как явление самостоятельного художественного творчества.** Просмотр и обсуждение профессионального авторского видеопроекта, кинофильма.

Вечер авторского видео «Видеопробы». Показ и обсуждение видеопроjektов учащихся.

**Жанры любительского видеопроекта.** Оперативные и постановочные съёмки. Реклама, художественный и документальный жанры, игровые программы, телефильмы. Разработка и реализация авторского проекта «Реклама новогоднего праздника в школе». Сюжетные компоненты режиссёрского сценария: пролог, завязка, фабула, развязка, эпилог. Разработка и реализация видеопроекта «Сказка для младшего брата». Премьера видеопроекта «Сказка для младшего брата». Документальное видео. Разработка и реализация проекта документального видео об истории школы, города (микрорайона), села. Вечер документального видео. Просмотр и обсуждение проектов учащихся. Жанр и особенности его монтажа.

Комедия. Детектив. Фильм-повесть. Фильм- роман. Мелодрама. Репортаж. Документальная драма. Документальная повесть.

**Звук.** Изменения, которые принёс звук в кинематограф, в его зрительный ряд. Звуковой образ героя. Использование звука за кадром. Пауза как игровой компонент фильма. Шумовая фонограмма. Виды шумов: естественные, имитационные. Образ и драматургия шумов. Музыка в фильме и её разновидности (авторская, бытовооправданная, синхронная и т. д.). Роль музыки в монтажном строе эпизода, сцены, фильма в целом.

**Социальная реклама** как жанр современного видеотворчества. Монтаж клипов и рекламных роликов. Особенности и достижения. Обновление выразительности монтажной формы.

Монтаж телепередачи. Принципы, лежащие в его основе: выразительность, разнообразие, зрелищность. Разработка и реализация видеопроекта «Наша социальная реклама». Презентация видеопроекта «Наша социальная реклама».

**Художественное видео.** Выразительные средства видеотворчества. Разработка и реализация видеопроjektов учащихся. Просмотр и обсуждение профессионального авторского видеопроекта, кинофильма. Премьера видеопроjektов учащихся «Ни слова о любви».

**Документальное видео.** Разработка и реализация видеопроjektов учащихся «Немного о себе». Разработка и реализация авторских видеопроjektов учащихся.

**Любительское видео как пространство художественного самовыражения.** Встреча с профессиональным режиссёром, журналистом, актёром. Конкурс видеотворчества «Школьный Оскар», церемония награждения победителей.

**Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
1	Любительское видеотворчество	2
2	Сценарий как особая форма драматургии	2
3	Сюжетные компоненты режиссёрского сценария: пролог, завязка, фабула, развязка, эпилог	3
4	Выразительные средства видеотворчества	2
5	Просмотр и обсуждение профессионального авторского видеопроекта	2
6	Вечер авторского видео «Видеопробы». Показ и обсуждение видеопроектов учащихся	2
7	Разработка и реализация проекта документального видео об истории школы, села	4
8	Разработка и реализация авторского проекта «Реклама новогоднего праздника в школе»	3
9	Социальная реклама как жанр современного видеотворчества	2
10	Разработка и реализация видеопроекта «Наша социальная реклама»	4
11	Презентация видеопроекта «Наша социальная реклама»	1
12	Встречи с профессиональными режиссёрами, журналистами и людьми других профессий, связанных с телевидением	2
13	Разработка и реализация видеопроектов учащихся «Немного о себе»	4
14	Конкурс видеотворчества «Школьный Оскар», церемония награждения победителей	1
Итого:		34 часа

**Духовно-нравственное направление:**

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «До-ми-соль-ка»: Хоровое пение» для смешанной группы учащихся 10-11 классов. Реализуется в количестве 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**Базовый уровень:**

- личностное освоение содержания музыкальных образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства;
- овладеть навыками сотрудничества (общаться, взаимодействовать) с участниками хора при решении различных творческих задач;
- выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере);
- понимать социальные функции музыки в жизни людей, общества, в своей жизни.
- понимать влияние взаимодействие искусств на духовно – нравственное становление личности;

1	«Вокально-хоровая работа»	48	Прослушивание детских голосов. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок. Соблюдение правил певческой установки. Разогревание и настройка голосового аппарата певцов с целью подготовки их к работе. Развитие вокально – хоровых навыков. Навык правильного певческого дыхания. Исполнение музыкальных фраз на непрерывном дыхании. Основные правила цепного дыхания. Знакомство с дирижёрскими жестами. Унисон. Вокальная позиция. Связное пение. Активная подача звука. Звуковедение. Вокальная дикция. Артикуляция. Начало двухголосного пения.
2	Музыкально – теоретическая подготовка	15	Основы музыкальной грамоты. Устойчивые и неустойчивые звуки. Фраза. Запев, припев. Тембры певческих голосов. Высокие и низкие звуки. Звукоряд. Упражнения по выработке точного воспроизведения мелодии. Упражнения на высоту звука. Метр,



			темп. Художественный образ. Совершенствование певческих навыков. Владение своим голосовым аппаратом. Использование певческих навыков. Нотная грамота. Вокально-хоровые навыки в исполнительском мастерстве.
3	Теоретико – аналитическая работа	5	Гигиена певческого голоса. Прослушивание небольших музыкальных произведений. Введение понятий: вступление, запев, припев, куплет, вариация. Краткий рассказ о музыкальном произведении, сообщение о композиторе, об авторе слов. Показ – исполнение песни. Закрепление музыкального материала с сопровождением и без него. Создание народной песни, манера её исполнения.

• **Повышенный уровень:**

- стремиться к вокально – творческому самовыражению;
- осуществлять самооценку музыкально – творческих возможностей;
- участвовать в музыкальной жизни класса, школы.

**Метапредметные**

**Базовый уровень:**

- планировать собственные действия в процессе восприятия, исполнения музыки, создания импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- передавать эмоциональные состояния в процессе коллективного музицирования;
- участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов
- оценивать воздействие музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально – творческой деятельности;

**Повышенный уровень:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- проявлять способность к саморегуляции в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений;
- понимать и оценивать воздействия музыки разных жанров и стилей
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности.

**Содержание:**

**Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
1	Прослушивание голосов	1
2	Певческая установка. Дирижёрские жесты	1
3	Распевание. Вокально-хоровая работа.	1
4	Певческая установка. Дыхание. Звуковедение.	1
5	Распевание. Вокально-хоровая работа.	1
6	Дыхание. Вокально-хоровая работа.	2
7	Дикция. Вокально-хоровые упражнения. Вокально-хоровая работа.	2
8	Нотная грамота. Вокально-хоровая работа	2
9	Унисон.	1
10	Вокальная позиция. Вокально-хоровая работа	1
11	Хоровое сольфеджио. Упражнения. Одноголосие, унисон.	1
12	Дикция. Вокально-хоровая работа	1
13	Строй и ансамбль. Вокально-хоровая работа	1
14	Понятие высоты звука	1
15	Многоголосное пение.	3
16	Дикция.	1
17	Дикция. Вокально-хоровая работа	1
18	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения.	1
19	Понятие о длительности звука	1

20	Звуковедение	1
21	Звуковедение. Вокально-хоровая работа.	1
22	Работа с солистами	1
23	Работа с солистами Сводные репетиции.	1
24	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения	2
25	Двухголосие.	1
26	Совершенствование певческих навыков.	1
27	Двухголосие.	2
28	Совершенствование певческих навыков.	1
29	Работа с солистами	2
30	Работа с солистами Сводные репетиции	1
31	Сводные репетиции.	1
32	Музыкальный слух. Музыкальная память	1
33	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения	1
34	Совершенствование певческих навыков.	1
35	Дикция. Вокально-хоровая работа	2
36	Двухголосие	3
37	Вокальная позиция. Вокально- хоровая работа	1
<b>Раздел II Музыкально – теоретическая подготовка – 15 часов</b>		

38	Элементы музыкальной грамоты.	1
39	Нотная грамота	1
40	Сольфеджирование	1
41	Ладовое чувство.	1
42	Вокально – ладовые упражнения	1
43	Метроритмические упражнения Вокально – хоровая работа	1
44	Такт, сильная и слабая доля.	1
45	Художественное тактирование	1
46	Понятие высоты звука. Вокально – хоровая работа	2
47	Метроритмические упражнения. Вокально – хоровая работа	1
48	Нотная грамота	1
49	Нотная грамота. Вокально – хоровая работа	1
50	Артикуляция Музыкальные скороговорки	2
<b>Раздел III Теоретико – аналитическая работа – 5 часов</b>		
51	Беседа о гигиене певческого голоса.	1
52	Беседа о народном творчестве	1
53	Русская песня	1
54	Хороводные и протяжные песни	1
55	Беседа о творчестве современных композиторов	1

Итого:	68 часов
--------	----------

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные музейеды» для учащихся 10-11 классов реализуется в количестве 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты:**

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музейедческой и научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

#### **Метапредметные результаты:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного.

### **Содержание курса**

1. Вводное занятие. Основные понятия и термины музейедения. Цели и задачи занятий по программе «Юные музейеды». Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений обучающихся в краеведческих музеях образовательных учреждений. Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина «Кто больше назовёт музейных терминов?»; составление кроссворда на тему музея (совместно с родителями).

2. Что такое музей? Музейедение как научная дисциплина. Современное понимание термина «музейедение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации. Положение о музее в образовательном учреждении. Устав самодеятельного объединения юных музейедов. Права и обязанности юных музейедов. Практическая работа: поиск в сети Интернет основных законодательных актов, регламентирующих деятельность школьных музейедов в России. Обсуждение и доработка устава объединения юных музейедов.

3. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музейедов. Возникновение и становление музейедов, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музейедов. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и

деятельность его подразделений. Практическая работа: обзорная экскурсия в краеведческий музей своего города или района; домашнее задание: по итогам экскурсии определить в своей рабочей тетради социальные функции музея.

4. История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.). Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование). Исторические предпосылки возникновения музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студиоло, антиквариат, кунсткамеры). Естественно-научные кабинеты XVI—XVII вв. Художественное коллекционирование в XVII в. Зарождение науки музеологии. Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции.

Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях мира; поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями); домашнее задание: подготовка совместно с родителями реферата (проектная работа — презентационное сообщение об одном из известных зарубежных музеев (по выбору детей)).

5. История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.) Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений. Иркутский музей. Коллекционирование в России в конце XVIII — первой половине XIX в. Практическая работа: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями; домашнее задание: самостоятельная подготовка проектной работы об одном из известных музеев России (по выбору детей), защита проекта.

6. Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными. Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея. План работы школьного краеведческого музея (планы образовательной, экскурсионной, воспитательной, поисковой и научно-исследовательской работы). Отчёт о деятельности школьного музея. Практическая работа: участие в планировании деятельности школьного музея и составлении отчёта о выполнении плана работы.

7. Фонды музея. Работа с фондами. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее. Практическая работа: знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея.

8. Музейная экспозиция и её виды. Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др.

Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общейсторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т. д.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам. Практическая работа: участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам (предметная неделя) и к памятной дате.

9. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, социально-психологические исследования; исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея. Практическая работа: участие в поисково-исследовательской деятельности школьного краеведческого музея в соответствии с тематикой и планом его деятельности; выполнение индивидуального поисково-исследовательского задания.

10. Выставочная деятельность музея. Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные). Практическая работа: участие в подготовке тематической выставки в школьном краеведческом музее; домашнее задание: посещение совместно с родителями выставки в своём городе или районе, составление паспорта выставки.

11. Культурно-образовательная деятельность музея. Культурно-образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи и специфика культурно-образовательной деятельности музея. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию. Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Объекты образовательных экскурсий. Особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея. Практическая работа: выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т. д.).

12. Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность в работе школьного музея. Задачи поисковой работы, связь с тематикой школьного музея. Формы поисково-собираТЕЛЬской работы учащихся (краеведческие походы; экспедиции; работа в библиотеке, государственном музее, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов). Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования. Практическая работа: составление программы поисково-собираТЕЛЬской деятельности и её проведение; овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, архиве; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов).

13. Организация краеведческой работы в экспедициях. Понятие «краеведческая экспедиция». Индивидуальное краеведческое задание и программа его выполнения в экспедиции. Формы выполнения краеведческих исследований в экспедиции: индивидуальные, звеньевые и коллективные. Права и обязанности краеведа-исследователя при выполнении поисково-исследовательских работ. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности. Требования по обеспечению личной гигиены и техники безопасности в экспедиции. Практическая работа: составление программы выполнения индивидуального краеведческого задания в экспедиции; оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования непосредственно в экспедиции; самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.

14. Подготовка и проведение итогового мероприятия. Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого участника экспедиции, его вклада в общее дело. Практическая работа: проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов; оформление экспозиций и выставок; подготовка презентационных материалов и видеофильма; проведение школьной краеведческой конференции по итогам летней экспедиции.

**Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения	1
2	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина	2
3	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	2
4	История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)	3
5	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.)	3
6	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей	2
7	Фонды музея. Работа с фондами	2
8	Музейная экспозиция и её виды	2
9	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	2
10	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок	2
11	Культурно-образовательная деятельность музея	2
12	Научно-исследовательская и поисковая деятельность музея	3
13	Организация краеведческой работы в экспедициях	2



14	Подготовка и проведение итогового мероприятия	6
	Итого	34

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Проектируем виртуальные** экскурсии по Алтаю » для учащихся 10-11 классов реализуется в количестве 34 часов (из расчёта 1 час в неделю).

**Планируемые результаты:**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний об истории своего края, города, своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

**Личностные результаты:**

- главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к родному краю, его литературе, языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **Содержание курса**

### 1. Введение.

Содержание курса «Проектируем виртуальные экскурсии по Алтаю»

Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.

Познакомиться с основным содержанием курса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.

Ознакомление с историей Алтая. Выбор тем виртуальных экскурсий

Краткий экскурс в историю Алтайского края. Определение тем виртуальных экскурсий.

Определение творческих групп.

Знакомятся с этапами истории Алтайского края. Определяют темы проектов. Определяют состав творческих групп.

Как делать интерактивную презентацию?

Технология изготовления интерактивной презентации. Макеты презентаций. Структура презентаций.

Знакомятся с технологией изготовления интерактивной презентации. Выбирают макет презентации. Определяют структуру презентации.

### 2. Проектирование виртуальных экскурсии по Алтаю.

Виртуальная экскурсия «Древнейший Алтай».

Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала.

Виртуальная экскурсия «Древнейший Алтай».

Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии. Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.

Виртуальная экскурсия «Кочевники на Алтае» Изучение нового материала

Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала.

Виртуальная экскурсия «Кочевники на Алтае»

Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.

Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала.

Распределяют материал темы по экспозициям.

Виртуальная экскурсия «Присоединение к Русскому государству

Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала.

Виртуальная экскурсия «Присоединение к Русскому государству

Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.

Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала.

Распределяют материал темы по экспозициям.

Виртуальная экскурсия «Алтай горнозаводской». Знакомятся с материалом по теме проекта.

Виртуальная экскурсия «Алтай горнозаводской»

Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.  
Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала.  
Распределяют материал темы по экспозициям.  
Виртуальная экскурсия « Алтай купеческий». Знакомятся с материалом по теме проекта.  
Производят предварительный отбор материала  
Виртуальная экскурсия « Алтай купеческий».

Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.  
Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала.  
Распределяют материал темы по экспозициям.  
Виртуальная экскурсия «Алтай: от революции до Великой войны». Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала  
Виртуальная экскурсия «Алтай: от революции до Великой войны» .

Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.  
Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала.  
Распределяют материал темы по экспозициям.  
Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне». Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала  
Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне». Отбор материала.  
Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии. Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.

Виртуальная экскурсия «Алтай: от Победы до перестройки». Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала  
Виртуальная экскурсия «Алтай: от Победы до перестройки».

Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.  
Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала.  
Распределяют материал темы по экспозициям.  
Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем». Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала  
Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем». Экскурсия по городу  
Экскурсия по Барнаулу. Знакомятся с достопримечательностями города Барнаула.  
Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем».Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.  
Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала.  
Распределяют материал темы по экспозициям.

Виртуальная экскурсия «Алтай 3017». Изучение нового материала  
Знакомятся с материалом по теме проекта. Производят предварительный отбор материала.  
Виртуальная экскурсия «Алтай 3017» .Отбор материала. Структурирование материала по экспозициям виртуальной экскурсии.Творческие группы представляют собранный ими материал. Производят отбор материала. Распределяют материал темы по экспозициям.

3. Защита проектов  
Виртуальная экскурсия «Древнейший Алтай».  
Защита проекта  
Защита проекта творческой группой

Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов.  
Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.  
Виртуальная экскурсия «Кочевники на Алтае»  
Защита проекта  
Защита проекта творческой группой  
Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов.  
Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.  
Виртуальная экскурсия «Присоединение к Русскому государству»  
Защита проекта  
Защита проекта творческой группой  
Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов.  
Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.  
Виртуальная экскурсия «Алтай горнозаводской»  
Защита проекта  
Защита проекта творческой группой  
Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов.  
Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.  
Виртуальная экскурсия «Алтай купеческий»  
Защита проекта  
Защита проекта творческой группой  
Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов.  
Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.  
Виртуальная экскурсия «Алтай: от революции до Великой войны»  
Защита проекта  
Защита проекта творческой группой  
Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов.  
Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.  
Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне»  
Защита проекта  
Защита проекта творческой группой  
Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов.  
Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.  
Виртуальная экскурсия «Алтай: от Победы до перестройки»  
Защита проекта  
Защита проекта творческой группой  
Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов.  
Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.  
Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем»  
Защита проекта  
Защита проекта творческой группой  
Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов.  
Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.  
Виртуальная экскурсия «Алтай 3017»  
Защита проекта  
Защита проекта творческой группой  
Вырабатывают умение представлять свой проект. Пробуют себя в роли экскурсоводов.  
Отрабатывают навыки устной подачи исторического материала.

Конкурс на лучший проект

Повторительно-обобщающий урок

Конкурс презентаций

Вырабатывают умение представлять свой проект. Оценивают представленные творческие проекты.

**Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
	<b>Введение</b>	
1	Содержание курса «Проектируем виртуальные экскурсии по Алтаю»	1
2	Ознакомление с историей Алтая. Выбор тем виртуальных экскурсий	1
3	Как делать интерактивную презентацию?	1
	<b>Проектирование виртуальных экскурсий по Алтаю</b>	
4	Виртуальная экскурсия «Древнейший Алтай»	2
5	Виртуальная экскурсия «Кочевники на Алтае»	2
6	Виртуальная экскурсия «Присоединение к Русскому государству»	2
7	Виртуальная экскурсия «Алтай горнозаводской»	2
8	Виртуальная экскурсия «Алтай купеческий»	2
9	Виртуальная экскурсия «Алтай: от революции до Великой войны»	2
10	Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне»	2
11	Виртуальная экскурсия «Алтай: от Победы до перестройки»	2
12	Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем»	2
13	Виртуальная экскурсия «Алтай 3017г.»	2
	<b>Защита проектов</b>	
14	Виртуальная экскурсия «Древнейший Алтай»	1
15	Виртуальная экскурсия «Кочевники на Алтае»	1
16	Виртуальная экскурсия «Присоединение к Русскому государству»	1
17	Виртуальная экскурсия «Алтай горнозаводской»	1
18	Виртуальная экскурсия «Алтай купеческий»	1

19	Виртуальная экскурсия «Алтай: от революции до Великой войны»	1
20	Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне»	1
21	Виртуальная экскурсия «Алтай в Великой Отечественной Войне»	1
22	Виртуальная экскурсия «Алтай в котором мы живем»	1
23	Виртуальная экскурсия «Алтай 3017»	1
24	Конкурс на лучший проект	1
	Итого	34

### **Общекультурное направление:**

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**До-ми-соль-ка**»: **Вокальное пение**» для смешанной учащихся 10-11 классов. Реализуется в количестве 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

#### **Базовый уровень:**

- личностное освоение содержания музыкальных образов (лирических, эпических, драматических) на основе поиска их жизненного содержания, широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства;
- сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении творческих задач;
- выявлять возможности эмоционального воздействия музыки на человека (на личном примере);
- понимать социальные функции музыки в жизни людей, общества, в своей жизни.
- понимать влияние взаимодействие искусств на духовно – нравственное становление личности;

#### **Повышенный уровень:**

- стремиться к вокально – творческому самовыражению;
- осуществлять самооценку музыкально – творческих возможностей;
- участвовать в музыкальной жизни класса, школы.

#### **Метапредметные**

#### **Базовый уровень:**

- планировать собственные действия в процессе восприятия, исполнения музыки, создания импровизаций при выявлении взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- оценивать воздействие музыки разных жанров и стилей на собственное отношение к ней, представленное в музыкально – творческой деятельности;
- владеть навыками самостоятельного образно – стилевого анализа музыкальных сочинений;

#### **Повышенный уровень:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- проявлять способность к саморегуляции в процессе работы над исполнением музыкальных сочинений;
- понимать и оценивать воздействия музыки разных жанров и стилей

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности.

**Содержание:**

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Вокально – хоровая работа	<p>Прослушивание детских голосов. Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок. Соблюдение правил певческой установки. Разогревание и настройка голосового аппарата певцов с целью подготовки их к работе. Развитие вокально – хоровых навыков. Навык правильного певческого дыхания. Исполнение музыкальных фраз на непрерывном дыхании. Основные правила цепного дыхания. Знакомство с дирижёрскими жестами. Унисон. Вокальная позиция. Связное пение. Активная подача звука. Звуковедение. Вокальная дикция. Артикуляция. Начало двухголосного пения.</p>
2	Музыкально – теоретическая подготовка	<p>Основы музыкальной грамоты. Устойчивые и неустойчивые звуки. Фраза. Запев, припев. Тембры певческих голосов. Высокие и низкие звуки. Звукоряд. Упражнения по выработке точного воспроизведения мелодии. Упражнения на высоту звука. Метр, темп.</p>
3	Теоретико – аналитическая работа	<p>Гигиена певческого голоса. Прослушивание небольших музыкальных произведений. Введение понятий: вступление, запев, припев, куплет, вариация. Краткий рассказ о музыкальном произведении, сообщении о композиторе, об авторе слов. Показ – исполнение песни. Закрепление музыкального материала с сопровождением и без него. Создание народной песни, манера её исполнения.</p>

**Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
1	Прослушивание голосов	1
2	Певческая установка. Дирижёрские жесты	1
3	Распевание. Вокально-хоровая работа	1
4	Певческая установка. Дыхание. Звуковедение.	1
5	Распевание. Вокально-хоровая работа.	1
6	Дыхание. Вокально-хоровая работа.	2
7	Дикция. Вокально-хоровые упражнения. Вокально-хоровая работа.	2
8	Нотная грамота. Вокально- хоровая работа	2
9	Унисон.	1
10	Вокальная позиция. Вокально- хоровая работа	1
11	Хоровое сольфеджио. Упражнения. Одноголосие, унисон.	1
12	Дикция. Вокально-хоровая работа	1
13	Строй и ансамбль. Вокально-хоровая работа	1
14	Понятие высоты звука	1
15	Многоголосное пение	3
16	Дикция.	1
17	Дикция. Вокально-хоровая работа	1
18	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения.	1
19	Понятие о длительности звука	1
	Звуковедение	1



20		
21	Звуковедение. Вокально-хоровая работа.	1
22	Работа с солистами	1
23	Работа с солистами Сводные репетиции.	1
24	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения	2
25	Двухголосие.	1
26	Совершенствование певческих навыков.	1
27	Двухголосие.	2
28	Совершенствование певческих навыков.	1
29	Работа с солистами	2
30	Работа с солистами Сводные репетиции	1
31	Сводные репетиции.	1
32	Музыкальный слух. Музыкальная память	1
33	Динамика. Фразировка. Выразительность исполнения	1
34	Совершенствование певческих навыков.	1
35	Дикция. Вокально-хоровая работа	2
36	Двухголосие	3
37	Вокальная позиция. Вокально- хоровая работа	1
38	Элементы музыкальной грамоты.	1
39	Нотная грамота	1
40	Сольфеджирование	1
41	Ладовое чувство.	1

42	Вокально – ладовые упражнения	1
43	Метроритмические упражнения Вокально – хоровая работа	1
44	Такт, сильная и слабая доля.	1
45	Художественное тактирование	1
46	Понятие высоты звука. Вокально – хоровая работа	2
47	Метроритмические упражнения. Вокально – хоровая работа	1
48	Нотная грамота	1
49	Нотная грамота. Вокально – хоровая работа	1
50	Артикуляция Музыкальные скороговорки	2
51	Беседа о гигиене певческого голоса.	1
52	Беседа о народном творчестве	1
53	Русская песня	1
54	Хороводные и протяжные песни	1
55	Беседа о творчестве современных композиторов	1
	Итого:	68 часов

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художественное творчество» для смешанной группы учащихся 10-11 классов. Реализуется в количестве 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты освоения программы курса**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Знать и уметь грамотно использовать в практической работе термины цветоведения: цветовой круг, цветовое пятно, основные и составные цвета, холодные и теплые цвета, нюанс, контраст, тон, оттенок, лессировка, заливка, окраска, отмывка, гризайль.
- Овладеть основными живописными приемами: техникой письма акварелью, гуашью.
- Знать и уметь грамотно использовать в практической работе графические термины: штрих, пятно, тональная шкала, светотень, тень, полутень, блик, контражур, растирка, построение формы и объема.
- Овладеть основными графическими приемами: техникой работы различными графическими материалами (карандаш, ручка, фломастер, тушь, сепия, уголь, пастель), техникой печати на картоне и печати «сухой кистью».
- Знать и применять в практической работе скульптурные термины: пластическая масса, зачищение, вдавливание, заминание, рельеф, фактура, плоская форма.
- Овладеть основными приемами работы со скульптурными материалами- глиной и пластилином.
- Овладеть основными техниками аппликации: обрывная, вырезанная, объемная с использованием различных материалов(бумага, текстиль, природные материалы и т.д.).
- Знать и уметь применять в практической работе термины: бумажная пластика, силуэтное вырезание, пластическая композиция, трансформация плоского листа(скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, сминание).

- Овладеть основными приемами бумажной пластики.
- Уметь создавать простейшие композиции из природных материалов(веток, корней, шишек, сухоцветов).
- Получить представление об организации художественной выставки.

### **Ожидаемые результаты**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в изобразительной деятельности.

Освоение новых видов творческой деятельности.

### **Содержание:**

#### **Живопись.**

Начальные представления об основах живописи. Цветовое пятно. Основные, теплые, холодные цвета. Контраст теплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения черной или белой краской. Способ насыщения цвета серой краской. Знакомство с эмоциональной выразительностью глухих цветов. Дополнительные цвета. Живописный прием «подмалёвок». Насыщение цвета теплыми и холодными цветами, ахроматическим рядом. Тёмное пятно как пятно цветное. Цветные тени.

**Практическая работа:** освоение приемов получения живописного пятна. Работа «от пятна» без использования палитры. Изображение пейзажей, птиц, животных, трав. Изображение с натуры объектов природы. Сюжетные композиции, фантастические животные.

#### **Графика.**

Выразительные средства этого вида станкового искусства. Выразительность неразомкнутой линии. Контраст тёмного и белого пятен. Варианты создания тонового пятна в графике. Варианты работы с цветными карандашами и фломастерами. Развитие динамики руки (проведение пластичных линий). Контраст тонкой и толстой линий. Знакомство с графическими материалами: уголь, сангина, мел. Специфика работы с ними в их сочетаниях. Знакомство с техникой рисования цветными карандашами. Ритм. Контраст темного и светлого пятен в создании графического образа. Техника печати на картоне и печати «сухой кистью». Получение графических структур. Работа штрихом. Создание образов при одновременном использовании двух и более выразительных средств. Знакомство с воздушной перспективой при изображении пейзажей с двумя-тремя планами. Решение образных задач на передачу игры света. Рисование без отрыва от плоскости листа линией гелевой ручкой.

**Практическая работа:** изображение трав, веток, деревьев, объектов природы и быта, тканей, портретов, пейзажей, натюрмортов.

#### **Скульптура.**

Выразительные возможности мягкого материала для лепки- пластилином и глиной. Скульптура как трёхмерное изображение. Основные приемы работы: защипление, заминание, сдавливание ). Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев). Приемы передачи в объемной форме фактуры. Ведение работы от общей массы без долепливания. Изображение лежащих фигурок животных, сидящего человека. Приемы декоративного украшения плоской формы элементами объемных масс, продавливания карандашом, передачи фактуры. Работа над рельефом. Два уровня в изображении.

Практическая работа: лепка листьев, объемных форм, сказочных персонажей, лежащих фигур животных, сидящей фигуры человека, декоративных украшений, нахождение образа в общей пластической массе, работа над рельефом.

#### **Аппликация.**

Знакомство с разными техниками аппликации(обрывная, вырезанная). Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции. Получение симметричных форм. Работа с готовыми цветовыми эталонами двух или трёх цветовых гамм. Выполнение работ на создание образа с помощью ритма, на передачу воздушной перспективы. Дополнительным приёмом является использование в аппликации фломастеров.

Знакомство с приёмом использования не только самой вырезанной формы, но и дырки, полученной от вырезания основной фигуры. Соединение на плоскости цветового пятна и его дырки позволит получить новые художественные образы.

Практическая работа: изучение выразительности готовых цветовых эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций), изображение пейзажей, архитектурных сооружений, натюрмортов, коллажей.

#### **Бумажная пластика.**

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

Знакомство с выразительностью силуэтного вырезания формы, при котором в создании художественного образа участвует как вырезанный белый силуэт, так и образовавшаяся после вырезания дырка. Углубление представлений о получении объёма с помощью мятой бумаги.

Закрепление навыков работы с белой бумагой, совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания. Работа над объёмной, но выполненной на плоскости из белой бумаги пластической композицией, в которой используются различные приёмы сминания бумаги; совершенствование приёмов сминания, закручивания, надрезания бумаги. Работа над объёмной, но выполненной на плоскости из белой бумаги пластической композицией, в которой используются различные приёмы сминания бумаги.

**Практическая работа:** создание пейзажей, парков, скверов, игровых площадок (коллективные работы) ,изображение природных объектов (деревьев, кустов), отдельных фигурок; создание образов танцующих фигур, фигур в движении.

#### **Работа с природными материалами.**

В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна, обработанное водой дерево, скорлупки орехов и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. Разрисовка камней как в живописной манере, так и в декоративной. Выполнение тематических заданий. Известными материалами учащиеся выполняют композиции на заданные темы на привычном куске картона или в картонной крышке, а также в маленькой металлической (пластмассовой) крышке от конфет или кофе.

**Практическая работа:** изображение уголков природы, изображение домиков в лесу, уголков природы и других сюжетов, декоративная роспись камней- нахождение в камнях образа с последующей дорисовкой.

Оформление уголков природы с включением небольшого пространства воды, различных построек.

### **Организация и обсуждение выставки детских работ**

При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержание учебных задач. В процессе обсуждения достигнутых результатов высказывают свою точку зрения о положительных качествах работ сверстников. Кроме этого, школьники могут высказать и критические замечания о работах, связывая их с реализацией творческой задачи, поставленной на занятии. Таким образом, происходит закрепление новых знаний, полученных за год. В результате восприятия продуктов творческой деятельности школьники

с помощью педагога могут определить, кто из сверстников достиг наилучших результатов в отдельных видах станкового искусства. Кроме того, в процессе обсуждения дети могут высказывать свои суждения как по поводу отдельных тем занятий, так и по вопросам языка художественной выразительности изобразительного искусства.

### **Тематическое планирование:**

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
1	Живопись	20
2	Графика	18
3	Скульптура	8
4	Аппликация	8
5	Бумажная пластика	6
6	Работа с природным материалом	6
7	Организация и обсуждение выставки детских работ	1
	Итого:	68

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Художественное творчество» для смешанной группы учащихся 10-11 классов. Реализуется в количестве 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** являются:

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Метапредметными результатами** являются:

- определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива с точки зрения нравственных, эстетических ценностей;
- обоснование путей и средств устранения ошибок в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

### Содержание:

№ п/п	Наименование разделов	Содержание
1	Вводное занятие	История развития ремёсел, исторические корни, традиционные русские ремёсла. Виды традиционных ремёсел. Исторические сведения о развитии мировой и отечественной техники и технологии и их роль в современном обществе. Художественные издания по технологиям художественной росписи тканей. Беседа
2	Виды декоративно-прикладного искусства	Основные виды декоративно-прикладного искусства. Развитие декоративно-прикладного искусства, его роль в организации жизни общества и формировании материально-духовной среды жизни людей. Особый смысл декора (украшения) в декоративно-прикладном искусстве. Мода и её связь с декоративным искусством.
3	Основы композиции в декоративно-прикладном искусстве. Значение цвета.	Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная (европейская схема) и динамичная (восточная) композиции. Понятие о ритмической, или пластической, композиции, её тональное решение. Симметричные и асимметричные ком"

		позиции, их основные решения в построении. Приёмы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм.
4	Свойства тканей, их взаимодействие с красителями. Свободная роспись тканей.	Свойства шёлка, шерсти, хлопчатобумажных тканей, тканей из штапельных и синтетических волокон. Подбор красителя к ткани, их взаимодействие. Выделение красителей по техническим свойствам: прямые, кислотные, основные и хромовые красители. Правила работы с технологической документацией. Компьютерные программы общего назначения и их использование.
5	Роспись ткани в техниках «бандан» и «узелковый батик».	История появления техники «бандан». Виды техники росписи данным способом (техники «планги», «складной батик»). Особенности построения композиции в узелковом батике. Инструменты и материалы для выполнения узелкового батика.
6	Значение орнамента. Орнамент в одежде.	Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Символический орнамент. Геометрический орнамент. Растительный орнамент. Каллиграфический, фантастический, пейзажный, животный, предметный орнаменты. Орнамент в круге, в полосе, в квадрате. Роспись ткани с помощью трафарета. Возможности графических редакторов персональных компьютеров в создании эскизов орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов. Основы графического моделирования изделий.
7	Применение техник «свободная роспись», «узелковый батик» и «бандан» в художественном оформлении одежды.	Понятие стиля в одежде. Виды оформления одежды. Колористическое решение композиции будущего изделия. Технология применения свободной росписи, узелкового батика и техники «бандан» для оформления одежды.



		Техника холодного и горячего батика. Техника набойки. Современные энерго и материалосберегающие, другие перспективные технологии. Применение батика в оформлении интерьера.
8	Подведение итогов. Подготовка и проведение выставки ярмарки.	

**Тематическое планирование:**

№	Тема:	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Виды декоративно-прикладного искусства	8
3	Основы композиции в декоративно-прикладном искусстве. Значение цвета.	16
4	Свойства тканей, их взаимодействие с красителями. Свободная роспись тканей.	16
5	Роспись ткани в техниках «бандан» и «узелковый батик».	30
6	Значение орнамента. Орнамент в одежде.	30
7	Применение техник «свободная роспись», «узелковый батик» и «бандан» в художественном оформлении одежды.	30
8	Подведение итогов. Подготовка и проведение выставки ярмарки.	4
<b>Итого:</b>		<b>136</b>

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за многонационального народа РФ, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Программа обеспечивает:**

- достижение выпускниками личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурного и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

**Программа содержит:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Опираясь на результаты работы в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и результаты работы в рамках программы основного общего образования, для успешной деятельности в этой сфере на ступени среднего общего образования важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира обучающегося.

Именно на начало этого возрастного периода приходится рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этно-национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у многих подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае – с их извращенными формами).

Степень среднего общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту степень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени среднего общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и

важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.**

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как из ценностных составляющих личности обучающегося, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- формирование экологической культуры.

Соблюдая преемственность, можно выделить содержание и основные виды деятельности, формы занятий на ступени среднего общего образования.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Нравственно-этическое. Развитие гуманитарной культуры личности (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностей: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога, духовно-нравственное развитие личности);

2. Гражданско-патриотическое. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

3. Социальная ответственность, воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

4. Трудовое воспитание. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям

труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура; физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);

6. Эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Все направления духовно- нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и молодежные движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания через учебную (урочную), внеурочную и внешкольную деятельность.

#### **Учебная / урочная деятельность.**

В содержании учебных предметов важное место играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

#### **Внеурочная деятельность.**

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков и секций, представляющих собой реализацию курсов внеурочной деятельности.

#### **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики).**

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела, флешмобы, акции, слеты, форумы, мастер-классы, деловые игры, сюжетно-ролевые игры и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

#### **Формы работы:**

-беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

-конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и

«проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

-полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

-ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проекты и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, и др.

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

**Направление. Нравственно-этическое. Развитие гуманитарной культуры личности** (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания).

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

#### **Содержание:**

-сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, городу, народу, России, к героическому и настоящему нашего Отечества; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;

-стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

#### **Виды деятельности:**

В ходе реализации данного направления программы учащиеся:

-Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

-Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, району, родному краю.

-Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

-Расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

-Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

-Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

## **Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

### **Урочная деятельность**

- Уроки истории, литературы, обществознания.
- Участие в предметных олимпиадах (районные, региональные, всероссийские).

### **Внеурочная деятельность**

- Акция «Соберем детей в школу».
- Проект «Спешите делать добро».
- Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных этической культуре, общению, нравственным отношениям, семейным ценностям.
- Тренинговые занятия по психологии отношений и коммуникативности.
- «Дни духовности и культуры» (встречи с интересными людьми).
- Конкурс чтецов и поэтов.
- Экологические акции (сбор макулатуры, батареек, уборка соснового бора и берега озера Горькое).
- Проекты, посвященные пожилым людям из дома-интерната для пожилых людей, учителям-ветеранам, труженикам тыла, «Детям войны».
- Праздничные концерты (8 марта, День матери и др.).
- тематические родительские собрания, реализация Всеобуча «Школа ответственного родительства».
- Совместные творческие проекты с родителями обучающихся, работа творческих площадок.
- Посещение театров, кинотеатров, с последующим обсуждением спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.
- Уроки Этикета.
- День борьбы с ненормативной лексикой.
- Всемирный день проявления доброты
- Международный день охраны памятников.
- Шефство над памятными местами (Мемориал Славы, могила воина-афганца С.П. Лаврентьева).
- Концерт для жителей села «День пожилого человека».

### **Внешкольная деятельность**

- Участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия
- участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества.
- Коллективные поездки в музеи, театры Алтайского края, экскурсионные поездки в другие города с посещением туристических мест.

## **Направление. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.

### **Содержание:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

-осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  
-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### **Виды деятельности:**

В ходе реализации данного направления учащиеся:

-Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах.

-Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.

-Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.

-Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

-Участвуют в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевым играм на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, акции «Бессмертный полк» и других мероприятиях в рамках месячника военно-патриотической работы и Дня Победы.

-Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.

-Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма

#### **Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

##### **Урочная деятельность**

-Уроки истории, обществознания, литературы;

-Подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.).

##### **Внеурочная деятельность**

-Проект «Моя семья в годы войны».

-Выставка «С чего начинается Родина».

-Выставка фотографий «Мои родители на службе России».

-Акция «Бессмертный полк».

-Акции «Письмо ветерану», «Открытка ветерану».

-Участие во всемирной акции «Музейная ночь».

-ДЕД (День единых действий) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.(27 января).

-ДЕД День героев Отечества.(9 декабря).

-ДЕД День Конституции (12 декабря).

-ДЕД Международный день толерантности (16 ноября).

ДЕД Всемирный день ребёнка (20 ноября).

-ДЕД Гагаринский урок. (12 апреля).

ДЕД День борьбы с терроризмом (3 сентября).

-Циклы классных часов «Я – гражданин России».

-Программы музейных занятий.

-Неделя семьи.

- Выставки «Живи и здравствуй, край родной», «Алтайские звезды».
- Урок истории и выставка «900 дней мужества» Снятие блокады Ленинграда (27 января).
- Страница в истории «Сталинградская битва в воспоминаниях и письмах фронтовиков».
- Выставка «Молодежь просит слово».
- Встреча с депутатами районного Совета депутатов.
- День защитника Отечества: Час воинской славы «Родина – мать, умей за неё постоять».
- Медиа-программа «Фронтовые письма Великой Отечественной войны 1941-1945гг. По музейным и семейным архивам жителей Алтайского края».
- Праздничный концерт ко Дню Победы.
- Встречи с ветераном ВОВ «Поклонимся великим тем годам».
- Мероприятия по годовому календарю РДШ.
- Участие в «Вахте памяти».

### **Внешкольная деятельность**

- Районный праздник «Масленица».
- Цикл музейных экскурсий.
- Участие в конкурсе патриотической песни «Пою мое Отечество».
- Экскурсионная программа по краю.
- Посещение районной библиотеки (библиотечные часы).
- Краевой конкурс «Лидер 21 века» (СДПО «Алтай»).
- Школа актива молодежного движения «Школа Жизни»
- Участие в районных акциях, играх, круглых столах.
- Месячник молодого избирателя.
- Окружной конкурс клубов молодых избирателей.
- Ежегодное участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах.
- Акция «Бессмертный полк».
- Участие в социальных проектах и мероприятиях.
- Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница».
- Участие в краевом ежегодном слете ВПК в с. Курья.
- Участие в движении ЮНАРМИЯ.

### **Направление. Социальная ответственность, воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Ценности:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

#### **Содержание:**

-осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

-освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

-осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

-социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

-социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен.

#### **Виды деятельности.**



В ходе реализации данного направления учащиеся:

-Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые) в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.

-Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

-Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с поддержанием дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д.

-Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, города.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

**Урочная деятельность**

Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану, участие в предметных олимпиадах (районные, региональные, всероссийские).

**Внеурочная деятельность**

Деловая игра «Выборы» (Выборы Президента и актива ученического самоуправления, актива РДШ).

-День самоуправления.

-Театрализованный праздник «Первый звонок».

-Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...»

Праздничный концерт «Вам, женщины».

-Конкурс поздравительных телеграмм «С женским Днём!».

-Акция «Подарок учителю».

-Акция «Чистый лес».

-Акция «Чистый школьный двор».

-Акция «Чистый берег».

-«Акция «Чистая улица».

-Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.

-Участие в конкурсах «За честь школы».

-Циклы классных часов, посвященных профилактике правонарушений, организации досуга.

-Организация и посещение музеев, выставок.

-Участие в разработке и реализации социальных проектах.

-Участие в общественной жизни школы, района, села.

-Организация школьных выставок.

-Работа в Совета актива РДДМ, возглавление работы направлений РДДМ.

-Акция в подшефных классах «Я знаю, я научу!» (ПДД)

-Цикл игр «Весёлые перемены» (шефская работа).

-Работа всех групп Совета ученического самоуправления.

-«Основы избирательного права» (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии, депутатами районного Совета депутатов)

**Внешкольная деятельность**

-Участие в районных родительских собраниях, конференциях.

-Участие в работе районной детской и молодежной организации «Республика мальчишек и девчонок».

-Участие в общественной жизни района, села.

-Реализация проектов, направленных на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся).

-Организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п.

-Конкурс видеороликов «Территория вне зависимости».

**Направление. Трудовое воспитание. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

**Ценности:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии)

**Содержание:**

-для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных условий своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

-умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

-готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения.

**Виды деятельности:**

При реализации данного направления учащиеся среднего звена:

-Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.

-Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практико-ориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.

-Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

-Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным пути своих родителей.

-Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

-Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

-Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

-Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

-Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

-Учатся творчески и критически работать с информацией в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.

-Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнения игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.

-Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера; учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретное потребителя и четко обозначенное назначение и область применения.

### **Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

#### **Урочная деятельность**

-Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду).

-Участие в предметных олимпиадах (районные, региональные, всероссийские).

#### **Внеурочная деятельность**

-Месячник профориентации (апрель).

-Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных знакомству обучающихся с действующим перечнем профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования.

-Обсуждение с последующим отбором видов (или областей) деятельности, посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения.

-Предметные пробы и практики.

-Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного выбора учащегося.

-Цикл экскурсионных программ «Мир профессий» на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.

-Проект «Ярмарка профессий», «Я- исследователь».

-Проведение сюжетно-ролевых и деловых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров).

#### **Внешкольная деятельность**

Участие в профориентационных мероприятиях и программах района, Центра занятости населения.

**Направление. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Ценности:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура; физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни.

**Содержание:**

-способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;

-наличие целей по сохранению биоразнообразия и природных место и животных;

для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;

-понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

-умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

-личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни,

устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);

-знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;

-знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства

развитие экологической грамотности родителей;

-привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности

**Виды деятельности:**

-Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

-Проведение школьного экологического мониторинга, включающего: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

-Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни.

-Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.

-Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

-Получают представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

-Получают системные знания о факторах влияния от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье.

-Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

#### **Урочная деятельность**

-Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, географии, естественно-научных дисциплин.

#### **Внеурочная деятельность**

-Мероприятия в рамках ФЗ № 120 «Профилактика безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов».

-Цикл занятий по формированию стрессоустойчивости, жизнестойкости.

-Практикум преодоления трудностей.

-Проведение классных часов– тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.

-Профилактика антивиталяного поведения (жизнестойкость).

-Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей.

-Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических акций, ДООЛ, походов, олимпиад, фестивалей, десантов, спортивных праздников.

-Тренинговые занятия по профилактике вредных привычек, зависимости от ПАВ; учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

-Уроки безопасности: «Действия при возникновении пожара», «Действия при возникновении ЧС» и др. Встречи с инспекторами ОГИБДД в рамках Месячника безопасности детей (сентябрь)

-«Заблудившиеся в сети» (формы компьютерной зависимости, объяснение социальных и психологических причин этого явления).

-Проведение инструктажей по безопасности при проведении экскурсий.

-Составление схемы безопасного маршрута «Дом-школа-дом» с учащимися 1-5 классов.

-ДЕД Всемирный день здоровья (7 апреля)

-ДЕД День защиты животных (4 октября)

-ДЕД Международный день энергосбережения (11 ноября)

-ДЕД День Земли (1 апреля)

-ДЕД День птиц (21 марта)

-Урок безопасности «Дорожный калейдоскоп» (к Всемирному дню памяти жертв ДТП).

-Школьный этап Президентских спортивных игр.

«А ну-ка, парни!», «Рыцарский турнир» и др. мероприятия к 23 февраля.

-Проведение инструктажей по технике безопасности учащихся на период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

-Проведение физкультминуток на уроках. Подготовка к сдаче физкультурного комплекса ГТО.

-Выставка плакатов «Курение, наркотики-вред. Сделай правильный выбор».

-Проект «Мы за здоровый образ жизни!».

-Работа в организации НАРКОПОСТ, Совете по профилактике.

-Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (шефские классные часы).

-Компьютерная графика» (Конкурсы рисунков, презентаций, по теме «Вредные привычки»). -Конкурсы презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки». «Я – против террора!».

-Работа в школьном лесничестве «Юный Лесовод».

### **Внешкольная деятельность**

-Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.

-Организация и проведение выездов за пределы села, Дней здоровья с привлечением родителей учащихся.

-Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленной за школой поликлиники.

-Сотрудничество с Алтайским краевым Центром СПИД.

-Участие в антинаркотических акциях: «Наше учреждение – без курения!» и т.д.

-Встречи с инспекторами ОГИБДД.

-Туристический слет.

**Направление. Эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание**  
**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности.

#### **Содержание:**

-ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

-действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

#### **Виды деятельности:**

Учащиеся:

-Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

-Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

-Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий.

-Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах на этические и эстетические темы, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

-Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.

-Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

-Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с

последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

-Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.

-Участвуют в оформлении класса и школы.

### **Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

#### **Урочная деятельность**

Уроки истории, литературы, географии;

публичные лекции (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

#### **Внеурочная деятельность**

-«Слет поэтов-любителей и художников».

-«Битва хоров».

-День знаний.

-Просмотр фильмов: «Направления и жанры искусства», «Петербург– музей под открытым небом» и др.

-«Новогодний праздник. Парад костюмов» - праздничная развлекательная программа.

-«КВН».

-Рейд по школьной форме.

-Оформление здания школы к праздникам: День знаний, новый год, День Победы и др.

-«Мастерская Деда Мороза» - изготовление игрушек для елки, выпуск поздравительных стенгазет, украшение школы.

-Проведение праздника «Последний звонок».

-Оформление классных уголков и патриотической символики.

-Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных эстетическим идеалам и художественным ценностям культур народов России и мира

-Организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе;

-Просмотр и обсуждение учебных фильмов, цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира».

-Музыкальные вечера.

-Выставки творческих работ старшеклассников (фотовыставки);

-Проведение литературно-творческих и музыкальных вечеров.

#### **Внешкольная деятельность**

-Поездки в театры, на концерты в г. Рубцовск, Барнаул.

-Посещение районной библиотеки

-Участие в мероприятиях ко Дню села.

-Участие в выставке работ прикладного искусства; экскурсии по открытым маршрутам.

### **2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой поэтапно:

**Организационно-административный этап** направлен на:

-создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;

-адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);

-создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

-поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап направлен на:**

-обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения, профессиональной ориентации;

-использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования и самоопределения личности обучающегося;

-определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

-использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

-стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся направлен на:**

-формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного мнения;

-умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для юношеского возраста;

-поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

-активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

-владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на ступени среднего общего (общего) образования базируется на следующих **принципах:**

-Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории и культурах народов России, а также в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

-Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

-Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются,



наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

-Принцип диалогического общения. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. проповеди, но предусматривает его организацию средства, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимыми Другим».

-Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

-Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Так как личные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, учреждений среднего и высшего профессионального образования, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2020) воспитание трактуется как педагогический компонент социализации и представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника.

Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальных ролей. Воспитание и социализация учащихся старших классов осуществляется через учебную (урочную), внеурочную и внешкольную деятельность: учебная деятельность / урочная деятельность реализуется в содержании учебных предметов, где важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также деятельности кружков, секций, клубов, а также форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. Основной

педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации старшего школьника к дальнейшей познавательной деятельности, самоопределению.

### **2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- в ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие **формы и методы** организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

**Формами организации** социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Социально-значимая деятельность представляет собой совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом обучающемся, в среде Школы и во внешней социальной среде и закрепляющих у старших школьников социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы, направлена на организацию занятости несовершеннолетних и осуществляется в течение всего календарного года, по своей значимости распределяется на своеобразные блоки в зависимости от внеурочного и каникулярного времени и проводится в форме практической деятельности обучающихся, направленной на приобретение социальных навыков. Социально-значимая деятельность основана на следующих **принципах**:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство воспитательной и оздоровительной работы;
- социально-полезная направленность;
- многоуровневый характер деятельности;
- развитие и сохранение традиций;
- творческая инициатива и самостоятельность.

Основная **задача** социально-значимой деятельности – обеспечение социальной адаптации несовершеннолетних в школьной и социальной среде во внеурочное и каникулярное время.

**Целями** социально-значимой деятельности являются:

- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- формирование представлений несовершеннолетних о возможностях современных социальных технологий.

Обучающиеся привлекаются к участию в социально – значимой деятельности на добровольной основе.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных партнеров.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

-как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

-как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

-непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

-ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

-недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

-наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

-безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Направления совместной деятельности и партнеры:

Воспитательно-образовательное направление	Петропавловская РДДМ. ДЮСШ.. Районная библиотека. Петропавловский музей. ОКДМС. Молодежный Парламент и др.
---	--

Информационно-образовательное направление	ВУЗы края (работа по профориентации, проведение встреч, экскурсий для учащихся, родителей, руководство практикой студентов, организация Дней науки и др.). ГИБДД, ПДН, КДН, МО МВД России «Петропавловский» (проведение бесед инспекторами с учащимися, встречи с родителями на родительских собраниях, проведение акций). Центр занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних в летнее время). СМИ: районная газета «Ударник» (освещение мероприятий, проводимых на базе школы). Краевой Штаб «РДДМ». СДПО «Алтай» и др.
Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Петропавловская ЦРБ (профилактические медосмотры, мероприятия по профилактике и пропаганде ЗОЖ).

### 2.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе работы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Цель** профессиональной ориентации: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

**Задачи** профессиональной ориентации:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;

- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

**Направления** профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности. Профориентационная деятельность с учащимися 10-11 классов осуществляется на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у обучающихся проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Результатом профессиональной ориентации является способность обучающихся старшей школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуальные образовательные программы, реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

#### **Ожидаемые результаты профориентации.**

Выпускник школы сможет:

-устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;

-работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

-составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

-проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Основные **формы работы** (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

-в рамках учебных занятий (преподавание учебных курсов);

-работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

-работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях;

работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

-индивидуальная работа с педагогом по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видео лекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия как форма** организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся отбираются с учётом возрастных особенностей школьников

**2.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Модели организации работы.**

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени среднего полного (общего) образования направлена на создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации просветительской работы с родителями (законными представителями), способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья, безопасного поведения на дорогах.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.



Модель	Содержание
<p>Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</p>	<p>Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</p> <p>Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</p> <p>Организация качественного горячего питания обучающихся;</p> <p>Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>Наличие помещений для медицинского персонала;</p> <p>Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, медицинские работники); наличие пришкольной площадки.</p> <p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>Обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам среднего общего образования;</p> <p>Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>
<p>Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>Рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>Организация занятий по лечебной физкультуре;</p> <p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий</p>

	<p>для их эффективного функционирования;          Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).</p>
<p>Модель профилактической работы</p>	<p>Направления профилактической работы:          Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов          Социально-педагогическая защита прав ребёнка          Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи          формировании личности учащегося          Социально-педагогическое консультирование.          Социально-педагогическая профилактика, коррекция реабилитации.</p>
<p>Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей; содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;          организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.          Реализация Всеобуча «Школа ответственного родительства»</p>

При реализации деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся старшей школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие мероприятия и обучающие курсы, например, такие как:

предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни; спортивные праздники, Дни здоровья;

школьный сайт как отражение деятельности школы, тематические праздничные мероприятия; спартакиады и т.д.

### **2.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Цель работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) семьи и школы, координация деятельности на решение поставленных задач, формирование единого воспитательного пространства «семья – школа – социум», организация просветительской работы среди родителей по вопросам обучения и воспитания здоровой и духовно развитой личности.

### Задачи:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы;

психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества);

расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;

оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Формы по семейному воспитанию обучающихся

Вид работы	Сроки проведения	Ответственные
Знакомство родителей организацией ВР	с Сентябрь	Классные руководители
Оформление социального паспорта класса	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка поздравлений для родителей	По праздникам	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, конференции	2 раза в год	Администрация
Классные родительские собрания.	1 р/четв.	Классные руководители
Выявление неблагополучных семей.	Сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители
Договоры между родителями и школой.	Август-сентябрь	Администрация
Заседания МО классных руководителей по проблемам семейного воспитания.	1 р/год	Руководитель МО
Работа классных и общешкольного родительских комитетов.	В течение года	Администрация, кл.руководители, родит. комитеты.
Посещение уроков	В течение года	Педагоги-предметники

родителями (по ситуации)		
Благодарственные письма школы родителям.	По итогам года	Администрация, классные руководители.
Индивидуальные встречи.	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Выставки семейного творчества.	май	Администрация, классные руководители.
Родительские вечера.	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к ремонту школы.	Лето	Администрация
Профориентационная работа родителей с учащимися.	В течение года	Администрация, классные руководители
Циклы бесед с родителями.	В течение года	Классные руководители
Знакомство родителей с Уставом школы.	При поступлении	Администрация
Дни открытых дверей.	1 р/год	Администрация
Изготовление подарков и сувениров для родителей.	По праздникам	Классные руководители
Итоговое общешкольное мероприятие «За честь школы»	май	Администрация
День матери.	ноябрь	Классные рук., старш. вожатая
Участие в межведомственной профилактической акции «Закон. Ответственность. Порядок», иные Профилактические акции	Октябрь-ноябрь Февраль	Совет профилактики
Определение примерного перечня тем родительских собраний	1 р/год	Зам. по восп. работе
День пожилых людей	1 октября	Администрация
Праздничные мероприятия к 23 февраля, 8 марта	Февраль, март	Классные руководители

Воспитательная система школы ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению, на их активное участие в образовательном процессе - в

силу своих возможностей развивать и поддерживать ребенка. Вовлечение родителей в развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения.

### **2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.**

В воспитании и социализации обучающихся на ступени среднего полного образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной

деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

- знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности;

- наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств;

- способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке);

- овладение основами позитивного коммуникативного общения;

- повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора народов России;

- эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Личностное участие школьников в разных видах деятельности прослеживается на четырех уровнях.

Персональный уровень	Способность обучающегося: - сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих); - поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения; - критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;</li> <li>- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;</li> <li>- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации</li> </ul>
Школьный уровень	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;</li> <li>- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;</li> <li>- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;</li> <li>- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;</li> <li>- участие в общешкольной поисковой, волонтерской и т.д. деятельности (агитбригада, КВН, дискуссионный клуб и др.);</li> <li>- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);</li> <li>- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, в подготовке мероприятий для младших товарищей и т.д.).</li> </ul>
Муниципальный уровень (уровень местного социума)	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка по этой работе;</li> <li>- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;</li> <li>- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>«органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др., трудоустройства, заработной платы;</li> <li>проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных послед);</li> <li>проблематика уровня и качества жизни местного населения;</li> <li>этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники;</li> <li>личное участие в развитии межкультурного диалога;</li> <li>экологическая проблематика;</li> <li>проблематика местных молодежных субкультур и др.</li> </ul> </li> </ul>
Региональный (общероссийский, глобальный уровень)	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p>

	<p>- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);</p> <p>- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций; материального, культурного и духовного наследия народов России и других стран.</p>
--	---

### **2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

#### **Методические правила:**

Сочетание общих целей и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемых ФГОС, и специфических, определяемых социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации;

Не контроль за деятельностью педагогов, а совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

Общественно-административный характер мониторинга;

Простые, формализованные процедуры диагностики;

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся частично обусловлены деятельностью педагогов школы;

Фактическая несравнимость результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся;

Постепенное совершенствование методики мониторинга.

Инструментарий мониторинга:

Профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

Периодический контроль за исполнением планов деятельности;

Профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Критериями эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся является:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

- и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся: Положительная динамика- выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на



интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольного этапах исследования. При условии соответствия содержания сформированных смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

- и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Показатели эффективности реализации Программы

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Занятость класса (таблица) Мониторинг занятости во внеурочное время (сводная таблица).	2 раза в год
Охват воспитательными мероприятиями в классе	Соответствие плана и фактически проведенных мероприятий по направлениям воспитания программы	Отчет классного руководителя о выполнении плана ВР с классом по направлениям воспитания	2 раз в год
Численность участников массовых мероприятий по направлениям программы	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация Таблица	По плану комитета 1 раз в год
Охват выездными мероприятиями	Отражает активность класса, сотрудничество с партнерами	Статистическая информация	1 раз в четверть

Активность, результативность в мероприятиях различного уровня	Расширение кругозора. Имидж школы учащихся. Самореализация в разных видах творчества.	Таблица результативности участия во внеклассной работе и за пределами школы за учебный год.	1 -2 раз в год
Уровень воспитанности	Эрудиция, отношение к обществу, труду, природе, эстетический вкус, отношение к себе	Методика Капустина Н.П., анкетирование, таблицы по результатам методики	1-2 раза в год
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкетирование «Изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью» (методика Е.Н.Степанова)	1 раз в год
Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, усвоение безопасного поведения			
Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	Начало года
Охват проведения мероприятий по обучению безопасности	Отражает фактическое количество проведенных бесед	Листы инструктажей	По плану, не реже 1 раза в месяц
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.	2 раза в год
Пропаганда ЗОЖ	Отношение ученика к собственному здоровью	Методика «Гармоничность образа жизни школьников». Методика «Уровень	По плану классного руководителя

		владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)	
Количество участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	2 раза в год по плану города
Оценка индекса здоровья учащихся школы	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежегодно
Охват учащихся горячим питанием.	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежемесячно
Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала			
Численность массовых патриотической направленности	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация Анализ работы по направлению	1 раз в год
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Педагогическое наблюдение.	4 раза в год
Численность участников волонтерского движения	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в четверть

Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности подростков			
Численность детей подростков, участвующих в деятельности молодежных детских общественных объединений	и Отражает уровень социальной активности молодежи и	Статистическая информация Мониторинг посещаемости Совет старшекласников	2 раза в год
Результативность работы Совета самоуправления учащихся школы	Эффективность деятельности Совета, его структур, коллективов. Расширение круга вопросов, решаемых самостоятельно детьми.	Мониторинг активности актива (посещаемость и работа в Совете ученического самоуправления) Мониторинг активности (сводная таблица «Самый лучший класс») Мониторинг деятельности подростковой организации в районе.	2 раза в год
Дружеские отношения товарищами педагогами	Отражает характер взаимодействия и между участниками воспитательного процесса между педагогами и детьми	Педагогическое наблюдение	Постоянно
Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности			
Численность временно занятых и трудоустроенных детей и подростков в летний период	Отражает уровень трудовой ориентации детей и молодежи	Статистическая информация	Июнь-август
Число учащихся старших классов готовых к профессиональному самоопределению	Отражает профессиональное самоопределение обучающихся	Социологический опрос	1 раз в год
Творческая самореализация молодежи, эстетический вкус			

Численность детей, занимающихся в организациях системы дополнительного образования детей	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация Сетевой город	Ежемесячно
Сформированность эстетического потенциала.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Педагогическое наблюдение.	Постоянно
Численность участников массовых мероприятий художественной самодельности, научного и технического творчества детей и молодежи	Отражает качество дополнительного образования	Статистическая информация	1 раз в год
Правовая грамотность. Социально – педагогическая адаптация и предупреждении девиации в детско-подростковой среде.			
Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Отражает уровень развития системы	Статистическая информация	Ежемесячно
Правовая грамотность учащихся	Высокий уровень правовых знаний. Отсутствие правонарушений	Мониторинг состояния профилактической работы классного руководителя (таблица самоанализа). Статистическая информация, отчеты по профилактике.	2 раза в год
Охват обучающихся специализированными программами и мероприятиями, направленными на профилактику асоциальных явлений	Отражает уровень развития системы профилактики и профилактики злоупотребления психоактивными веществами	Статистическая информация	По плану города

Коэффициент нормы социального поведения	Отражает уровень развития системы профилактики несовершеннолетних	Общее число учащихся минус количество совершивших правонарушения в процентах	2 раза в год
---	---	--	--------------

## 2.4. Программа коррекционной работы

**Пояснительная записка.** Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается преимущественно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико- педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

**Направленность программы (адресат программы):** учащиеся с ОВЗ, инвалиды и учащиеся, имеющие стойкую неуспеваемость (пробелы в знаниях), обучающиеся в 10-11 классах МБОУ «Алексеевская СОШ».

### **Цели и задачи коррекционной работы**

**Цель программы коррекционной работы:** осуществление комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Реализация программы решает следующие **задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Место задач коррекционной работы в структуре задач ООП среднего общего образования.** Задачи коррекционной работы тесно связаны, полностью согласуются и логически вытекают из задач ООП среднего общего образования. Некоторые задачи полностью совпадают, как, например, задача сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Большинство задач коррекционной работы можно рассматривать как частный, более детализированный и индивидуализированный вариант задач ООП среднего общего образования. Так, например, задача включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия применительно к



рассматриваемой нами категории учащихся (учащиеся с ОВЗ и имеющие стойкую неуспеваемость) будет звучать, как «расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности». Перекликаются также задачи, касающиеся профессиональной ориентации, социальной адаптации, развития коммуникативной компетенции, становления и развития личности в её самобытности, уникальности и неповторимости. При этом, конкретизируя задачи ООП среднего общего образования, задачи коррекционной работы отражают специфику, особенности и образовательные потребности именно данной категории (учащихся с ОВЗ, учащихся, имеющих стойкую неуспеваемость).

**Содержание программы коррекционной работы базируется на следующих принципах:**

**1. Общедидактические принципы:**

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным *стандартам*;
- *принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения;*
- *принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;*
- *принцип единства и преемственности образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения:* обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**2. Специальные принципы** (учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- *принцип коррекционно-развивающей направленности обучения*, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- *принцип системности:* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- *принцип обходного пути;*

- *принцип комплексности, личностно - ориентированный подход*, определяющий позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- *принцип непрерывности* гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- *принцип вариативности* предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *принцип рекомендательного характера оказания помощи* обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Содержание направлений коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание.

**Направления коррекционной работы** – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников и осуществляются в разных организационных формах деятельности (урочной и внеурочной).

#### **Диагностическое направление включает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации реализуют специалисты: педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог и учителя-предметники.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года и определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

#### **Коррекционно-развивающее направление включает:**

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Коррекционно-развивающее направление** работы позволяет компенсировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на срок один учебный год. Рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: учителем-логопедом, педагогом - психологом, социальным педагогом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

«Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы» и др..

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации и ПМПК.

**Консультативное направление включает:**

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов по выбору обоснованных и эффективных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь в профессиональном самоопределении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Консультативное направление** работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом класса и группой специалистов: учителем - логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных

учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

**Информационно-просветительское направление** предусматривает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников, включающую:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на освещение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Основные этапы реализации Программы:

Этап	Цель, задачи	Содержание деятельности специалистов	Планируемые результаты	Сроки
1 этап  Сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)	<b>Цель:</b> составление целостной картины условий воспитания и обучения детей с ОВЗ и имеющих стойкую неуспеваемость <b>Задачи:</b> - координировать действия всех участников коррекционного процесса; - составить алгоритм работы с семьей учащихся данной категории; - разработать индивидуальную программу психолого-педагогического	- установление контакта со всеми участниками сопровождения учащегося; - психолого-педагогическая диагностика особенностей развития учащегося, профилактика отклонений психического развития; - разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ;	- Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения на каждого учащегося 10-11 классов данной категории; -Алгоритм работы с семьей этих учащихся	сентябрь - октябрь

	сопровождения детей с ОВЗ и имеющих стойкую неуспеваемость;	- определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).		
2 этап  Планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	<p><b>Цель:</b> координация усилий специалистов в плане реализации Программы коррекционной работы</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории и его семьи в плане освоения ООП среднегоОО и социализации в социуме;</li> <li>- оказывать помощь педагогам, работающим с данной категорией детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация индивидуальной программы и групповых занятий;</li> <li>- оказание необходимой помощи родителям ребенка с ОВЗ (консультирование, беседы, обсуждения);</li> <li>- просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком;</li> <li>- психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми;</li> <li>- разработка</li> </ul>	Эффективная система сопровождения образования детей с ОВЗ и детей, имеющих стойкую неуспеваемость	ноябрь - май

		рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.		
<b>3 этап</b>  Диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	<b>Цель:</b> контроль за реализацией Программы коррекционной работы  <b>Задачи:</b> - провести контрольную диагностику; - оценить эффективность Программы за текущий учебный год; - выработать рекомендации по дальнейшему сопровождению.	- проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы;  - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.	Грамотный механизм контроля за реализацией Программы коррекционной работы	май

**План мероприятий,  
посредством которой реализуется Программа коррекционной работы**

**Диагностическое направление**

<b>Цель</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Уточнение состояния физического и психического здоровья детей	Изучение личного дела, медицинской карты ребенка, беседа с родителями	Карта состояния психического и физического здоровья учащихся	сентябрь	Классный руководитель,
<b>Психолого-педагогическая и социальная диагностика</b>				
Выявление обучающихся, нуждающихся в	Посещение уроков и внеурочных мероприятий. Анкетирование	Банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной	сентябрь	Педагог-психолог, , классный руководитель



сопровождении	родителей, беседы с педагогами	помощи. Характеристика образовательной ситуации в 10-11 классах		
Углубленное изучение социально-бытовых условий и условий воспитания	Рейдовые мероприятия, анкетирование родителей, учащихся в ходе рейдов. Беседы с родителями, классными руководителями и учителями-предметниками	Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия семьи	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная диагностика учащихся. Анкетирование родителей, беседы с педагогами	Индивидуальная коррекционная программа, включающая психологическую карту	Октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель

### Коррекционно-развивающее направление

Цель	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Создание условий для успешного освоения общеобразовательной программы	Дополнительные индивидуальные занятия, уроки, беседы, анализ успеваемости	Улучшение успеваемости	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
Создание условий для успешной социализации в образовательном пространстве	КТД, внеурочная деятельность (секции, кружки), внеклассные мероприятия, классные часы, индивидуальные беседы	Успешная социализация учащихся в образовательном пространстве	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Создание условий для	Индивидуальные беседы,	Повышение мотивации учения и	С периодичностью	Педагог-психолог,

повышения мотивации учения и социализации в МОУ	коррекционно-развивающие занятия	социализации в МОУ	2 раза в месяц	классный руководитель
Привлечение семьи к коррекционной работе	Индивидуальные беседы с родителями, рассмотрение вопросов на Совете по профилактике, на Управляющем совете школы	Нормализация успеваемости и поведения учащихся данной категории	В течение года по мере необходимости	Педагог-психолог, классный руководитель

### Консультативное направление

Цель	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответственные
Организация сопровождения образования детей с ОВЗ и имеющих стойкую неуспеваемость	Заседание ПМПк	Создание, реализация и контроль за реализацией индивидуальной программы	Сентябрь, январь, май	Специалисты ПМПк
Оказание превентивной помощи учащимся и их родителям	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, проведение совместных мероприятий с учреждениями, работающими с детьми и семьями	Реализация плана консультативной работы с ребенком, разработка рекомендаций родителям и педагогам	В течение года, по мере необходимости	Педагог-психолог, , классный руководитель, учреждения, работающие с детьми и семьями (КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения в сПетропавловское», » Центральная детская библиотека, Школа искусств, районный музей, КГБУЗ «Петропавловская ЦРБ», ДЮСШ)

## Информационно-просветительское направление

Цель	Мероприятия	Результат	Сроки	Ответ-ственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОВЗ и имеющих стойкую неуспеваемость	Родительские собрания, лектории: 1. «Особенности юношеского возраста» 2. «Права и обязанности в семье» 2. «Стили семейного воспитания»  Издание информационного буклета «В помощь родителю»	Повышение компетентности родителей в данном направлении	В течение года  2 четверть  3 четверть  4 четверть  Декабрь	Педагог-психолог, , классный руководитель, специалисты КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения в с. Петропавловское»
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения, и воспитания данной категории детей	Индивидуальные беседы, психолого-педагогические семинары, выступления на педсовете  1. Выступление на педсовете «Потребность в общении и самоутверждении в юношеском возрасте» 2. Выступление на МО классных руководителей «Неформальные роли в классном коллективе»	Повышение компетентности педагогов по вопросам организации обучения детей данной категории	В течение года      Ноябрь     Март	Педагог-психолог,

### Система комплексной ППМС-помощи и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе, с ОВЗ и инвалидов).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие

ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. Психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников, в том числе учащихся с ОВЗ, выявлению профессиональных склонностей и интересов.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

## **Механизм реализации Программы**

Реализация программы коррекционной работы на этапе среднего ОО осуществляется через работу психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМП(к)), специалисты которого на заседаниях консилиума отслеживают порядок и результаты (промежуточные и итоговые) реализации коррекционной программы на уровне среднего ОО.

**ППк (психолого-педагогический консилиум школы)** - преимущественная форма организации взаимодействия специалистов образовательного учреждения, который работает на основании Положения о ППк. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом. В состав ППк входят следующие специалисты: педагог- психолог, учитель-логопед, педагоги (учителя-предметники), социальный педагог, а также представитель администрации.

**Цель работы ППк** – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется общеобразовательным учреждением совместно с другими образовательными и иными организациями на основе сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций и применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое

взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление индивидуальных программ коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется общеобразовательным учреждением совместно с КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения с. Петропавловского», Центральной ПМПК (г. Барнаул) посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие - наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально

преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Механизм реализации программы коррекционной деятельности раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учитель, ), и специалистов (учитель-логопед и в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Образовательная организация осуществляет сетевое взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. на основании договора о взаимодействии.

### **Планируемые результаты, процедура и критерии оценки эффективности Программы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется компенсация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная мотивация к труду;</li> <li>- ответственное отношение к выполнению заданий;</li> <li>- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;</li> <li>- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;</li> <li>- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;</li> <li>- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных</li> </ul>

<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	<p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;</li> <li>- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;</li> <li>- определение назначения и функций различных социальных институтов</li> </ul>
---	---

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при



сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности учителей - предметников, педагога - психолога, социальных педагогов, приглашенных специалистов и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

### **Процедура и критерии оценки эффективности Программы:**

Эффективность проделанной работы в ходе реализации данной программы можно определить по **следующим критериям:**

- наличие нормативно – правовой базы;
- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с программой;
- накопление разработанных диагностических и методических материалов;
- удовлетворенность участников программы полученными услугами;
- соответствие методов и форм.

Оценить качество проводимой комплексной работы и уровень сформированности того или иного качества у обучающихся можно следующими методами:

- наблюдение;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- сбор информации;
- социологический опрос;
- педагогические диагностики;
- мониторинг удовлетворенности (родители, педагоги).

### **Прогнозируемый результат:**

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, к труду (снятие рентной установки);
- реализация возможности получения полного общего образования, профессионального образования;
- создание личностного образа и приобретение личностного опыта;
- личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий);
- личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры).

### **Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:**

— преемственной по отношению к общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию

учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Индивидуально определяется также оптимальный режим учебных нагрузок.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях (данное условие носит рекомендательный характер).

#### **Описание специальных условий обучения**

<i>Направления</i>	<i>Характеристика созданных условий для реализации программы</i>
Кадровое обеспечение	В штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, социального педагога Педагоги (в том числе, специалисты ПМПк) раз в три года проходят курсы повышения квалификации.
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая база включает оборудованные всем необходимым кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, лицензированный медицинский кабинет, кабинеты, реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютером и проектором.
Программно-методическое	При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение:	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение своевременной диагностики отклонений в развитии. Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ.
	Организация регулярной работы ПМПк. Использование педагогами современных педагогических технологий.
Организационное обеспечение:	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм.
Информационное обеспечение:	Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Все обучающиеся имеют доступ к электронному дневнику.

**Психолого-педагогическое обеспечение** - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, использование средств ИКТ для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

*Специализированные условия* - ориентирование на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексная помощь обучающемуся, осуществляемая на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

*Здоровьесберегающие условия* - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является

использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

Кадровый состав:

- педагог-психолог;
- логопед;
- учителя-предметники;
- классные руководители;

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

- канцелярские принадлежности;
- компьютеры, множительная техника;
- интерактивная доска;
- помещение для проведения тренингов, КТД;
- спортивный зал;
- спортивный инвентарь;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкального центра;
- аудио-видеодисков и др.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем

направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «Алексеевская СОШ», реализующий ФГОС СОО определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы по введению ФГОС СОО третьего поколения.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план разрабатывается образовательной организацией самостоятельно (с учетом потребностей получателей образовательных услуг) и обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору и обязательное выполнение каждым учащимся индивидуального проекта. Учебный план содержит не менее одного предмета из каждой предметной области и определяет профиль обучения и уровень изучения всех входящих в него учебных предметов (в соответствии с выбором учащихся и родителей (законных представителей)).

Учебный план определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет.

Учебный план определяет количество учебных занятий за год на одного обучающегося 1241 час (10 класс) и 1138,5 (11 класс) (не менее 2170 часов и не более 2590 часов за два учебных года, не более 37 часов в неделю), что соответствует требованиям стандарта.

Возможна организация обучения по индивидуальному учебному плану.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей).

Раздел учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования стандарта. Данная часть учебного плана формируется согласно запросам родителей (законных представителей) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для 10 класса ориентирован на продолжение обучения в 11 классе – нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года для обучающихся 10 класса составляет 34 недели, 11 класс - 33 недели. При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Физическая культура» осуществляется деление классов на подгруппы.

Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения:

- полугодических отметок успеваемости, на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение полугодия;
- годовых отметок успеваемости на полугодических отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Учебный план составляется ежегодно с учетом учебно-методических комплексов, запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

**Учебный план (недельный/годовой) среднего общего образования  
(5 – ти дневная неделя)**

**Универсальный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Количество часов		Всего часов
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2(68)	4 (136)
	Литература	Б	3 (102)	3 (99)	6 (201)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3 (102)	3 (99)	6 (201)
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2 (68)	2 (66)	4 (134)
	Геометрия	Б	2 (68)	1 (34)	3 (102)
	Вероятность и статистика	Б	1(34)	1(34)	2(68)
	Информатика	Б	1 (34)	1 (34)	2 (67)
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2 (68)	2 (66)	4 (134)
	Химия	Б	1(34)	1 (33)	2 (67)
	Биология	Б	2 (68)	1 (33)	3 (101)
Общественно-научные предметы	История	Б	2(68)	2(68)	4 (136)
	Обществознание	Б	2(68)	2(68)	4(136)
	География	Б	1(34)	1(33)	2 (68)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3 (102)	3 (99)	6 (201)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1 (34)	1(33)	2 (67)
	Индивидуальный проект	Э	1 (34)	1(33)	2 (67)
Итого			35,5 (1207)	33,5 (1105,5)	69 (2312,5)
Элективный курс	Основы экономических и правовых знаний	Э	1 (34)	1(33)	2 (67)
Итого			36,5 (1241)	34,5 (1138,5)	71(2379,5)

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Календарный учебный график принимается Педагогическим Советом школы и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

**Начало учебного года** – 1 сентября

**Окончание учебного года** - 10 класс – 31 мая, 11 класс – 25 мая

**Продолжительность учебного года:** в 10 классе – 34 недели, в 11 – классе – 33 недели.

**Регламент образовательного процесса на учебный год**



Учебный год на уровне среднего общего образования делится на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

#### Продолжительность учебных занятий по четвертям

Учебные периоды	Начало	Окончание
I полугодие	1 сентября	Конец декабря
I полугодие	Вторая декада января	10 класс – 31 мая 11 класс – 25 мая

#### Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
<b>ИТОГО</b>			<b>30 дней</b>
летние	10 класс - 1.06	31.08	92 дня

#### Регламент образовательного процесса на неделю

10 – 11 классы - 6- дневная рабочая неделя.

#### Регламент образовательного процесса на день

10 – 11 классы - 1 смена

Продолжительность урока в 10 – 11 классах составляет 45 минут.

#### Режим учебных занятий 10 –11 классы

№ урока	Время	Перемена
1 урок	8.30 – 9.15	9.15 – 9.20
2 урок	9.20 – 10.05	10.05 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.05	11.05 – 11.15
4 урок	11.15 – 12.00	12.00 – 12.10
5 урок	12.10 – 12.55	12.55 – 13.00
6 урок	13.00 – 13.45	13.45 – 13.50
7 урок	13.50 – 14.35	

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), экскурсии и т. п. организуются во второй половине дня, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий.

Допускается ведение курса в течение всего учебного года и по полугодиям.

Расписание составляется на учебный период и утверждается приказом директора.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в 10 – 11 классах осуществляется за 3 учебных дня до окончания каждого полугодия и года.

Промежуточная аттестация экстернов, получающих образование в форме семейного и самообразования, организуется в апреле – мае текущего учебного года. Конкретные сроки аттестации определяются приказом директора.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

### 3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Нагрузка в неделю – не более 10 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана и в соответствии с СанПином. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т.д.)

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Направления и формы внеурочной деятельности:

№	Название направления	Характеристика направления	Формы
1	Спортивно-оздоровительное	Целесообразность программ данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.	Секции, кружки

		<p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;</li> <li>3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</li> </ol>	
2	Общеинтеллектуальное	<p>Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Основными задачами являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда;</li> <li>2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;</li> <li>3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;</li> <li>4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени среднего общего образования.</li> </ol>	Кружки
3	Общекультурное	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.</p>	Кружки
4	Социальное	<p>Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной</p>	Кружки

		образовательной программы среднего общего образования. Основными задачами являются: 1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда; 2. Формирование навыков проектирования; 3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; 4. Овладение навыками универсальных учебных действий.	
5	Духовно-нравственное	Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.	Кружки

План внеурочной деятельности (недельный/годовой) среднего общего образования

Название направления	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю (год) по классам		Всего
		X	XI	
Спортивно-оздоровительное	«Я и мой мир»	3(102)	3 (102)	6 (204)
	«Знание+кругозор+интерере»	1 (34)	1 (34)	2 (68)
	«Внимание подросток»	2 (68)	2 (68)	4 (136)
	«Я гражданин и	2 (68)	2 (68)	4 (136)

	патриот»			
Общекультурное	«Художественное творчество»	4 (136)	4 (136)	8 (172)
	«Художественное творчество»	2 (68)	2 (68)	4 (136)
Социальное	«Разговоры о важном»	1 (34)	1 (34)	2 (68)
	«Как сохранить нашу планету?»	1 (34)	1 (34)	2 (68)
	«Школьная республика»	1 (34)	1 (34)	2 (68)
	«Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса»	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Духовно-нравственное	«Юные музейеды»	1 (34)	1 (34)	2 (68)
	«Проектируем виртуальные экскурсии по Алтаю»	1 (34)	1 (34)	2 (68)
	«Музыкальная гостиная»: Хоровое пение»	2 (68)	2 (68)	4 (136)
Общеинтеллектуальное	«Проектная мастерская»	1 (34)	1 (34)	2 (68)
	«Юный лингвист»	1 (34)	1 (34)	2 (68)
	«Занимательная математика»	2(68)	2 (68)	4 (136)

План внеурочной деятельности составляется и утверждается ежегодно.

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.4.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу среднего общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательно-го учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

<p>Заместитель руководителя (заместители по УР и ВР)</p>	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>
<p>Учитель</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора освоения образовательных программ</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Учитель- логопед</p>	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся</p>	<p>высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>
<p>Педагог- психолог</p>	<p>осуществляет профессиональную обучающихся</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы</p>



Преподаватель ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения

соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории — первая и высшая.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план-графике.

При этом организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**  
Результативность деятельности оценивается по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Проводятся мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического и Методического Советов, решения Педагогического Совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося и с соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется учителями школы и педагогом - психологом. Педагог – психолог в течение учебного года проводит мероприятия, согласно плану работы школы, а также работает по запросам родителей (законных представителей).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- профессиональное самоопределение;
- психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях, а также уровне класса и школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

**Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения**  
**Направления деятельности:**

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период и поддержание учебной мотивации.

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся в школе (10 класс, новый классный коллектив)
- осуществлять профилактическую развивающую работу с обучающимися, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера)
- выявить особенности мотивационной сферы и компоненты учебной мотивации.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 10 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 10 класса.	в течение года	Выявление учащихся, имеющих трудности адаптации
Родители учителя 10 класса и	Индивидуальное консультирование	сентябрь-декабрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого обучающимися периода адаптации, совместное решение проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Учащиеся 10 класса	Психолого-педагогическая диагностика учебной мотивации	декабрь	Выявление учащихся 10 класса с низким уровнем учебной мотивации
Учителя	Совещание по итогам 1 полугодия и диагностики учебной мотивации учащихся 10 класса школы	Январь	Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации.

2. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Задачи:

- поддержка учащихся с высоким уровнем умственного развития и высокими академическими успехами
- методическая

поддержка педагогов в части выявления и развития одаренности учащихся и работы с их родителями

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 10-11 классов	Диагностика уровня умственного развития	сентябрь-декабрь	Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития.
Учителя	Семинар «Психологические особенности одаренных детей»	март	Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми
Обучающиеся 10-11 классов	Индивидуальные творческие и предметные проекты	Сентябрь - май	Формирование навыков исследовательской деятельности и навыков самопрезентации

3. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся, родители, учителя.	Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу)	в течение года	Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации)
Учащиеся	Развивающие групповые и индивидуальные занятия (по запросу)		Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность.
Учащиеся «группы риска»	Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности	в течение года	Психологическое сопровождение детей «группы риска».
Учащиеся	Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся.	в течение года	Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции школьного, окружного и краевого уровня)

**Реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья			
Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися - проведение диагностических мероприятий	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры			
- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей			
- выявление детей с признаками одаренности - создание условий	- проведение тренинговой работы с одаренными	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися	- консультативной помощи педагогам - проведение тематических

для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	детьми	класса	лекториев для родителей и педагогов
<b>5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
<b>6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
<b>7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			



- оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 10-11 классов с ОВЗ	- классные часы по темам толерантности, сплочения классного коллектива	-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;
--	--	--	---

#### 4. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

##### Задачи:

- выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся 10-11 классов.
- помочь учащимся понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, важных для самоопределения
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснение временной перспективы профессионального будущего
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 10-11 классов	Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 10-11 классов	Сентябрь - ноябрь	Знают способ самоопределения, умеют определять жизненные цели, ставить ближайшие ориентиры.
Родители обучающихся 10-11 классов	Родительское собрание «Как помочь ребенку построить личный профессиональный план (ЛПП)»	Декабрь	Готовность родителей к конструктивному взаимодействию с детьми в плане профессионального самоопределения
Обучающиеся 10-11 классов	Практические (тренинговые) занятия по профессиональному самоопределению	Январь - апрель	Повышение компетентности в вопросах выбора профессионального пути и построения карьеры

#### 5. Психологическое сопровождение в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

##### Задачи:

- научить обучающихся 10-11 классов приемам саморегуляции эмоциональных состояний
- оказать индивидуальную консультативную помощь обучающимся и их родителям, а также педагогам в период подготовки и сдачи ЕГЭ

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Обучающиеся 10-11 классов	Диагностика психологической готовности к сдаче ЕГЭ учащихся 10-11 классов	Октябрь и апрель	Достаточный уровень готовности к сдаче ЕГЭ, знание процедуры и содержания экзаменов
Родители	Родительское собрание	Январь	Готовность родителей к

обучающихся 10-11 классов	«Как помочь ребенку успешно сдать экзамены»		конструктивному взаимодействию с детьми и оказанию им поддержки в период подготовки и сдаче ЕГЭ
Обучающи еся 10-11 классов	Групповые тренинговые занятия по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ	Январь - май	Повышение компетентности в вопросах совладания с трудными жизненными ситуациями и повышению жизнестойкости
Обучающи еся 10-11 классов, имеющие статус ребенка с ОВЗ	Индивидуальные тренинговые занятия по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ	Январь - июнь	Повышение компетентности в вопросах совладания с трудными жизненными ситуациями и повышению жизнестойкости

## **Критерии эффективности психологического сопровождения**

Работа психологической службы - необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психологического сопровождения можно выделить такие, как:

- положительная динамика достижений каждого обучающегося в овладении ключевыми компетенциями (приложения);
- повышенный уровень комфортности всех участников образовательного процесса;
- повышенный уровень сформированных коммуникативных навыков обучающихся;
- эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (снижение количества обращений за счет положительной динамики);
- повышенный уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

### **Планируемые результаты реализации психолого-педагогического сопровождения**

На основе знания обучающимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации школьников, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

- повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся,
- повышение учебной мотивации школьников
- осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.
- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- успешная адаптация и социализация учащихся;
- сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент реализации образовательной программы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема финансовых средств, предоставляемых учреждению на текущий финансовый год за счет субвенции из краевого бюджета в соответствии с количеством обучающихся, нормативами расходов по заработной плате на одного обучающегося, утвержденного законом Алтайского края о краевом бюджете, с применением районного коэффициента, коэффициентов удорожания образовательной услуги по видам классов и формам обучения, поправочных коэффициентов для данного образовательного учреждения, утвержденных постановлением администрации Егорьевского района Алтайского края от 16.06.2008 № 324 «Об утверждении методики распределения субвенции из краевого бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях Егорьевского района».

Заработная плата педагогических работников включает в себя оклад (должностной оклад), ставку заработной платы, повышающие коэффициенты, выплаты компенсационного и стимулирующего характера. Размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы педагогических работников МОУ «Егорьевская СОШ» устанавливаются на основе отнесения занимаемых ими должностей по соответствующим квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп не ниже минимальных окладов (с учётом компенсации на книгоиздательскую продукцию).

Повышение минимальных размеров окладов (должностных окладов) ставок заработной платы работников, осуществляется на основании нормативных правовых актов органов местного самоуправления. Минимальные размеры окладов (должностных окладов) работников, ставок заработной платы увеличиваются в установленном размере и в пределах средств, предусмотренных в бюджете на текущий год.

К окладу (должностному окладу), ставке заработной платы педагогических работников школы устанавливаются повышающие коэффициенты. Перечень которых и порядок применения определены настоящим Положением о формировании системы оплаты труда работникам МОУ «Егорьевская СОШ». Виды выплат компенсационного характера педагогическим работникам, порядок и условия их назначения определяются Положением о выплатах компенсационного характера педагогическим работникам Муниципального общеобразовательного учреждения «Егорьевская средняя общеобразовательная школа»

Выплаты компенсационного характера работникам учреждений в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время), устанавливаются в соответствии со статьями 149 - 154 Трудового кодекса Российской Федерации.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся из числа детей-инвалидов, осуществляется в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении положения об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих программы начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования». Персонифицированные доплаты устанавливаются в следующих случаях: если месячная заработная плата работника (без учета районного коэффициента, оплаты сверхурочной работы, труда в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни (постановление Конституционного Суда РФ от 11.04.2019 г. № 17-П), полностью отработавшего в этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), оказывается ниже минимального размера оплаты труда, установленного действующим законодательством. Персонифицированная доплата до минимального размера оплаты труда выплачивается в размере разницы между сложившейся месячной заработной платой (без

учета районного коэффициента, оплаты сверхурочной работы, труда в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни (постановление Конституционного Суда РФ от 11.04.2019 г. № 17-П) и установленным минимальным размером оплаты труда; если месячная заработная плата работника (без учета выплат стимулирующего характера) оказывается ниже месячной заработной платы (без учета выплат стимулирующего характера), выплачиваемой до вступления в силу настоящего примерного Положения. Персонифицированная доплата до прежнего размера заработной платы выплачивается в размере разницы между сложившейся месячной заработной платой (без учета выплат стимулирующего характера) и месячной заработной платой (без учета выплат стимулирующего характера), выплачиваемой до вступления в силу настоящего Положения. Персонифицированная доплата до прежнего размера заработной платы устанавливается при условии сохранения объема должностных обязанностей работника (нагрузки) и выполнения им работы той же квалификации.

Виды выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, порядок и условия их назначения определяются Положением о выплатах стимулирующего характера работникам Муниципального общеобразовательного учреждения «Егорьевская средняя общеобразовательная школа».

Единовременные (разовые) премии (к профессиональному празднику, юбилейным датам, по случаю присвоения почетных званий, награждения почетными грамотами, отраслевыми наградами и другие) производятся на основании приказа руководителя образовательной организации за счет сложившейся экономии по фонду оплаты труда, с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

#### **3.4.4. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП СОО.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, обеспечена возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям школьной библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
  - актовому залу;
  - спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
  - помещениям для медицинского персонала;
  - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
  - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение школы обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
  - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
  - создания материальных объектов;
  - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
    - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
    - размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
    - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
    - организации отдыха и питания.

Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы:

- 4 кабинета русского языка и литературы
- 4 кабинета английского языка
- 1 кабинет немецкого языка
- 4 кабинета математики
- 2 кабинета информатики
- 2 кабинета истории и обществознания
- 1 кабинет географии
- 1 кабинет физики
- 1 кабинет астрономии
- 1 кабинет химии
- 1 кабинет биологии
- 1 кабинет обж
- 2 компьютерных класса

- актовый зал
- 2 спортивных зала (большой и малый зал)
- тренажерный зал
- реконструированный стадион
- лыжная база
- 1 кабинет логопеда
- 1 кабинет педагога – психолога
- 1 кабинет социального педагога
- игровая
- тир
- библиотека с читальным залом и хранилищем для библиотечного фонда.

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора
- 2 кабинета заместителей директора по УВР
- кабинет заместителя директора по ВР
- кабинет секретаря
- кабинет бухгалтерии
- медицинский кабинет
- столовая
- учительская
- гардероб
- служебные помещения для технического персонала.

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Семнадцать кабинетов оборудованы интерактивным аппаратно – программным комплексом, пять документ – камер. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям и законодательству РФ.

#### Обеспечение техническими средствами

	Оборудование	Учебные кабинеты	Общее пользование	Администрация
1	Компьютер	5	1	5
2	Ноутбук	54		9
3	Мультимедийный проектор	17		
4	Интерактивные доски	17		
5	Колонки (комп-т)	12		
6	Колонки	10		
7	Принтер	1	1	2
8	Сканер		1	1
9	МФУ	2		6
10	Видеокамера	2		
11	Документ-камера	5		
12	Цифровой микроскоп	2		
13	Комплект оборудования по	4		

	разделам физики			
14	Система тестирования и голосования	<b>1</b>		
15	3D принтер	<b>1</b>		
16	Робототехнический набор в 3-х уровнях	<b>16</b>		
17	Конструкторы LEGO	<b>12</b>		
18	Наушники с микрофоном	<b>32</b>		
19	Двухантенная головная радиосистема		<b>3</b>	
20	Интерактивная трибуна		<b>1</b>	
21	Экран с электроприводом + пульт		<b>1</b>	
22	Лазерный проектор		<b>1</b>	
23	Пианино акустическое		<b>1</b>	
24	Конференц - камера		<b>1</b>	
25	Усилители		<b>1</b>	
26	Микрофоны		<b>8</b>	
27	Пульты		<b>3</b>	
28	Акустическая система		<b>6</b>	
29	Факс			<b>1</b>

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами плитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, прилавком-витриной, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным. Завтраки и обеды готовят в столовой.



**Обеспечение предметных кабинетов школы**

<b>Тип оборудования</b>	<b>Комплектация /количество</b>
<b><i>Кабинеты русского языка и литературы</i></b>	
Оборудование	Оборудование в кабинетах: ноутбуки – 5, интерактивные доски - 4, проектор - 4, колонки - 4, документ-камера – 1.
Наглядные пособия	Тематические комплекты таблиц по основным разделам курса русского языка. Пособия по литературе: Тематические комплекты таблиц по теории литературы
Раздаточные	Справочные пособия: школьный словарь, этимологический, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной основе.
<b><i>Кабинеты иностранного языка: английский</i></b>	
Оборудование	Оборудование в кабинетах: компьютер – 1, ноутбуки – 4, интерактивные доски - 2, проектор - 2, колонки – 3.
Наглядные пособия	Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях. Географические карты стран изучаемого языка. Страноведческие материалы. Тематические комплекты таблиц по грамматике и др. разделам изучаемого языка. Словари.
Раздаточные пособия	Раздаточные комплекты карточек по тематике раздела изучаемого языка. Контрольные тесты по УМК.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе.
<b><i>Кабинет истории и обществознания</i></b>	
Оборудование назначения и ТСО	Оборудование в кабинетах: ноутбуки – 2, интерактивные доски - 2, проектор - 2, колонки – 2.

Наглядные пособия	<p>Карты:  Становление Советской России 1917-1922 гг. Первая мировая война. Великая Отечественная война. Битва за Москву. Россия конца 17 века до 60-х годов 18 века. Революция 1905-1907 гг. в России. Киевская Русь 9-12 век. Раздробленность Руси. Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке. Отечественная война 1812 года. Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Египет и Передняя Азия в древности. Индия и Китай в средние века. Древняя Греция в 5 веке до н.э. Древняя Италия сер. 3 века до н. э. Рост Римского государства в 3 веке до н.э. Римская империя в 4-5 веках. Интервенция и гражданская война в России.</p> <p>Таблицы.  Крестовые походы 1096-1270 гг.</p> <p>ЦОР:  Россия. Век 20. Две революции. История России. Россия 20 век. Первая мировая война. Бородино и его герои. Истории морских сражений. Ратные подвиги Александра Невского. Битва на Куликовом поле.  История России 19 век. Древняя Греция. Цивилизация Древнего Египта. Древний Египет. Древний Рим.</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР)
<b>Кабинет географии</b>	
Оборудование назначения и ТСО	Оборудование в кабинете: ноутбуки – 1, интерактивная доска - 1, проектор - 1, колонки – 1
Демонстрационное оборудование	<p>Коллекции: Коллекция горных пород и минералов (1) Коллекция горных пород и минералов Алтайского края (1) Коллекция основных видов промышленного сырья (4) Гербарии дикорастущих растений (1) Коллекция горных пород и минералов (10)</p> <p>Приборы и оборудование: Измерительная линейка(5) Рулетка(5)</p>
Лабораторные (наборы) раздаточные	Глобус физический лабораторный (М 1:60000000), Компас ученический (с ценой деления - 3 градуса), Коллекции минералов и горных пород,
Наглядные	<p>Пособия постоянной экспозиции: Портреты великих русских и зарубежных путешественников и первооткрывателей; карта материков, карта полушарий; политическая карта мира</p> <p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР): Комплекты карт, таблиц и пособий по темам:  начальный курс, материки и океаны, пояса и зоны; природа и природные явления; Планета Земля, Солнечная система, Форма и размеры Земли; Литосфера, рельеф, геология и геоморфология; Минералы и горные породы, Гидросфера и гидрология; Атмосфера и атмосферные явления; Биосфера: почвоведение, география растений и животных; Ресурсы и их виды; Экономическая и социальная география; Население и хозяйство; Страноведение. География России.</p>

Раздаточные	<p>ЦОР:          Географическое положение России Земля во Вселенной План и карта Гидросфера Литосфера Евразия. Физическая карта Евразия. Политическая карта Северная Америка. Физическая карта Северная Америка. Политическая карта Южная Америка. Физическая карта Южная Америка. Политическая карта Африка. Физическая карта Африка. Политическая карта Австралия. Физическая карта Австралия. Политическая карта Антарктида Строение Земной коры и полезные ископаемые мира Физическая карта полушарий Политическая карта мира Климатическая карта мира Карта океанов Природные зоны мира Почвенная карта мира Физическая карта мира Великие географические открытия Политико-административная карта России Природные зоны России Тектоника и минеральные ресурсы России Социально-экономическая карта России Плотность населения России Геологическая карта России Транспорт России Водные ресурсы России Почвенная карта России Физическая карта России Климатическая карта России Топливная промышленность России Агроклиматические ресурсы России Лесная промышленность России Агропромышленный комплекс России Растительность России Социально-экономическая карта России Экологические проблемы России Урал. Физическая карта Урал. Социально-экономическая карта Восточная Сибирь. Физическая карта Восточная Сибирь. Социально-экономическая карта Западная Сибирь. Физическая карта Западная Сибирь. Социально-экономическая карта Европейский Север. Физическая карта Северо-Запад России. Физическая карта Европейский Север и Северо-Запад. Социально-экономическая карта Европейский Юг. Физическая карта Европейский Юг. Социально-экономическая карта Поволжье. Физическая карта Поволжье. Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная Россия. Социально-экономическая карта География России. Энциклопедия Солнечная Система Уроки географии 6 класс Уроки географии 7 класс Уроки географии 8 класс Уроки географии 9класс Уроки географии 10 класс Уроки географии 6- 10 класс (библиотека электронных наглядных пособий) Экономическая и социальная география мира (Учебное электронное издание) Электронное учебное издание: 6 класс, 7 класс, 8 класс.</p> <p>Географические атласы: 6 класс (7) 7 класс (8) 8 класс (12) 9 класс(10)</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.
<b>Кабинет математики</b>	
Оборудование назначения и ТСО	Оборудование в кабинетах: ноутбуки – 4, интерактивные доски - 3, проектор - 3, колонки - 4, документ-камера – 3.
Демонстрационное оборудование	<p>Модели: Многогранники</p> <p>Приборы и оборудование: измерительная линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль, доска магнитная с координатной сеткой</p>

Наглядные цифровых	Пособия постоянной экспозиции: Портреты выдающихся математиков. Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции: Основные формулы тригонометрии, признаки делимости, таблицы простых чисел, греческий алфавит, прямоугольный треугольник, длина, площадь, объем. Комплект таблиц: Функции, их свойства и графики. Тригонометрические формулы. Показательная функция. Логарифмическая функция. Обратные тригонометрические функции. Производная и первообразная. Формулы комбинаторики. Производная и ее применение. Цифровые наглядные пособия: геометрия, планиметрия, геометрические величины и фигуры, функции, их свойства и графики, измерение геометрических величин.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе
<b>Кабинеты информатики (используются, в том числе для реализации внеурочной деятельности)</b>	
Оборудование назначения	Оборудование в кабинетах: (компьютер - 2, проектор - 2, интерактивная доска - 2, МФУ - 2, колонки -2, роутер)
Приборы принадлежности	Ноутбуки (рабочее место ученика) – 17 Ноутбуки (рабочее место ученика) – 16
Наглядные носителях (ЭОР)	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения
<b>Кабинет физики и астрономии</b>	
Оборудование назначения	Оборудование в кабинете: ноутбуки – 1, компьютер -1, интерактивная доска - 1, проектор - 1, колонки – 1
Приборы принадлежности	Генератор звуковой частоты-1 Грузы наборные 1 кг- 1 Источник высокого напряжения (25 кВ)-1 Источник переменного тока (0-220В)-1 Источник постоянного тока (0-60 В)-1 Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)-1 Комплект соединительных проводов-3, Насос вакуумный с тарелкой-1, Осциллограф электронный-1, Трансформатор универсальный-1, Штатив универсальный-2, Усилитель низкой частоты-1

<p>Демонстрационное оборудование</p>	<p>Модели и пособия постоянной экспозиции: Основные физические постоянные Некоторые физические постоянные          Основные единицы СИ Производные единицы СИ Множительные десятичные приставки Физическая картина мира Шкала электромагнитных излучений          Оборудование и приборы          1. <i>Измерительные приборы:</i>          Амперметр с гальванометром-2; Барометр-анероид-1; Весы с разновесами-1; Вольтметр с гальванометром-2; Гигрометр-3; Динамометры с принадлежностями-1; Манометр жидкостный-1; Манометр металлический-1; Метр-1; Термометр жидкостный-1; Термометр электрический-1; Цилиндр измерительный (мензурка)-1;          2. <i>Механика:</i> Ведерко Архимеда-1;          Держатели с пружинами-2; Камертоны с молоточками- 2; Комплект «Вращение»-1; Набор по статике с магнитами-1; Набор тел равной массы и равного объема-2; Прибор для демонстрации давления в жидкости-1; Рычаг-линейка-1; Сосуды сообщающиеся-1; стакан отливной-1; Трубка Ньютона-1; Трибометр-1; Шар Паскаля-2;          3. <i>Молекулярная физика и термодинамика:</i> Модель ДВС-2; Модель броуновского движения-1; Набор капилляров-1; Прибор для изучения газовых законов-2; Цилиндры свинцовые-1; Шар для взвешивания воздуха-1;          4. <i>Электродинамика:</i> Батарея конденсаторов-1; Громкоговоритель -1; Диод вакуумный-1; Звонок электрический-1; Индикатор магнитной индукции-1; Источник высокого напряжения (25 кВ)-1; Комплект приборов по электромагнитным волнам-1; Набор реостатов-1; Набор полупроводниковых приборов-1; Набор для демонстрации электрических полей-1; Палочки из стекла и эбонита-1; Прибор для демонстрации правила Ленца-1; Сетка электростатическая-1; Стрелки магнитные-2; Термопара-1; Штативы изолирующие-2; Электрометры с принадлежностями-2;          5. <i>Оптика и квантовая физика:</i>          Комплект по геометрической оптике-1; Линзы наливные-1; Набор линз и зеркал-1; Набор дифракционных решеток-1; Набор по фотоллюминесценции и люминесценции-1; Набор спектральных трубок-1; Плоское зеркало-1; Сферическое зеркало-1; Экран флуоресцентный-1</p>
<p>Лабораторное оборудование</p>	<p>Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ          Амперметры (0-2 А)-15; Брусочки -10; Весы с разновесами-15; Вольтметры (0-6 В)-15; Динамометры (0-4 Н)-15; Источники тока (42/4 В)-10; Калориметры-15; Ключи замыкания тока-15; Компасы-8; Комплекты по электричеству-15; Комплекты по оптике-15; Комплекты по молекулярной физике-15; Комплекты по механике- 15; Комплекты проводов соединительных-3; Миллиамперметры (0-5/50 мА)-15; Наборы грузов (6x100 г)-15; Наборы резисторов-15; Наборы тел для калориметра-15; Плоскопараллельные пластины-15; Реостаты -10;</p>

	<p>Рычаг-линейки-10; Термометры жидкостные-12; Трибометры-10; Шарики металлические (25 мм)-3; Штативы лабораторные-14; Цилиндры измерительные-12; Экраны со щелью-15;</p> <p><i>Для практикума:</i> Генератор низкой частоты-1; Набор электроизмерительных приборов для практикума-1; Осциллограф-1; Пистолет баллистический-3; Прибор для зажигания спектральных трубок с комплектом трубок-1; Спектроскоп двухтрубный-2; Трансформатор разборный-2;</p> <p>Цифровая лабораторная «Архимед» с набором датчиков с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом.</p>
Наглядные пособия	<p>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы:</p> <p><i>Таблицы общего назначения:</i> Международная система единиц, Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц, Физические постоянные, Шкала электромагнитных волн, Правила по ТБ в кабинете физики, Меры безопасности при постановке и проведении лабораторных работ по электричеству, порядок решения количественных задач.</p> <p><b>ВИДЕОФИЛЬМЫ:</b> Параллельное соединение, Последовательное соединение, Реостат, Закон Ома, Линзы, Глаз и зрение, Изображения, даваемые линзой, тематические, посвященные разбору заданий ОГЭ.</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы.
<b>Кабинет химии</b>	
Оборудование назначения и ТСО	Оборудование в кабинете: ноутбуки – 1, интерактивная доска - 1, проектор - 1, колонки – 1, цифровой микроскоп цифровой– 1.
Демонстрационное оборудование	<p>Приборы и принадлежности: Аппарат (установка) для дистилляции воды. Весы (до 200 г). Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка). Столик подъемный. Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21. Штатив металлический ШЛБ. Аппарат (прибор) для получения газов. Аппарат для проведения химических реакций АПХР. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий. Прибор для окисления спирта над медным катализатором. Прибор для определения состава воздуха. Прибор для собирания и хранения газов. Микролаборатории.</p> <p>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов Коллекции: Алюминий Волокна Пластмассы Чугун и сталь Минералы и горные породы Топливо Каучуки Нефть и нефтепродукты Каменный уголь Стекло и изделия из стекла Металлы и сплавы Редкие металлы.</p> <p>Модели: Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда. Набор для моделирования строения неорганических веществ. Набор для моделирования строения органических веществ. Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации). Набор для моделирования электронного строения атомов. Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцеграммиков) Установка для получения аммиака</p>

Лабораторное оборудование	<p>Микролаборатории -15 шт.</p> <p>Приборы: Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, электролиза растворов, источник питания и др.</p> <p>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для ученического эксперимента.</p> <p>Наборы реактивов: Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.</p> <p>Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности: Комплект средств индивидуальной защиты (перчатки, халат).</p> <p>Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для оказания первой помощи.</p>
Наглядные пособия	<p>Пособия постоянной экспозиции: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» «Ряд активности металлов»</p>
	<p>Таблицы: Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). Серия инструктивных таблиц по химии. Серия таблиц по неорганической химии. Серия таблиц по органической химии. Серия таблиц по химическим производства. Комплект портретов учёных химиков.</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР)
<b>Кабинет биологии</b>	
Оборудование назначения и ТСО	Оборудование в кабинете: ноутбуки – 1, интерактивная доска - 1, проектор - 1, колонки – 1

Демонстрационное оборудование	<p>Демонстрационные приборы: Цифровой микроскоп Digital Blue QX7 -4</p> <p>Модели: Модель-аппликация «размножение папоротника» Модель-аппликация «Размножение мха» Модель-аппликация «Размножение сосны» Модель-аппликация «Размножение одноклеточной водоросли» Модель-аппликация «Размножение многоклеточной водоросли» Модель-аппликация «Размножение шляпочного гриба» Модель-аппликация «Одноклеточные водоросли» Модель-аппликация «Разнообразие клеток живых организмов» Модель-аппликация «Растительные ткани». Модель-аппликация «Пчелы. Устройство улья» Модель-аппликация «Муравьи. Устройство муравейника» Модель-аппликация «Цикл развития лягушки» Модель-аппликация «Ткани животных и человека» Набор «Сердце позвоночных» Демонстрационная объемная разборная модель «Почка» Демонстрационная объемная разборная модель «Глаз» Демонстрационная объемная разборная модель «Торс человека» Модель-аппликация «Биосинтез белка» Модель-аппликация «Биосфера и человек» Модель-аппликация «Типичные биогеоценозы» Модель-аппликация «Взаимодействие в природном сообществе»</p>
Лабораторное оборудование	Микроскопы (15 шт.)-15 Весы электронные -1
Наглядные пособия	<p>ЦОР: Биология – Многообразие живых организмов (3часть) Биология – человек (4 часть) Биология- Общие закономерности ( 5 часть) Биология – лабораторный практикум Экология- общий курс Видеофильмы: Клетка Увеличительные приборы Нервная система Пищеварительная система</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР).
<b>Физическая культура</b>	



Оборудование	Спортивные снаряды и оснащение: Стенка гимнастическая, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина гимнастическая, канаты для лазания с механизмом крепления, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, перекладина гимнастическая, скамья атлетическая наклонная, гантели наборные, коврик гимнастический, маты гимнастические, мяч набивной, мяч малый, скакалка гимнастическая, палка гимнастическая, обруч гимнастический, гимнастическое напольное бревно, флажки разметочные, лента финишная, дорожка разметочная для прыжков в длину с места, отметка измерительная, номера нагрудные, комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой, щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой, мячи баскетбольные для мини игры, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, ворота для мини-футбола, сетка для ворот мини-футбола, мячи футбольные, компрессор для накачивания мячей, аптечка медицинская, доска аудиторная с магнитной поверхностью, комплекты для занятий лыжной подготовкой, беговая дорожка - 4 шт., блины к грифу - 50 кг., велотренажер - 3 шт., вибромассажер MS - 1000 - 1 шт., гантели (набор 0,5 кг. до 5 кг.) - 2 набора, гриф - 1 шт., министеппер - 10 шт., силовой центр - 1 шт., скамья для пресса - 4 шт., степ-платформа - 14 шт., стойка Torneo Athletic - 2 шт., тренажер для мышц брюшного пресса - 3 шт., тренажер для ног и ягодиц - 2 шт., турник настенный 3 в 1 - 3 шт., эллиптический тренажер - 3 шт.
Наглядные	Портреты выдающихся спортсменов и материалы об их вкладе в историю спортивного движения, материалы по истории олимпийских игр и олимпийского движения, плакаты с нормативами комплекса "ГТО".
	<b>Спортивный уличный комплекс</b>
Оборудование назначения	Баскетбольно - волейбольная площадка
<b>Кабинет ОБЖ</b>	
Оборудование назначения и ТСО	Оборудование в кабинете: ноутбук – 1
Демонстрационное оборудование	МГМ АК-74 – 2; Противогазы -20; Учебная противопехотная мина ПМН-2-583 -2; Учебная граната РГД-5 – 1, Учебная граната Ф-1 – 1, Учебная противотанковая мина ТМ-62-М – 8, ДП-5В-1; Тренажер-манекен по оказанию первой помощи.
Наглядные пособия	«Уголок ГО и ЧС объекта», «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях», «Пожар в учебном заведении» и др.

	Таблицы: Основы безопасности жизнедеятельности и реанимации, терроризм, пожарная безопасность, факторы, разрушающие здоровье человека, здоровый образ жизни, гигиена, травмы; наркотическая, алкогольная и никотиновая зависимость; основы воинской службы; символы воинской чести, оружие России, огневая подготовка, погоны и знаки различия военнослужащих России, службу России, макет автомата Калашникова с принадлежностями.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию обучающихся и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

#### **Информационно-образовательная среда обеспечена:**

**Технические средства:** мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, системы интерактивного тестирования и голосования, принтеры, сканеры, факс, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микшер, усилитель, телевизор, плеер DVD, документ-камеры, интерактивная панель, конструкторы «перворобот», цифровые микроскопы.

**Программные средства:** лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия.

В школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование», в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

#### Учебно – методическое обеспечение

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Методическое пособие	Учебник	Контрольно-оценочные средства
1	Русский язык (углубленный уровень)	10	105/3	Авторская программа по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов (углубленный уровень) средней (полной) школы к УМК В.В. Бабайцевой /сост. А.В. Чубуков.- 2-е изд. пересмотр. – М.: Дрофа, 2014	Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы»/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2015	Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: учебник/В.В. Бабайцева. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2014	Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы»/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2015
2	Литература (базовый уровень)	10	105/3	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учеб. под ред. В.П.	А.Н. Романова. 10 класс Технологические карты уроков. Учебное пособие	Ю.В. Лебедев Литература. 10 класс. Базовый уровень в 2 ч.- М.: Просвещение, 2017	А.Н. Романова. 10 класс Технологические карты уроков. Учебное пособие для общеобраз. школ. Базовый уровень в 2 ч. М.:

				Журавлёва, Ю.В. Лебедева. 10-11 кл: учеб. пособие для общеобразоват. организ: базовый уровень/ А.Н. Романова, Н.В. Шуваева- М.: Просвещение, 2019	для общеобраз. школ. Базовый уровень в 2 ч. М.: Просвещение, 2017		Просвещение, 2017
3	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень)	10	272/8	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни): методич. пособие для учителя/ А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов - М.: Мнемозина, 2017(рабочая программа курса «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс») Геометрия. Сборник рабочих программ 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни): методич. пособие для учителя/ А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов - М.: Мнемозина, 2017 Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 класс: учебное пособие для общеобр. организ. / С.М. Саакян В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2017	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) в 2 ч. под редакцией А.Г. Мордковича – М.: Мнемозина, 2019 г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобраз. организ.: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, М.: Просвещение, 2019	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций ( базовый и углубленный уровень)/ В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича М.: Мнемозина, 2014 г. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 класс: учебное пособие для общеобр. организ. / С.М. Саакян В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2017

				<p>организ: базовый и углубл. уровень/ сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2018</p>			
4	История	10	68/2	<p>Программы общеобраз. учрежд. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История 6-11 классы М.: Просвещение, 2012</p>	-	<p>История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/А.А. Данилов, Л.Г., М.Ю. Брандт. - М.: Просвещение, 2012</p>	-
5	Обществознание	10	70/2	<p>Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учеб. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы учебное пособие для общеобраз. организ. /А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская, М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Обществознание. Поурочные разработки 10 класс: учебное пособие для общеобр. организ. Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др. М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Обществознание 10 класс: учебник для общеобраз. организ. : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др. под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2018</p>	-
6	География	10	35/1	<p>Программа курса «География». 10-11 класс. Базовый уровень/авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО</p>	<p>Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 10-</p>	<p>География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных</p>	<p>Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 10-11 классов</p>

				«Русское слово – учебник», 2014. – 56 с. – (Инновационная школа)	11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 208 с. – (Инновационная школа)	организаций. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019. – 200 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа).	общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 208 с. – (Инновационная школа)
7	ОБЖ	10	35/1	Обучение в 5-11 классах по учеб. «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Ю.В. Воробьева 5-11 кл. Б.И. Мишин, В.И. Юрьева М.: АСТ: Астрель, 2014	Обучение в 5-11 классах по учеб. «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. Ю.В. Воробьева 5-11 кл. Б.И. Мишин, В.И. Юрьева М.: АСТ: Астрель, 2014	ОБЖ 10 класс под ред. Ю.В. Воробьева, Астрель, 2014	-
8	Физическая культура	10	106/3	Матвеев А.П. Физическая культура. Базовый уровень 10-11 классы. Рабочие программы А.П. М.: Вентана-граф, 2017	Матвеев А. П. Физическая культура базовый уровень 10-11 классы методич. пособие/ Матвеев А.П. М: Вентана – граф, 2017	Матвеев А. П. Физическая культура базовый уровень 10-11 классы учеб. / А.П. Матвеева, Е.С. Палехова 3-е изд. перераб. М: Вентана-граф, 2019	Матвеев А. П. Физическая культура базовый уровень 10-11 классы учеб. / А.П. Матвеева, Е.С. Палехова 3-е изд. перераб. М: Вентана-граф, 2019
9	Биология	10	70/2	Биология. 10-11 классы: Рабочие программы: / сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева. – 3-	Методическое пособие к учеб. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой	«Биология. Общая биология 10 класс базовый уровень» учеб. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафоновой,	Методическое пособие к учеб. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология 10 класс

				е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2015.	«Биология. Общая биология 10 класс базовый уровень» / В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2016	Захаровой 8-е изд. Дрофа, 2019	базовый уровень» / В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа, 2016
10	Иностранный язык (английский)	10	105/3	Рабочая программа. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе» 10-11 классы учебное пособие для общеобраз. организ. / Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2018	Английский язык книга для учителя 10 класс: учеб. пособие для общеобраз. организаций (Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В., В. Эванс) 8-е изд. Express Publishing: Просвещение, 2018	Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В., В. Эванс, Оби Б. Английский язык. 10 класс учебник для общеобр. учрежд. английский в Фокусе изд. Express Publishing: Просвещение, 2019	Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева И.В., В. Эванс Контрольные задания к учеб. Английский в Фокусе 10 класс М. изд. Express Publishing: Просвещение, 2018
11	Физика	10	70/2	Шаталина А.В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Шаталина. – М.: Просвещение, 2017.	Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ Ю.А. Сауров. – 3-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2015	Физика. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014.	Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций/ Ю.А. Сауров. – 3-е изд., переработ. – М.: Просвещение, 2015



12	Астрономия	10	34/1	Примерная программа по линии УМК (Чаругин В. М. Астрономия. 10-11 классы: примерная программа к линии УМК Чаругина В. М.– М.: Просвещение, 2017.)	Методическое пособие. Астрономия 10-11 классы (Кондакова Е. В. Астрономия. Поурочные методические рекомендации. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций :базовый уровень / Е. В. Кондакова. — М.: Просвещение, 2019)	Чаругин. В. М. Астрономия 10-11классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/В. М. Чаругин. – М.:Просвещение, 2018	-
13	Химия	10	35/1	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.Н. Афанасьева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018.	Химия. Уроки в 10 классе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015.	Химия. Органическая химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Химия. Дидактический материал. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.М. Радецкий. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
14	Информатика и ИКТ	10	70/2	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2- 11	Бородин М.Н. Информатика. УМК для старшей школы: 10–11 классы.	Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. /К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – 2 –	Материалы (контрольные работы, самостоятельные работы, практические работы, тесты),

			классы /сост. М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. (Программа к УМК К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина для 10 – 11 классов. Углубленный уровень)	Углубленный уровень (вариант 2). Методическое пособие для учителя, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.	представленные на авторском сайте.
--	--	--	---	---	---	------------------------------------

Программно – методическое обеспечение основной общеобразовательной программы среднего общего образования составляется и утверждается ежегодно.

### 3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

В качестве задач на ближайшую перспективу определены следующие:

- уточнить и конкретизировать основную образовательную программу среднего общего образования на основе данных мониторинга ее внедрения;
- разработать и внедрить систему оценки качества образования, соответствующую требованиям ФГОС СОО;
- скорректировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;
- обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся;
- выстроить систему повышения квалификации педагогических работников школы по программам, ориентированным на частные вопросы введения ФГОС СОО;
- изучить положительный опыт образовательных организаций различного уровня по вопросам реализации ФГОС СОО;
- организовать работу школьных предметных площадок по вопросам реализации ФГОС СОО.

### 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"><li>• несение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li><li>• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП;</li><li>• правовое просвещение участников образовательных отношений</li></ul>
2	Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности учитывающего разные формы учебной деятельности (урочной и внеурочной) и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• эффективная система управленческой деятельности;</li><li>• реализация плана внутришкольного контроля;</li><li>• реализация планов методической работы, специалистов;</li></ul>

3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одбор квалифицированных кадров для работы;</li> <li>• овышение квалификации педагогических работников;</li> <li>• ттестация педагогических работников;</li> <li>• ониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>• фффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• риобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• еализация графика использования мобильных компьютерных классов;</li> <li>• овышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>• ачественная организация работы официального сайта.</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• еализация плана внутришкольного контроля;</li> <li>• фффективная реализация положений системы оценки образовательных достижений учащихся;</li> <li>• оответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>• фффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>
6	Обоснование использования методических материалов, учебников для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• риобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• фффективное методическое сопровождение деятельности</li> </ul>

	реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	педагогических работников.
7	Соответствие материально-технических условий гигиеническим требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное распределение средств субвенции;</li> </ul>

**3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
<b>Организационное и нормативное обеспечение ФГОС СОО</b>	<b>Цель: организационное и нормативное обеспечение ФГОС СОО</b>			
	Приведение нормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на региональном и федеральном уровне, в соответствие с требованиями ФГОС СОО	постоянно	директор	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса ФГОС СОО. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
	Разработка календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной	Май-август ежегодно	Рабочая группа, учителя предметники	Проектирование педагогического процесса школы с учетом требований ФГОС СОО и выявленных недочетов

деятельности, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП.			
Определение программно-методического обеспечения на следующий учебный год	апрель – май ежегодно	Зам.директора по УР	Список программного методического обеспечения
Разработка плана работы школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся	Май-август ежегодно	директор, зам.директора по УВР	Утвержденный план работы
Корректировка основной образовательной программы (при необходимости)	Май	рабочая группа, директор	Скорректирована основная образовательная программа
Организация и проведение общественных слушаний по обсуждению изменений внесенных в образовательную программу	Май	директор	Решение об утверждении или доработке ОП
Утверждение ООП СОО школы на заседании Педагогического Совета	август	директор	Протокол Педагогического Совета
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана,	Май ежегодно	зам.директора по УВР и ВР, классные руководители	Формирование запроса по использованию части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

	формируемого участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности			
	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Март –май ежегодно	администрация	Оценка образовательной организации школы с учётом требований ФГОС
	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников	постоянно	педагог – библиотечарь	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
	Формирование плана внутришкольного контроля согласно требованиям ФГОС	Август-сентябрь ежегодно	зам.директора по УР	Контроль соответствия запланированному результату
	Самоанализ (мониторинг) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В течение года	зам.директора по УВР, рабочая группа	Аналитические справки ВШК, материалы мониторинга
<b>Методическое сопровождение ФГОС СОО</b>	<b>Цель: обеспечение управленческой и методической подготовки педагогических работников школы к реализации ФГОС СОО</b>			
	Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению ФГОС СОО	август ежегодно	руководитель Методического Совета	План методической работы школы
	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации ООП СОО	В течение года	руководитель Методического Совета, руководитель ШМО	График консультаций

	Обобщение опыта педагогов	В течение года	руководитель Методического Совета, руководитель ШМО, учителя	Выступление на заседаниях методических объединений учителей предметников, формирование банка методических разработок педагогов
	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению сопровождения ФГОС	В течение года	ПМПк	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
	Участие в работе районных учителей предметников, представление достижений учителей	В течение года	учителя	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Организация семинаров по вопросам реализации ФГОС	В течение года	руководитель МС	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
<b>Финансовое обеспечение реализации ФГОС</b>	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август, январь ежегодно	директор	План финансово-хозяйственной деятельности
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	директор	Положение, приказы
<b>Кадровое обеспечение реализации</b>	<b>Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к переходу на ФГОС СОО</b>			
	Анализ кадрового	Март	- руководитель	Информационная



<b>ФГОС СОО</b>	обеспечения реализации среднего образования ФГОС общего	август ежегодно	Методического Совета	справка
	Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации	В течение года	зам. директора по УВР	План повышения квалификации
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам ФГОС среднего образования	В течение года	руководитель Методического Совета	Повышение квалификации педагогических работников
<b>Информационное обеспечение реализации ФГОС СОО</b>	<b>Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС СОО</b>			
	Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для образования.	в течение года	администрация, зам. директора по информатизации	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС СОО
	Публикация основной образовательной программы СОО, нормативных документов на сайте школы	август	администрация, зам. директора по информатизации	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС СОО
	Информирование родителей обучающихся о результатах ФГОС СОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	в течение года	администрация, зам. директора по информатизации	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС СОО

	Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая, электронный журнал, дневник)	В течение года	зам.директора по УВР, системный администратор школы	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
	Обеспечение публичной отчётности школы о реализации и результатах ФГОС СОО	Июнь	директор	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС СОО, публичный отчет
<b>Материально-техническое обеспечение ФГОС СОО</b>	<b>Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требования ФГОС СОО</b>			
	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Апрель ежегодно	руководитель Методического Совета	планирование работы по развитию материально-технических условий реализации ФГОС СОО
	Мониторинг эффективности использования оборудования в школе при реализации ФГОС СОО	май ежегодно	зам. директора по информатизации и	Анализ эффективности использования учебного оборудования
	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Март- май ежегодно	администрация	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО требованиями ФГОС.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям	постоянно	директор	Приведение в соответствие

ФГОС				
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение соответствия	в
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно	директор, специалист по охране труда	Приведение соответствия	в
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение соответствия	в
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана	постоянно	директор, педагог-библиотекарь	Приведение соответствия	в
Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно	директор	Приведение соответствия	в
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	директор	Приведение соответствия	в

### **3.4.9. Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. Управление осуществляют представители администрации, руководители методических объединений, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. На полномочной основе в управление включается Методический Совет. Методический Совет школы привлекается к оценке учебных программ, внедряемых в образовательную деятельность и контролируют эффективность реализации на основе анализа результатов деятельности коллектива по различным направлениям.

Руководители методических объединений:

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества учебной деятельности;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование) способствуют совершенствованию учебной деятельности, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;
- накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

На психолого - педагогическую службу возложена ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несет заместитель директора по воспитательной работе и непосредственные руководители секций, кружков, клубов.

За организацию воспитательной работы несет ответственность заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение качества предоставления среднего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологического опроса.

#### **Направления и периодичность контроля системы условий.**

Направление	Ответственный по должности	Периодичность
Нормативное обеспечение Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год

Финансовое обеспечение Стандарта	Директор	1 раз в год
Организационное обеспечение Стандарта	Заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение Стандарта	Директор, зам. директора по УВР	1 раз в год
Информационное обеспечение Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение Стандарта	Заместитель директора по УР, зав. БИЦ, зам. директора по АХЧ	1 раз в год

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной образовательной программе среднего общего образования**

№ изменения	№ раздела/ пункта	Основание для изменения	Дата внесения изменения	Подпись ответственного лица